

ain - ein - in - yn - un / ain - ein - in - yn - un

aim - im - ym / aim - im - ym

Information parents : Cette leçon n'a pas été vue en classe, mais devait l'être la 1<sup>ère</sup> semaine du confinement, fiche-son et exercices étaient donc préparés (voir annexes)... Vous pouvez aussi voir ou revoir la leçon sur « [france.tv/france-4/la-maison-lumni-primaires](http://france.tv/france-4/la-maison-lumni-primaires) » diffusée sur Fr4 à 9h les lundi et mardi 20 et 21 avril.

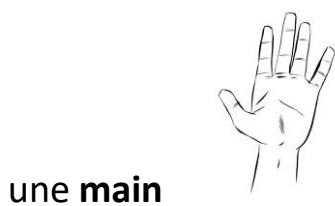
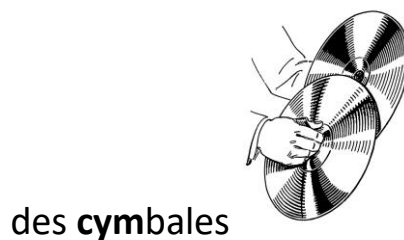



Hein ???

1/ **Lis** les mots de la fiche-son **in - ain - ein - un** du son **[in]** en annexe 1

2/ **Colle** la fiche-son dans ton **cahier des sons rouge**.

3/ **Lis** ces mots :



 devant b et p, le n se change en m : une **timbale** - **impoli** - un **timbre** - **impossible**  
**simple** - **sympathique**

un **lynx** - un **rein** - le **sein** - du **gain** - un **nain** - un **italien** - un **essaim** - la **faim**

4/ Entoure les mots dans lesquels tu n'entends pas le son [in]

soudain - un bain - la haine - un copain / la baleine - le frein - la ceinture - je peins

5/ Lecture ; tous les mots de ces phrases peuvent être lus par votre enfant, chaque lettre ou son ayant déjà été étudié.

**Romain** adore **e** jardiner avec ses **mains**.

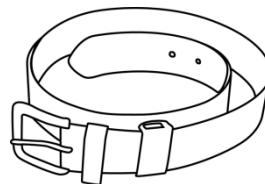
Il a planté du **thym** et du **romarin**.

**Sylvain** a mis de la **peinture** **noire** pour dessiner un **lynx**.

**Maintenant**, mon copain **Alain** va faire couler un **bain**.

6/ Sur ton cahier (ou sur les lignes) essaie d'écrire les mots correspondants à ces images.




**Information parents :** Votre enfant doit bien prononcer les mots, puis le décomposer en syllabes : pin - ceau    pain    sin - ge / chim - pan - zé    par - fum    ceinture    pou - lain

7 Choisis une phrase de l'exercice 5, relis-la puis fais le dessin correspondant sur ton cahier.

8/ Tu peux maintenant faire un ou plusieurs exercices de l'annexe 2.