



20 minutes

autonomie

Activité 1 Je rédige la suite d'une histoire.

Identifier les caractéristiques propres à différents genres de textes. Mettre en œuvre une démarche de production de textes.

Avant de commencer à rédiger la suite de l'histoire, tu peux relire cet encadré :

Je retiens

Tu as sans doute compris que pour écrire la suite d'une histoire, il faut respecter certaines étapes. Il faut donc :

- bien comprendre le début du récit ; *Départ en vacances avec les grands-parents*
- noter les personnages présents dans l'histoire ; *Ismaël, Mamito, Papygégé*
- noter les lieux où se déroule l'histoire ; *Camping sauvage au bord d'un lac*
- noter la date ou l'époque où l'histoire se passe ; *L'été.*
- réutiliser des indices, des objets ou des situations qui sont donnés au début du récit ; *camping-car, bosquet, lac, tempête*
- écrire de préférence des phrases courtes ;
- soigner l'orthographe, la ponctuation et la présentation.

Rédige maintenant, quelques phrases pour terminer l'histoire que tu as lue !

Utilise  ton cahier d'entraînement.

Tu peux te servir de ces mots pour organiser ton texte :

c'est alors tout à coup soudain ensuite puis pour finir enfin finalement.

Cet été, pour la première fois, Ismaël part en camping-car avec Mamito et Papygégé faire du camping sauvage ! Après quelques heures de route, Papygégé trouve un emplacement de rêve dans un bosquet au bord d'un lac. Une route étroite, cahoteuse, pleine de nids de poule leur garantit la tranquillité recherchée dans ce genre d'étape. La nuit venue, le diner pris, Ismaël et ses grands-parents font un jeu de société lorsqu'une tempête se lève soudainement... En quelques minutes, les éléments se déchainent, les arbres craquent, le vent mugit dans les branchages, une longue plainte glaciale se fait entendre, c'est alors que le camping-car s'affaisse du côté droit. L'intrépide Papygégé décide de sortir voir ce qui se passe...

N'oublie pas de donner un titre à ton histoire !


Activité 1 *Je multiplie par 10, 20, 30.*

Multiplier un nombre par un multiple de 10.


Complète les calculs suivants.

$10 \times 12 = 120$ $128 \times 10 = 1280$ $570 = 57 \times 10$ $960 = 96 \times 10$
 $24 \times 10 = 240$ $801 \times 10 = 8010$ $3240 = 324 \times 10$ $3000 = 300 \times 10$
 $6 \times 40 = 6 \times 4 \times 10 = 240$ $42 \times 20 = 840$ $(36 \times 10) + 7 = 367$
 $11 \times 30 = 11 \times 3 \times 10 = 330$ $21 \times 40 = 840$ $(590 \times 10) + 25 = 5925$
5900

Au cours du module 8, tu as revu et appris comment calculer en ligne et en colonne.



25 fois 30, c'est facile :
30, c'est 3 × 10 !
Je calcule 25 × 3 et pour multiplier par 10, j'ajoute un zéro à la droite du résultat :
25 × 30 = 750



Trop compliqué pour moi à calculer en ligne, alors je pose :
J'écris d'abord le zéro des dizaines et je calcule 163 × 3.

163
× 30
4890

Parmi les multiplications suivantes :

- quelles sont celles que tu n'as pas besoin de poser pour calculer comme Fatou ?

Écris leur résultat.

$12 \times 30 = 360$ $128 \times 50 = 6400$ $476 \times 20 = 9520$ $50 \times 5 = 250$

Maintenant, pose les deux multiplications qui restent sur ton cahier d'entraînement et effectue-les. Complète en rouge les multiplications ci-dessus avec les résultats que tu viens de trouver.

20 minutes
autonomie

Activité rituelle – Français – Etude de la langue : orthographe/lexique

Je révise sens propre/sens figuré.

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Indique si le mot en gras ou l'expression est au sens propre ou au sens figuré.

Partons assez tôt, il va y avoir des **bouchons** sur l'autoroute.

Je **dévore** une BD.

Le suspect est **lavé** de tout soupçon.

Natacha a **lavé** son chien.

Nous avons **du pain sur la planche**.

Tomber dans les pommes.

Entendre une mouche voler.

Avoir la grosse tête.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> sens propre |
| <input checked="" type="checkbox"/> sens figuré |
| <input type="checkbox"/> sens propre |
| <input checked="" type="checkbox"/> sens figuré |
| <input type="checkbox"/> sens propre |
| <input checked="" type="checkbox"/> sens figuré |
| <input checked="" type="checkbox"/> sens propre |
| <input type="checkbox"/> sens figuré |
| <input type="checkbox"/> sens propre |
| <input checked="" type="checkbox"/> sens figuré |
| <input checked="" type="checkbox"/> sens propre |
| <input type="checkbox"/> sens figuré |
| <input type="checkbox"/> sens propre |
| <input checked="" type="checkbox"/> sens figuré |

10 minutes
autonomie