

Octobre 2020

LETTRE DE LA
MISSION
MATERNELLE



Le développement du vocabulaire :
un enjeu fondamental à l'école
maternelle

Le rôle de l'École, et singulièrement de l'école maternelle, est d'enrichir le langage de l'élève, de systématiser l'étude du lexique et de la langue, pour développer sa capacité de dire le monde et lutter contre l'inégale maîtrise de la langue par les élèves.



Alain Lieury a montré que les corrélations entre réussite scolaire et connaissances lexicales sont plus élevées que celles que l'on peut établir entre réussite scolaire et niveau intellectuel



Le système linguistique propre à chaque langue définit les mots et les règles qui permettent d'ordonner les mots pour transmettre du sens.



Le bébé découvre que la parole est source d'informations sur le monde et utilise très vite cet outil pour catégoriser les objets, comprendre le monde qui l'entoure et exprimer ses désirs

Deux éléments clés continuent à s'améliorer entre 3 et 6 ans : la mémoire verbale et la syntaxe. L'enfant va passer de la production de courtes phrases en petite section, à la compréhension et à la production de phrases plus longues et complexes à la fin de la grande section.

La différence de niveau verbal entre enfants s'explique surtout par la qualité du langage auquel ils ont été exposés

Pour qu'un enfant apprenne, il ne doit pas être confronté à trop d'éléments nouveaux à la fois dans l'activité proposée.

Les enfants apprennent le sens d'un mot grâce à un processus d'inférence à partir des informations fournies par le contexte linguistique de ce mot. Les mots doivent leur être présentés dans des contextes variés.

Avec de très jeunes enfants, il faut éviter les messages ambigus et ne pas surestimer leur capacité à comprendre le second degré de la langue ou certaines références culturelles

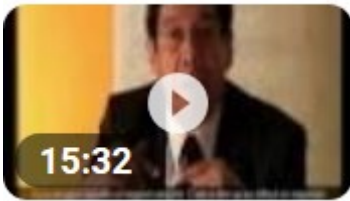
Pour enseigner un mot nouveau à un jeune enfant, il faut capter son attention.

Le langage du professeur, tout autant que celui des élèves, est au cœur de tous les domaines d'apprentissage de l'école maternelle.

Une des clés de l'enseignement du vocabulaire chez les très jeunes élèves consiste à écouter et partager, sans reprendre ou corriger systématiquement quand adviennent les premiers essais pour dire, mais au contraire en maintenant l'échange et la relation.

Une seconde clé avec les plus jeunes élèves revient à créer les conditions de cette attention conjointe, en les observant lors d'activités libres dans les différents « coins d'évolution » (lecture, cuisine, jeux, etc.) et en allant partager un moment avec l'un d'entre eux pour entrer en conversation avec lui, sans intrusion, à son écoute

Evelio Cabrejo Parra



Le livre dans le développement du tout petit

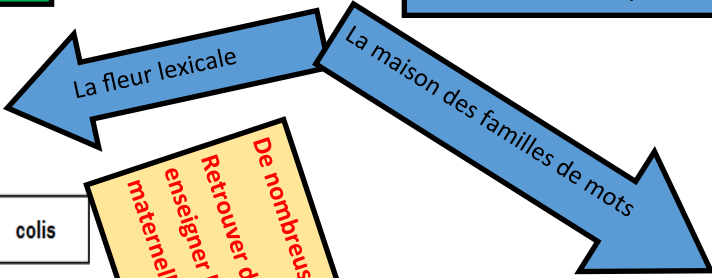
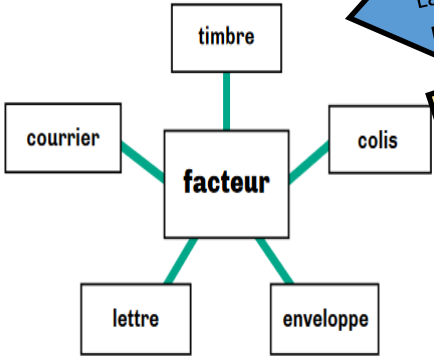


Langage et activités riches et répétitives



Viviane Bouysse

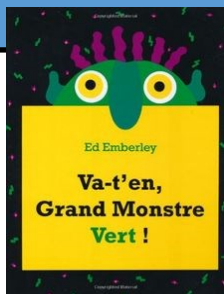
Les outils pour structurer le vocabulaire



De nombreuses ressources, à retrouver dans le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle »

| | | |
|----|-------------|-------|
| | ROUL | E |
| | ROUL | ETTE |
| | ROUL | ADE |
| | ROUL | ER |
| DÉ | ROUL | ER |
| EN | ROUL | EAU |
| | ROUL | EMENT |
| | ROUL | ER |

A partir d'un album en petite section: vocabulaire du champ lexical du visage, des couleurs, des émotions



Corpus à partir de l'album Va-t'en, Grand Monstre Vert !

| Noms | Noms (parties du visage) | Adjectifs | Adjectifs de couleur |
|---------|--------------------------|-----------|----------------------|
| monstre | œil, yeux | grand | jaune |
| | nez | long | bleu turquoise |
| | bouche | gros | rouge |
| | dents | pointu | blanc |
| | cheveux | tordu | violet |
| | tête | ébouriffé | vert |
| | oreilles | effrayant | |