

Compte rendu de visite au collège

Calcul du jour : Programme de calcul commençant par « choisir un nombre »
Nombres imposés 10 et 157,6

Observation du travail des élèves :

Certains n'ont pas compris la consigne : « choisir un nombre » alors que l'on leur impose.
Beaucoup ont eu besoin de poser la multiplication par 10. Ce qui prouve que la numération n'est toujours pas acquise.

Aucun élève n'a fait le premier exercice en calcul mental.

Pour les plus rapides : les enseignants ont proposé de faire du tutorat.

Aides proposées : la table de multiplication est affichée sur le TNI sous forme d'un tableau .
Reformulation des consignes.

Dans la phase de correction, les élèves ont fait différentes écritures possibles : une écriture qui n'a pas de valeur mathématique mais qui permet de mettre en place la démarche intellectuelle :

$$10 \times 4 = 40 + 5 = 45 - 10 = 35$$

Et une autre qui a valeur mathématique

$$10 \times 4 = 40$$

$$40 + 5 = 45$$

$$45 - 10 = 35$$

Cette dernière présentation a reçu l'aval de l'enseignant.

Constat des enseignants :

Les consignes sont parfois difficilement lisibles pour les élèves, même si elles nous semblent claires. Il ne faut pas oublier que même en 5ème des élèves ont encore des difficultés de lecture. Donc nécessité de faire reformuler les consignes par des élèves. Il semble important de varier le vocabulaire pour que les élèves fassent les liens entre tous les mots.

Exemple : soustraire, enlever, retrancher,

La deuxième proposition (même exercice pour 157,6) peut faire l'objet d'un début de séance sur les techniques opératoires qui, au vu des résultats des élèves, ne sont pas acquises (problème des retenues, mélange entre la technique de l'addition et de la multiplication, mauvais placement de la virgule...) Nous avons représenté la façon donc la multiplication est abordée en primaire. Cette présentation pourrait être utilisée dans des séances de calculs rapides

$$132 \times 4$$

$$100 \times 4$$

$$30 \times 4$$

$$2 \times 4$$

Compte rendu de visite au collège

L'activité « calcul rapide » ou « calcul mental » est essentielle et devrait être présente à chaque début de séance. Nous avons le même constat, nous avons tendance à vouloir en faire trop. Il faudrait que nous fassions des séances plus courtes et avec des petits nombres pour mettre en place des automatismes ($\times 10$, $\times 100$, compléments à 10 +11 +9)
Dans la séance vue, le premier calcul aurait pu suffire pour vérifier la multiplication par 10.
Proposition d'utilisation d'ardoise pour une validation rapide du travail de la totalité des élèves.

Activités de géométrie

Réaliser un dessin par symétrie.

Présentation de divers pavages au TNI (azulejos, mosaïques) pour mettre en évidence les différents types de symétries (centrale et axiale). Puis proposition de réaliser une mosaïque collective.

Constat des enseignants :

L'utilisation des outils est un problème important dans cet exercice (compas qui ne pique pas, manipulation de la règle et de l'équerre en même temps)

Beaucoup d'élèves ont eu des difficultés et le travail n'a pas pu être réalisé dans le temps du cours.

Faire encore plus de géométrie, de reproduction de figures, de frises pour que les élèves aient une vision plus précise du travail final avant de commencer ce genre de travail. (ex : faire des croquis à main levée, géométrie et art plastiques ...) Mise en place de plus de transdisciplinarité entre les mathématiques et les arts plastiques par exemple.

Observation d'un cours de 6°

Correction d'un devoir de géométrie.

Travail par groupe autour de la perspective cavalière.

Observation du travail des élèves :

Ils se lancent trop rapidement dans la tâche sans y avoir réfléchi.

Difficulté de l'utilisation de la règle soit pour mesurer soit pour tracer, manque de précision dans leur travail.

Calcul mental difficile : trouver le milieu d'un segment dont la mesure est un nombre décimal.

Constat des enseignants :

Manipuler encore plus les outils de géométrie. L'enseignant de 6ème pensait que le travail de codage sur une figure géométrique était abordé en CM alors que ce n'est pas le cas. Donc une communication entre enseignant est vraiment nécessaire au sein d'un cycle pour éviter de mettre les élèves en difficultés.