

## Compte rendu de visite au collège

8 h 30 – 9 h 30 : 3<sup>ème</sup> Evaluation géométrique (symétrie, translation...)

9 h 30 – 10 h 30 : 5<sup>ème</sup>

10 h 45 – 11 h 30 : 4<sup>ème</sup>

11 h 30 – 12h 30 : 4<sup>ème</sup>

Chaque séance débute par un calcul du jour posé au tableau sans usage de la calculatrice et recherche sur le cahier.

●En 5<sup>ème</sup>, le calcul écrit en ligne au tableau présente des nombres décimaux :

$$213,7 + 25,3 \times 4,5.$$

Le professeur rappelle pour certains la priorité de la X par rapport à l'addition. Certains élèves n'avaient pas vu la priorité de la multiplication sur l'addition et ont commencé par l'addition. Les élèves ont les tables de X projetées au tableau pour les aider. Quand ils ont fini leur calcul, ils ont le droit de prendre la calculatrice pour vérifier leur résultat et chercher s'ils ont fait une erreur. La X est posée au tableau et corrigée par un élève.

La leçon sur la manière de calculer avec les parenthèses est rappelée. Les exercices donnés sont corrigés et à chaque fois les procédures sont explicitées.

Différentes façons de calculer sont exposées par les élèves qui participent activement.

Le professeur écrit au tableau :

$$\frac{3+7}{5} \quad \frac{10}{5} \quad 10 \div 5 \quad = \quad (3+7) \div 5$$

Les élèves reconnaissent la fraction. Transformation de fraction en opération en ligne.

La leçon porte sur les différentes façons de calculer avec un quotient, elle est écrite dans le cahier. Ensuite l'enseignant propose des calculs et chaque élève choisit la façon qui lui convient.

Rappel du vocabulaire spécifique : numérateur/dénominateur

Les élèves sont actifs mais pour le calcul  $33 : 3$ , un élève demande s'il peut utiliser sa calculatrice. Le professeur fait réciter la table de 3 à un autre élève pour qu'il se rencontre qu'il peut le faire mentalement.

●4<sup>ème</sup>

Calcul du jour sans calculatrice :  $\frac{1677}{5} + 283,26 : 2$  écritures sont mélangées.

5

Tous les élèves posent la division mais certains s'arrêtent au quotient entier et restent bloqués. Le professeur leur indique qu'ils doivent poursuivre (afin d'obtenir le reste 0) et pouvoir effectuer l'addition.

2<sup>ème</sup> calcul du jour :  $\frac{16}{4} + (5-11) \times 8$

4

Dans un autre calcul  $5 - 11 = -6$ , un élève ne sait plus pourquoi le nombre est négatif, l'enseignant fait le parallèle avec une situation concrète relevant de la monnaie, (on perd de l'argent, on en doit) l'élève semble avoir compris. Les élèves sont actifs et n'hésitent pas à poser des questions.

Leçon en cours sur la proportionnalité :

L'activité suivante porte sur les %.

Les calculs sont fait mentalement pour certains et d'autres utilisent un tableau de proportionnalité.

Les % sont expliqués par rapport à des soldes de prix.

Correction des exercices faits à la maison : ils voient les différentes stratégies possibles pour les %.

●4<sup>ème</sup>

Calcul du jour écrit au tableau: poser la division euclidienne de 4875 par 7.

4 875 : 7 permet de réexpliquer les nombres trouvés

Travail sur le quotient et le reste.

Cours sur la proportionnalité :

La suite du cours porte sur les différentes techniques de calcul de % et leur signification. Les élèves sont actifs et font des propositions.

Petit exercice de recherche pour voir les différentes façons utilisées par les élèves afin d'amener la leçon et les différentes écritures mathématiques.

$a \times \frac{t}{100}$

ou tableau avec produit en croix.

100

Le calcul du jour permet aux élèves d'entretenir les techniques opératoires (de réexpliquer des bases à ceux qui ne les avaient pas acquises) et les calculs mémorisés, de faire le parallèle avec des situations de la vie courante.

Globalement, on retrouve comme à l'école primaire des problèmes de compréhension des situations données (problème de lexique...), certains élèves ne maîtrisent pas correctement les répertoires. Il est nécessaire d'explicitier les calculs par rapport à des situations concernant leur vécu.