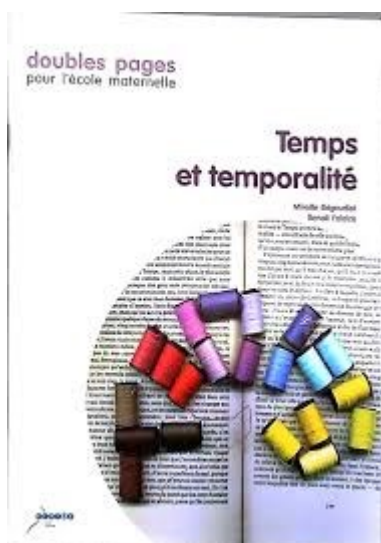


Janvier 2021

LETTRE DE LA  
MISSION MATERNELLE  
MATERNELLE



## Temps et temporalité



### Les anniversaires

L'anniversaire d'un enfant est l'évènement « idéal » pour construire cette passerelle entre temporalité (son temps psychique) et temps (le temps qui passe et passera toujours). Quand un enfant nous dit avoir 3, 4, 5 ans, cela ne signifie pas qu'il a compris la signification d'un anniversaire.

Comprendre que j'ai 5 ans, suppose que j'ai compris que:

- L'âge est un intervalle temporel
- Cet intervalle commence à la naissance
- Cet intervalle « s'arrête » au moment où l'on parle de mon âge
- Cet intervalle se compte en année
- Quand on avance dans le temps de 1 an, on ajoute 1 an à l'âge, etc...



A ces problèmes cognitifs, s'ajoutent les problèmes de vocabulaire et du flux sonore qui m'est adressé dans ces circonstances:

Quand j'entends [katrã ] ça veut dire 4 ans.

## Les jeux– problèmes autour des anniversaires

### Les anniversaires (1)

Petite section, décembre

La maîtresse : *Alors aujourd'hui, est-ce que vous vous souvenez de ce qu'on doit fêter ?*

Anna : *Noël !*

La maîtresse : *Eh non, c'est pas Noël ! Noël est dans 3 semaines, dans 20 jours, il faut encore dormir 20 fois pour arriver au jour de Noël. C'est encore loin, c'est pas aujourd'hui. La fête d'aujourd'hui, elle est pour un seul enfant.*

Akim : *Le niversaire de Grégory !*

La maîtresse : *Oui !! L'ANNIVERSAIRE de Grégory. c'est bien Akim, toi tu t'en souviens parce que c'est ton copain ! Alors, Grégory, aujourd'hui c'est ton anniversaire, est-ce que tu sais ce qu'on va faire ?*

Grégory : *Manger le gâteau.*

La maîtresse : *Oui tu vas avoir un gâteau. Et puis quelque chose sur le gâteau...*

Tous : *Des bougies !*

La maîtresse : *Exactement, des bougies. Alors, aujourd'hui je vais vous expliquer quelque chose de très important. Les bougies, c'est pour dire l'âge. Quand on 2 ans, on a 2 bougies sur son gâteau d'anniversaire, quand on a 10 ans, on a 10 bougies sur son gâteau d'anniversaire, et toi, Grégory, tu penses que tu vas avoir combien de bougies ?*

Grégory : (pas de réponse)

La maîtresse : *Tu peux montrer avec tes doigts combien tu vas en avoir ?*

Grégory : (montre 4 doigts).

La maîtresse : *Bravo ! Voilà, Grégory a 4 ans aujourd'hui, alors il va souffler 4 bougies. Et tu sais Grégory, l'an prochain, tu auras 5 ans, tu souffleras 5 bougies, et ça sera toujours comme ça.*

X : *Et après 50 !*

La maîtresse : *Oui, un jour il en soufflera 50. D'ailleurs, quand ce sera mon anniversaire à moi, vous verrez comme j'ai beaucoup de bougies, parce que je suis grande, et même un peu vieille maintenant.*

L'enseignante paraphrase la durée en évoquant différentes « mesures » du temps objectif et subjectif.

Le « niversaire » correspond à une segmentation du sonore en « la » + « niversaire » C'est la trace d'une belle activité métalinguistique

La correspondance nombre d'années/nombre de bougies est posée.

La relativité de l'évènement anniversaire par rapport à la durée de vie est posée.

## Les anniversaires (2)

### Moyenne-grande section

La maîtresse : *Ce matin, j'ai préparé une surprise pour vous. On est le 20 février 2000 et cette date est très importante pour moi. C'est mon anniversaire, j'ai 42 ans aujourd'hui. Alors la surprise, c'est que j'ai apporté un gros gâteau, des bougies et que je vais vous raconter un peu ma vie. Pour que vous sachiez comment ça se passe pour tout le monde.*

L'enseignante commence par dévoiler l'énorme gâteau et demande à un enfant de sortir les bougies, *juste ce qu'il faut*. Elle demande à un deuxième enfant de vérifier. Les enfants sont installés debout tout autour de la table ovale.

La maîtresse : *Je vais mettre les 42 bougies sur le gâteau en vous racontant un peu ma vie. Enfin, plutôt ce qui a été important pour moi. D'abord je suis née et mes parents étaient contents parce qu'ils avaient déjà un garçon et qu'ils voulaient une fille. C'était le 20 février 1958. J'étais un bébé. Et au bout d'un an, on m'a fêté mon anniversaire. Je ne m'en souviens pas parce que j'étais trop petite mais j'ai vu une photo où je soufflais ma bougie. J'ai eu 1 an.*

(La maîtresse met une bougie sur le gâteau.)

La maîtresse : *J'ai appris à marcher, à parler, et j'ai eu 2 ans. Je ne m'en souviens pas non plus.*

(La maîtresse met une deuxième bougie sur le gâteau)

La maîtresse : *Quand j'ai eu 3 ans je m'en souviens parce que j'ai été à l'école, dans la classe d'une maîtresse qui s'appelait Madame Vincent. Je faisais du coloriage. J'avais 3 ans.*

L'enseignante continue en relatant de vrais événements : le passage au CP, aller à l'école toute seule, apprendre à nager, aller au lycée, avoir un amoureux, passer le permis de conduire...

La maîtresse : *Alors maintenant je vais mettre 26, 27, 28, 29, voilà. Je mets ces 4 bougies parce que je n'ai rien à raconter. Oh, voilà la bougie pour mes 30 ans, ça c'est très important, j'ai eu mon fils. Maintenant il a 14 ans. J'avais 30 ans quand il est né. C'était un beau bébé, j'étais fière. Etc.*

Il est essentiel que tout ce que dit l'enseignant soit VRAI: son âge et les bornes qui jalonnent sa vie. L'enseignante recherche toujours la compréhension, par les enfants, de ce qu'ils sont en train d'apprendre (clarté cognitive)

Là encore l'enseignante fait le travail. De nombreux enfants n'ont jamais eu cette expérience du récit de vie fait par quelqu'un qui s'adresse expressément à eux.