

Lundi 8 juin

DOMAINE	ACTIVITE	
<p>PHRASE DU JOUR</p>	<p>Copie Pour améliorer la rapidité d'écriture et la mémorisation orthographique : on copie le texte <u>en sautant des lignes</u> sans oublier les signes de ponctuation et les majuscules et en regardant le moins souvent possible le texte (on peut faire un trait dès qu'on a eu besoin de revenir sur le texte à copier) Aujourd'hui, comme chaque dimanche après le déjeuner, la famille Fourmi fait une promenade sur la plage. Et Agathe, comme toutes les petites fourmis, court, court loin devant... Quand elle se retourne, bien sûr, il n'y a plus personne. « Ah, là là ! Qu'ils sont lents ! » ...</p> <p>Analyse grammaticale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Encadre les verbes de chaque phrase. > 1ère phrase : 1 verbe ; 2ème phrase : 2 verbes, 3ème phrase : 2 verbes ; 4ème phrase : 1 verbe 2) Écris l'infinitif de chaque verbe encadré. 3) Souligne les sujets de chaque verbe > 1ère phrase : groupe sujet ; 2ème phrase : le sujet est un nom propre ; 3ème et 4ème phrases : les 2 sujets sont des pronoms personnels 4) Entoure en bleu des noms communs (de jour, d'animal, d'activité, de lieu, ...) 5) Entoure en vert deux adjectifs 6) Dans la 1ère phrase, repère les groupes de mots qui peuvent être déplacés ou supprimés sans changer le sens de la phrase. 7) Écris 1 phrase différente de la première en déplaçant ces groupes de mots. <p>* Correction sur le blog *</p>	
<p>ORTHOGRAPHE</p>	<p>→ Fiche exercice : Écris une phrase pour chaque dessin en utilisant les mots des étiquettes. N'oublie pas de rajouter les déterminants : le, la, l', les, un, une, des</p>	<p>- fiche orthographe</p>
<p>CALCUL MENTAL</p>	<p>a.3 fois 4 ; b.4 fois 5 ; c.6 fois 4 ; d.4 fois 8 ; e.31 – 4 ; f.31 – 29 ; g.Combien pour aller de 45 à 60 ? h.Combien pour aller de 18 à 40 ?</p>	
<p>CALCUL</p>	<p>→ Consolidation / Révisions * Attention ! Rappel pour l'exercice 2 : Trouver <u>la stratégie la plus efficace</u> suivant les nombres en jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'enlève le nombre d'unités, puis le nombre de dizaines <i>Exemple : 45 - 32</i> • ou : J'enlève le nombre d'unités qui me permet d'atteindre un nombre entier de dizaines, puis j'enlève les unités restantes <i>Exemple : Pour calculer 56 – 8, je fais d'abord 56 – 6, puis j'enlève encore 2</i> • ou : Je transforme la soustraction en complément <i>Exemple : Pour calculer 73 – 68, je transforme la soustraction en cherchant combien pour aller de 68 à 73</i> 	
<p>LECTURE : Repérer les connecteurs de</p>	<p>Exercice 1 : Madame Jeanne a) Trace l'itinéraire qu'emprunte Madame Jeanne, la lavandière</p>	<p>- fiche lecture</p>

temps	b) Dans le texte, surligne les mots qui t'ont aider à trouver le bon chemin. Exercice 2 : Du lavoir au lave-linge a) Numérote les phrases pour remettre le texte dans l'ordre chronologique b) Compléter la frise du temps en écrivant A, B, C et D dans les cases correspondantes	
POESIE	→ Réciter la poésie « Les hiboux » → Découvrir / lire / dire / copier la nouvelle poésie « Les beaux métiers » de Jacques Charpentreau	- poésie « Les hiboux »
ANGLAIS	→ Voir article blog	- poésie « Les beaux métiers »

Mardi 9 juin

DOMAINE	ACTIVITE	
PHRASE DU JOUR : Transformation	<i>Hier, le papillon jaune et noir butinait le tournesol parfumé.</i> 1) Réécris la phrase en transformant tout au féminin / pluriel. Remplace «papillon » par « abeille » et « tournesol » par « marguerite ». Pense à vérifier les marques du féminin et les marques du pluriel ! 2) Réécris cette deuxième phrase en transformant le verbe au présent. * correction sur blog*	
LECTURE / CONJUGAISON	→ Fiche conjugaison : « Conjuguer les verbes ETRE et AVOIR au présent » : exercices à réaliser à partir du texte « En retard » + tableau de conjugaison à compléter + étiquettes associées.	- texte « En retard » - fiche conjugaison - tableau de conjugaison à compléter et étiquettes associées
ORTHOGRAPHE : Pluriel des noms	→ Tu dois écrire le pluriel des noms proposés sur chaque ligne. Réfère-toi à la leçon pour vérifier comment écrire la marque du pluriel. Quand tu auras écrits tous les noms au pluriel, tu vas pouvoir découvrir un message secret. Voici comment : prends la lettre de départ (celle à la fin de chaque nom au pluriel) et avance (si il y a le signe +) ou recule (si il y a le signe -) dans l'alphabet d'autant de lettres indiquées pour trouver la lettre à inscrire dans le message secret en bas. <i>Exemple avec le premier mot : ENFANTS → Tu avances d'1 lettre dans l'alphabet à partir de S, tu tombes sur la lettre T, c'est la lettre à écrire dans la case 1 du code secret en bas.</i> * Le 0 indique qu'il y a un espace, donc on n'indique rien dans la case du message.	
PETITS PROBLEMES	a) Alex achète 5 boîtes d'oeufs. Dans chaque boîte, il y a 6 œufs. Il utilise 10 œufs pour faire des crêpes. Combien d'œufs reste-t-il à Alex ? b) Lisa voit 5 moutons et 6 poules dans la cour de la ferme. Elle compte toutes les pattes de ces animaux. Combien de pattes a-t-elle comptées ?	

<p>CALCUL</p>	<p>1) Recherche sans induire de procédure particulière de la part de votre enfant : → Lisa a reçu 4 enveloppes de perles. Dans la première, il y a 256 perles, dans la deuxième 78 perles, dans la troisième 107 perles et dans la quatrième 340 perles. Combien Lisa a-t-elle de perles au total ? * Pour aider votre enfant dans la recherche, vous pouvez lui demander de décomposer et dessiner ces nombres en unités, dizaines et centaines * → Pour faire ta recherche, tu as pu utiliser des stratégies différentes, mais la plus simple est efficace est celle de calculer directement par une addition en colonnes. Si tu ne l'as pas fait, pose l'addition en colonnes et résous-la en faisant attention aux retenues (réponse sur le blog). 2) Exercices sur fichier : 4 et 5 p.90</p>	
<p>RALLYS-MATHS</p>	<p>→ Voir fiche blog : à faire à son rythme, sur la semaine</p>	