

Compte rendu de visite au collège

Séance observée : Mathématiques

8h30-9h00 : calculs du jour

Support : - tableau de multiplication affiché au TNI.
- cahier

Le professeur écrit au tableau un calcul à faire sous la forme d'une fraction $\frac{278}{8}$ et demande aux élèves de calculer.

Les élèves rentrent en phase de recherche. L'enseignant précise que le calcul a un nouveau costume (ils ont cependant vu la notion de fractions en cm² et 6^{ème}).

Observation des enseignants :

Nous observons que certains élèves restent bloqués, d'autres posent une division en colonne mais ne connaissent pas la technique de la division, et enfin certains élèves trouvent une réponse.

Le professeur passe dans les rangs pour observer les différentes techniques et interroge les élèves sur leur technique (mise en évidence à l'oral par l'enseignant de plusieurs procédures de résolution).

Pour les élèves qui ont terminé leur calcul : l'enseignant a proposé de faire du tutorat.

Un élève vient poser au tableau la division en colonne. Il utilise la technique de la division en abaissant les « 0 », tandis qu'un autre élève (pour la division suivante) ne les écrit pas.

Un autre élève trouve un ordre de grandeur du résultat. Le professeur l'interroge :

« Comment trouves-tu à peu près 34 ? »

Nous remarquons que cet élève, malgré les relances de l'enseignant, ne sait pas expliciter sa démarche.

L'enseignant tend à valoriser chaque élève et n'écarte aucune procédure. Chaque élève est attentif à la correction du calcul.

Cette séance permet également de constater que la technique de division qui n'est pas réellement acquise pour une bonne partie des élèves.

Une conclusion aurait permis de définir l'objectif de ce calcul : comprendre qu'une fraction peut se calculer sous forme de division.

Au bout de quelques minutes, l'enseignant ajoute un autre calcul : $4567 \div 7$

Les élèves entrent dans une nouvelle phase de recherche : ils se posent la question si le résultat est « illimité ». Certains élèves remarquent que les calculs (sur la partie gauche de la division) se répètent.

L'enseignant introduit et utilise un langage spécifique aux mathématiques : multiple, « motif » et montre l'intérêt de poser le calcul (plutôt que de se servir de la calculatrice qui affiche le résultat avec un nombre de chiffres limité).