

Période 5

Juin 2022

LETTRE DE LA MATERNELLE SUIVI et EVALUATIONS des Apprentissages

PARU SUR EDUSCOL MAI
2022



Ce n'est pas :

- un livret de compétences décliné en sous compétences
- Un tableau d'items cochés
- Un catalogue de fiches d'évaluation
- Le cahier du jour de l'élève

Le carnet de suivi des apprentissages c'est :

- ◆ Un carnet de suivi au long court :

Il peut être un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

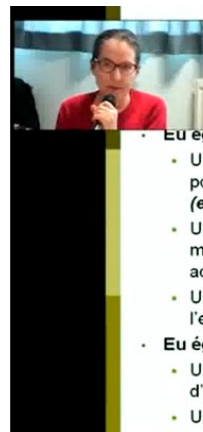
- ◆ Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignante:

Il peut être un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

- ◆ Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Il peut être un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

« L'évaluation, plus qu'une mesure, est un message. » (V.Bouysse). On évalue pour rendre compte à l'institution et à la société, aux parents (à qui on doit des informations), aux élèves eux-mêmes (de manière interactive). « Rendre compte c'est aussi rendre des comptes et même donner de la valeur ». L'enfant a besoin de quelqu'un qui le voit réussir et qui témoigne de sa réussite, « un besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du regard d'intérêt qui lui est porté, la reconnaissance de son statut ».



évaluation positive : plusieurs acceptions

(pas de « marque déposée »)

- **Eu égard aux enfants et à leurs parents**
 - Une évaluation qui repère les réussites, les progrès (le positif). *Lien avec le sens premier d'évaluer : donner (extraire) de la valeur*
 - Une évaluation qui voit les « manques » comme momentanés, indicateurs d'évolutions à susciter / à accompagner.
 - Une évaluation qui soutient la motivation, qui conforte l'estime de soi.
- **Eu égard aux apprentissages**
 - Une évaluation qui sert à mieux gérer des parcours d'apprentissage.
 - Une démarche qui s'appuie sur des indicateurs de progrès.²

[https://www.dailymotion.com/
video/x6c0osv](https://www.dailymotion.com/video/x6c0osv)

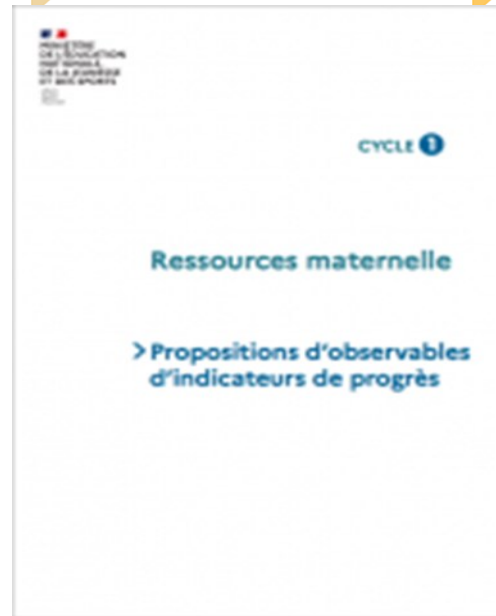


De l'observation instrumentée au carnet de suivi des apprentissages



Un guide propositions d'observables

Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès
26 fiches pour les 5 domaines d'apprentissage



Quelques points de vigilance

Concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés

La confusion entre trouble et retard est entretenue par le fait que les premiers signes du trouble du langage peuvent s'apparenter à ceux qui manifestent un retard d'acquisition. Mais, à l'inverse d'un retard simple qui va régresser avec le temps et un étayage bien construit, le trouble se manifeste également par des formes déviantes du langage, une bizarrerie de construction des mots ou des phrases, le non-respect des phases de l'acquisition, et une absence de progrès notables dans le temps, malgré toutes les stimulations apportées.

On parle de retard transitoire chez des enfants qui se développent plus lentement au plan linguistique, mais suivent pourtant le même profil d'évolution que les enfants plus jeunes. Le retard est un décalage chronologique dans l'acquisition d'une fonction, par rapport à des références attendues pour l'âge. Retard sous-entend rattrapage et évolution vers la normalisation. Le retard de langage « simple », se résolvant avec l'âge, ne devrait pas persister après six ans.



