

Texte 2

Les fétiches de la sorcière envahissent le village.

– Les femmes ne nous ont pas donné tout leur or crient-ils. Malheur à celle qui a gardé une seule pépée !

Une à une, toutes les cases sont fouillées. Silencieuses, les femmes du village attendent. Soudain, le fétiche-au-nez-d'or fait un signe. Les autres le rejoignent ; ils reniflent, creusent et trouvent un collier d'or. Sans un mot pour les villageois, les fétiches sortent de la case, le collier dans les mains. L'un d'eux déroule une trompe, prend une longue inspiration...

– NON !!!

Épouvantée, la femme du collier implore, en vain : le fétiche crache une longue langue de feu. La paillote s'enflamme en quelques secondes, tandis que la femme hurle de désespoir.

C'est l'entrée triomphale du Sage sur un palanquin, entouré de joueurs de tam-tam.

Ce sont les hommes du village que Karaba avait transformés en fétiches. Toute la troupe avance en dansant et chantant :

Kirikou nous a sauvés.

Gloire à Kirikou !

Nous étions des fétiches

Nous sommes les hommes !

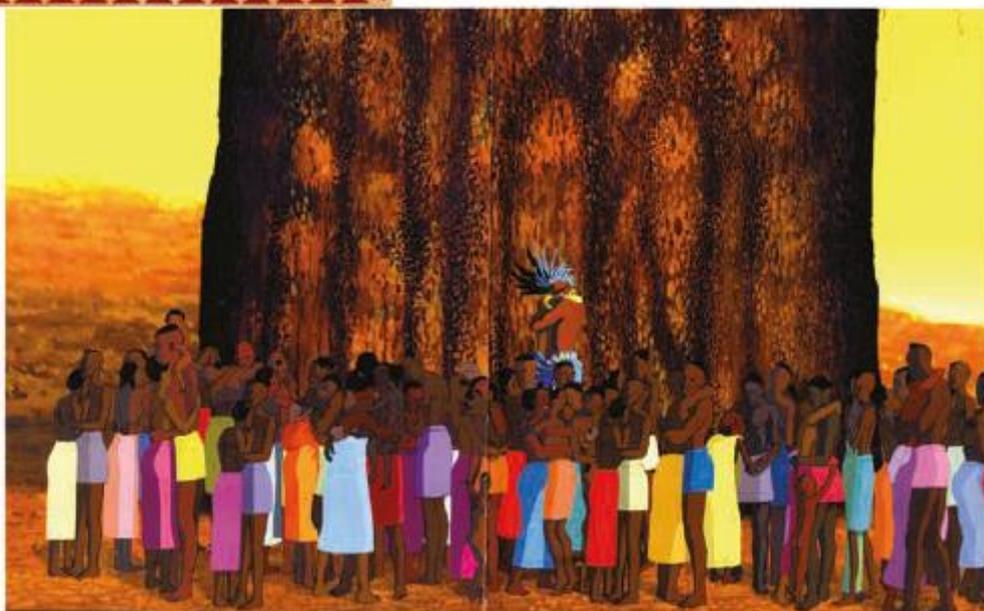
Nous sommes les pères, nous sommes les fils.

Nous sommes les maris, nous sommes les amis !

Et tous nous revenons

Vers ceux que nous aimons !

Le village est désormais réuni. Mères, fils, maris, femmes, enfants se précipitent et s'étreignent autour du couple magnifique, Karaba et Kirikou, et c'est la paix...



Français – Lecture et compréhension de l'écrit



45 minutes

accompagné



Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Kirikou.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **lis** la suite de *Kirikou* – texte 2.

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse  sur ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **pépite** et **paillote** ?
2. Que cherchent les fétiches ?
3. Pourquoi les fétiches brûlent-ils une paillote ?
4. Qui étaient les fétiches ?
5. Quel est le nouveau problème du village ?

Indications pour le déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de lire le texte tout seul puis de le lire à voix haute. Demandez-lui s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et expliquez-les-lui.

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

 **Écris** sur  ton cahier les nombres dictés en chiffres.

 **Complète** les bandes numériques.

	478	
--	-----	--

	300	
--	-----	--

	899	
--	-----	--

--	--	--

	212	
--	-----	--

	555	
--	-----	--

 **Complète** les suites.

480	481	482						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

372	374	376						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

100	200	300						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

654	664	674						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--



10 minutes

accompagné

Indication au déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des nombres sous la forme 1d2c3u et il doit écrire le nombre en chiffres : 213.



