

## Semaine 8 juin – Proposition d'organisation Maths

<b>lundi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcul mental - Dictée de nombres</b> : 37, 43, 34, 56, 65, 69, 75, 74, 88, 86, 92, 97, 93</li> <li>• <b>Ecriture des nombres : Fichier page 90</b> exercices 2 à 5. Pour l'exercice 5, l'enfant se sert de son dico maths pour écrire les nombres en lettres. S'il ne l'a pas avec lui, il utilise la fiche en ligne sur le blog.</li> <li>• <b>Dizaines et unités : Décompositions</b> - Voir fiches : Jeu, Séance et Planches photos - blog</li> </ul>
<b>mardi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcul mental – Répertoire additif</b> : <math>7 + 7</math>, <math>8 + 7</math>, <math>8 + 8</math>, <math>15 - 7</math>, <math>9 + 4</math>, <math>9 + 6</math>, <math>9 + 7</math>, <math>15 - 9</math>. <i>Objectif : Mémoriser des résultats du répertoire additif et prendre appui dessus pour soustraire</i></li> <li>• <b>Dizaines et unités : Décompositions</b> - Voir fiche Séance - blog</li> <li>• <b>Fichier page 91 exercices 4, 5, 6</b> : Application Dizaines et unités : Décompositions</li> <li>• <b>Fichier page 91 exercices 1 et 2</b> : Révision - Comparaison de sommes en analysant les nombres qui les composent. On favorise la comparaison des termes, ce qui permet de résoudre l'exercice sans calculer chaque somme. Le calcul des sommes sert ensuite de vérification du résultat estimé au préalable par comparaison des termes. L'utilisation de jetons pour matérialiser les sommes peut être utile pour certains enfants.</li> </ul>
<b>jeudi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcul mental – Répertoire additif</b> : <math>7 + 8</math>, <math>8 + 6</math>, <math>9 + 3</math>, <math>14 - 8</math>, <math>8 + 3</math>, <math>4 + 8</math>, <math>6 + 9</math>, <math>12 - 8</math>. <i>Objectif : Mémoriser des résultats du répertoire additif et prendre appui dessus pour soustraire</i></li> <li>• <b>Séance de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire et effectuer la <b>correction des problèmes de la semaine dernière</b>, notamment si les techniques de résolution sont différentes. L'addition posée n'a pas encore été vue par vos enfants, elle ne peut être utilisée !</li> <li>▪ <b>Série 2</b> : Lire et effectuer les problèmes. Des indications vous sont données pour les résolutions. Si les données numériques sont trop élevées et perturbent votre enfant, baissez-les. Par exemple dans le 1<sup>er</sup> problème, remplacer 47 par 17. Bien souvent cela facilite la compréhension. Il vaut mieux baisser le domaine numérique et permettre à votre enfant d'être autonome sur le travail demandé que de garder des nombres trop élevés et de l'aider dans la résolution du problème. Pour certains enfants on peut se contenter de choisir des nombres entre 0 et 20. Le dernier problème est un problème de recherche, votre enfant doit manipuler.</li> </ul> </li> </ul>
<b>vendredi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcul mental - Les doubles</b>. Rappeler la notion de double (le double, c'est 2 fois une quantité). Souvent, cette notion est confondue avec son contraire : la moitié. Trouver le double de : 6, 3, 10, 8, 5, 4, 2, 7</li> <li>• <b>Séance géométrie : Savoir lire les heures entières</b>. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Des vidéos pour expliquer cette notion : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t6ELhXFdnbQ">https://www.youtube.com/watch?v=t6ELhXFdnbQ</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BMe3eV5v3SM">https://www.youtube.com/watch?v=BMe3eV5v3SM</a>,</li> <li>▪ Pour aller plus loin : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/les-instruments-de-mesure-du-temps.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/les-instruments-de-mesure-du-temps.html</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9FCzf4i6oU">https://www.youtube.com/watch?v=m9FCzf4i6oU</a></li> <li>▪ <b>Fichier géométrie page 39</b> : Tracer avec la règle (révision) et exercice d'application : lecture de l'heure pile</li> </ul> </li> </ul>