Un guide Points de vigilance

Documents en suivant ce lien

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

UN DOSSIER COMPLET SUR LE BLOG16 DE LA MATERNELLE : <http://blogs16.ac-poitiers.fr/mission-maternelle/files/2018/06/1-Le-mag.pdf>

Domaine « AGIR, COMPRENDRE, S'EXPRIMER A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE »

A la fin de l'école maternelle, Sami devrait réussir à :

- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

Octobre 2015

Sami monte et descend du toboggan.

Novembre 2015

Sami traverse le tunnel à quatre pattes.

UN POSSIBLE: ENTRER PAR LES DOMAINES ET LES ATTENDUS DES PROGRAMMES

UNE NECESSITE : OBSERVER ET TRANSCRIRE LES PROGRES

A 2 ans et 7 mois

Sami commence à réussir à élaborer des actions en réponse à un environnement donné.

UN POSSIBLE: CHOISIR UN OU DES EXEMPLES DE REUSSITES QUI TRADUISENT DU PROGRES. L'ILLUSTRER PAR UNE TRACE.

Le carnet de suivi doit faire l'objet d'une médiation avec les familles (lors d'une rencontre comme la réunion de rentrée) et pourrait être accompagné d'une fiche explicative (la vocation du document, son fonctionnement, sa fréquence de circulation dans les familles, son évolution jusqu'à la fin du cycle).

Le carnet doit faire l'objet d'un temps d'échange entre l'enseignant et l'élève, sans quoi l'outil risque vite de devenir celui de l'enseignant. C'est à partir de ces échanges, de ces explicitations des acquisitions qu'on pourra l'aider à se projeter vers de nouveaux défis d'apprentissage. Mais pour ce faire, il faut du temps, comme des créneaux de travail en autonomie où l'enseignant pourra mieux s'adapter aux besoins du moment, au rythme de chacun.

LE CARNET DE REUSSITE est un outil réalisé à partir d'un petit carnet (env. 9x14 cm) et d'étiquettes, de photographies ou simplement de commentaires écrits par l'enseignant. Les traces des réussites sont recueillies au fil du temps et inscrites dans le carnet page après page.

L'ÉTIQUETTE est collée sur la page du carnet lorsque l'enfant a bénéficié de suffisamment de temps pour apprendre et réussir. L'étiquette est une trace de ce qu'il a fait et ce qu'il a appris à l'école. Cette étiquette « neutre » peut être utilisée pour tous les enfants de la classe.



LE COMMENTAIRE écrit par l'enseignant permet de mémoriser un petit « exploit » de l'enfant observé lors d'une situation ordinaire de classe.

LA PHOTOGRAPHIE facilite la communication avec les parents mais n'est pas toujours indispensable. Selon la situation, le commentaire seul peut suffire.

LE CARNET DE REUSSITE est transmis aux familles régulièrement afin que l'enfant puisse partager ses réussites avec ses parents.

Les références au programme sont utiles dans le dialogue avec les parents pour échanger, expliquer, valoriser et favoriser leur implication dans la réussite du parcours scolaire de leur enfant.

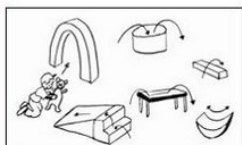
REGARDS CROISÉS

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Objectif visé
Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Ce qui est attendu en fin d'école maternelle
► Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
► Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

En Petite Section, Nino a déjà appris à :

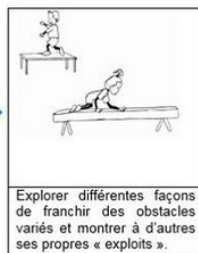


S'engager dans des actions en réponse à un aménagement donné et mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles : cheminer en équilibre, monter, descendre, se balancer, glisser, tourner, rouler...

En Moyenne et Grande Section, il continue à progresser.



"J'ai fait un grand pas et je ne suis pas tombé!"



Explorer différentes façons de franchir des obstacles variés et montrer à d'autres ses propres « exploits ».

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/mission-maternelle/files/2018/06/>

[le carnet de suivi des apprentissages doc synthés](#)