20 minutes

autonomie

L'Égypte et ses pyramides.

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).



Cette semaine, Maëlyss et Thélyo sont partis visiter le continent africain. Il est constitué de nombreux pays.

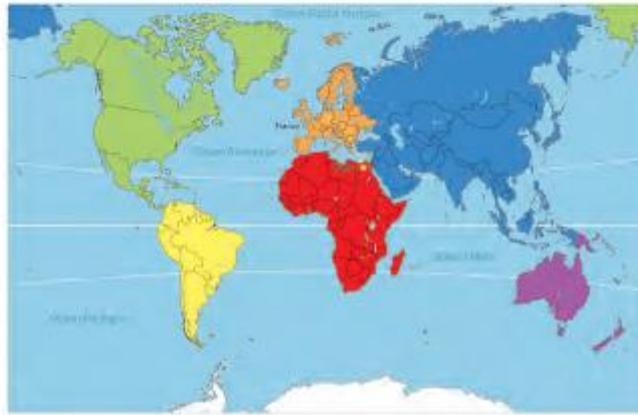
Ils commencent par l'Égypte !



Observe la carte des continents et **repère** le continent africain.

Indication pour le déroulement de l'activité.

Faites repérer le continent africain puis plus particulièrement l'Égypte.



Voici les photos qu'ils ont prises pendant leur croisière sur le Nil.



A



B



C



D



Décris à ton tuteur ce que tu vois. Puis,  **lis** chaque description et **associe-la** à la bonne photo.

Je suis surnommée « la Grande Pyramide ». Il existe environ 80 pyramides en Égypte. Elles ont été construites il y a plus de 4 500 ans. Elles servaient de tombeaux aux pharaons. La plus grande pyramide est la pyramide de Kheops. Elle mesurait 146 mètres de haut et il aura fallu 20 ans pour la construire.	
Je suis une photo prise du Nil. C'est le 2 ^e plus long fleuve du monde. Il mesure 6 700 km de long. Le Nil se jette dans la mer Méditerranée. Il a toujours servi à transporter des marchandises.	
Je suis « Le Sphinx ». Je suis là pour monter la garde devant les tombeaux des pharaons. Je suis une statue à corps de lion et à tête humaine qui représente sûrement le pharaon Khephren.	
Je représente des signes gravés dans la pierre. Ce sont des hiéroglyphes. Ils montrent l'écriture des égyptiens.	



Regarde le livre numérique « Questionner le monde : Espace – Temps » pour vérifier ton travail.



Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?



15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je découvre la faune du Kenya.*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

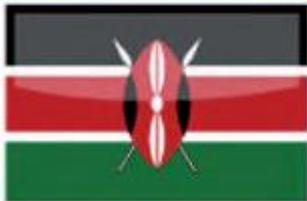
 **Observe** le planisphère et **retrouve** le continent africain.  **Donne** le nom d'animaux qui vivent dans cette partie du monde.



Activité 2 Je classe les animaux

Connaitre les caractéristiques du monde vivant ses interactions, sa diversité.

Maëlyss et Thélyo font une excursion au Kenya...
🔍 **Cherche** ce pays sur la carte en annexe, puis 📖 **lis** le texte, puis, ✍️ **complète** les tableaux avec la liste des animaux rencontrés par les deux enfants.



Pendant leur passage au Kenya, Maëlyss et Thélyo ont visité le parc national AMBOSELI. Dans cette réserve, au cœur de la savane, ils ont aperçu une vaste plaine où les gazelles, les zèbres, les éléphants adorent brouter l'herbe, les girafes Masai mangent des feuilles d'acacias. Mais les herbivores doivent se méfier du lion. Ils ont pu observer les vautours et les marabouts qui nettoyaient une carcasse de zèbre. Et ils ont du se méfier des babouins prêts à tout pour améliorer leur repas surtout composé de feuilles et de racines.



Indications pour le déroulement de l'activité

Si l'élève a oublié le sens de différents mots, il pourra chercher les définitions dans le dictionnaire ou le livre numérique. Le but étant de revoir des notions travaillées dans l'année.



15 minutes

accompagné



Complète les tableaux avec les animaux africains dont parle le texte.

Mode alimentaire

Herbivore	Omnivore	Carnivore

La peau est couverte de...

poils	plumes

Reproduction

Vivipare	Ovipare