

Synthèse des groupes de travail 8 et 9 (Collège La Couronne)

Éléments observés qui se retrouvent aussi bien dans le 1^{er} degré que dans les classes du second degré

Ce qui relève de l'organisation de classe :

- Alternance de travail en groupe et en individuel (2 avis)
- Construction de jeux spécifiques par rapport à une notion
- **Structure des séances** : retour sur le travail à la maison, la reprise du vocabulaire, les traces écrites (2 avis)
- Manque de temps et précipitation pour finir l'activité prévue
- Travail en groupe, travail en îlot (2 avis)
- Classes chargées

Ce qui relève de l'attitude face aux élèves :

- Rappel des consignes
- Retour sur des **situations concrètes**. Séances de manipulation (2 avis)
- Nécessité de repères temporels
- Droit à l'erreur

Ce qui relève de l'attitude des élèves :

- Hétérogénéité de l'attention et de la motivation des élèves (2 avis)
- Ennui et passivité des élèves
- Répéter 10 fois la **consigne**
- Mauvaise connaissance des tables
- L'écart entre les compétences et les connaissances se creusent au fil des années
- Oubli du matériel, manque de travail perso

Éléments spécifiques au niveau observé :

Au niveau des outils et supports

- Peu d'utilisation des manuels au collège, beaucoup de photocopies et de projections
- Beaucoup d'exercices à la suite sur la même notion
- Utilisation de Géogébra
- Pas d'affichage pédagogique (4 avis) ce qui conduit le professeur de collège à très souvent répéter, le mode oral-verbal prime sur le mode visuel.

Au niveau des apprentissages

- Pas de calcul mental systématique en début de séance
- Temps de correction d'exercices longs (2 avis)
- Moins de différenciation
- La différenciation est mise en œuvre par la quantité variable d'exercices réalisés par chaque élève.

Au niveau de l'organisation

- Différence de rythme (3 avis)
- Travail à la maison conséquent (2 avis)
- Beaucoup de temps en frontal (2 avis)

- Temps administratifs pour les PP au détriment des heures de cours

Au niveau de l'attitude des élèves

- Des élèves de plus en plus passifs, plus on avance en âge (2 avis), (les collégiens de 6^{ème} plus vifs, plus motivés que les collégiens de 4^{ème} qui parfois n'osent pas montrer qu'ils comprennent et réussissent)
- Des attitudes d'élèves plus violentes
- Beaucoup d'évaluations
- Les élèves en difficulté sont difficilement repérés
- Les notions plus complexes : en géométrie, sur la proportionnalité, les décimaux
- Le statut de l'erreur différent dans la tête des élèves
- Des outils spécifiques : calculatrice, matériel de géométrie, Géogébra
- Place de l'oral, peu de visuel
- Trace écrite théorique

Questions et remarques :

Avis

- Expérience intéressante et enrichissante
- Prise de recul sur les différentes pratiques mais pour quelle finalité ?
- Les enseignants de maternelle se sont sentis un peu éloignés des pratiques et surtout des contenus
- Bon accueil par les professeurs qui ont su se rendre disponibles et même adapter leurs séances pour nous accueillir.
- Un professeur de collège a trouvé les élèves de cycle 2 plus actifs, plus autonomes contrairement aux collégiens plus âgés.

Propositions

- Reconduire le dispositif sur des cycles proches
- Prévoir un vrai temps d'échanges après l'observation en cours
- Analyser une séance en commune en vidéo
- Pas de thèmes pour les observations, envisager d'autres disciplines
- Prévoir le même dispositif sur d'autres disciplines pour alléger les professeurs
- Pourquoi les enseignants de collège vont si vite ? Dans l'objectif de base s'assurent-ils des acquis de base nécessaires