

LECTURE : COMPRÉHENSION D'UN TEXTE LITTÉRAIRE –  
*L'école qui n'existait pas* – 1/12



Chamille d'École

## L'école qui n'existait pas

— Non, papa, non !

— Si !  
 Papa fronce les sourcils. Quand il fait cette tête-là, on dirait un crapaud. Depuis que maman est partie avec un autre mec, ça lui arrive souvent. Mais jamais à ce point-là. S'il se mettait à crier, Mickette n'en serait pas autrement étonnée.

— S'il te plaît, donne-moi une dernière chance !

— Pas question. Tes notes sont déplorables, et si ça continue tu es bonne pour le redoublement. Je t'avais prévenue : on ta redoublément, ou c'est la pension.

Moyenne remonte, ou c'est la pension.

Il prend le bulletin, ajuste ses lunettes :  
 — François : 4,5. Histoire-géo : 5. Math : 0,2. Il n'y a qu'en gym que tes notes sont potables. Et ce n'est pas avec des pirochettes qu'on construit son avenir !

Mickette baisse la tête. C'est vrai qu'elle aime mieux lire des BD et écouter son Walkman qu'étudier ses leçons. Mais ce n'est pas une raison pour qu'une telle catastrophe lui tombe dessus. Les robinets de ses poignets s'ouvrent en grand.

— N'essaye pas de m'apitoyer, dit sévèrement papa, ma décision est prise. On a je fureté le numéro de M. Dubrunet ? Ce vieil original va nous tirer d'affaire.

Planquée derrière son écran de jarnes, la fillette regarde son père consulter son carnet d'adresses et décrocher le téléphone.

— Cher ami, dit-il avec une voix de circonstance, vous souvenez-vous du petit service que je vous ai demandé ?

— Je déteste les crapauds ! ronchonne Mickette, pleine de rancune. Quand je serai grande, j'inventerai un insecticide qui les fera est-ce que c'est des insectes ?

— C'est quoi, les crapauds, comme sorte d'animaux ? demande-t-elle en reniflant.

Papa interrompt sa conversation : il faut toujours répondre aux enfants, sinon ça les traumatise.

— Des batraciens, pontiffe-t-il.

— Quand je serai grande, j'inventerai un batracenicide !

M. Dubrunet doit avoir dans les soixante ans, mais il fait beaucoup plus, avec son crâne décliné et ses foreignes. Paraît qu'il adore les enfants. Même qu'il était instituteur dans sa jeunesse. Lorsque papa lui a parlé de ses problèmes, il s'est écrit :

— J'ai eu ce qu'il vous faut : la meilleure école du monde !

Drôlement soulagé, papa ! Faut dire que changer sa fille d'école à la fin du deuxième trimestre de CM2, c'est vraiment nul. Non

LECTURE : COMPRÉHENSION D'UN TEXTE LITTÉRAIRE –  
*L'école qui n'existait pas* – 2/12

Gaudic  
L'école  
qui n'existait pas

seulement ça la déboussole en la séparant de ses copains et en interrompant son programme scolaire, mais, en plus, aucun établissement n'en veut : on n'inscrit pas d'élève au beau milieu de l'année !

— Aucune importance, a précisé M. Dubrunet : la directrice de cette institution est une amie, elle ne me refusera pas cette faveur.

Le sort en est jeté, comme on dit dans les livres. Après un long trajet en train, Mickette et M. Dubrunet débarquent dans une gare de campagne complètement déserte.

C'est un joli matin d'avril, les oiseaux chantent dans les branches, mais le cœur de Mickette pèse des tonnes.

Rien d'étonnant : elle a quitté papa, Paris, sa chambre, les copains de l'école Jean-Jaures, le chat Anatole, bref, tout ce qu'elle aime. Dans ces conditions, la vie ne vaut pas la peine d'être vécue. Si la fin du monde était pour tout de suite, Mickette applaudirait.

— Allons alors, un peu de courage ! la reconforte son compagnon. Vous verrez, vous serez très heureuse ici !

Héureuse ! Tu rêves, Duchonque ! Dans ce trou perdu ?

— J'ai l'impression d'aller en prison, répond-elle, lugubre.

Taxi. Encore vingt minutes de route à travers champs. Parole, c'est aux arripodes, cette toubie !

Enfin, ils arrivent. La voiture stoppe devant une propriété entourée d'un haut mur. Un panneau tarabiscoté annonce en toutes lettres : *Pension Sainte, Institut pour jeunes filles*. Au fond, dans la verdure, se dresse une sorte de manoir parfaitement sinistre.

Dubrunet tire une poignée qui actionne une cloche à l'intérieur. Un pas fait crisser le gravier de l'allée, et, un instant plus tard, la grille s'ouvre.

L'école qui n'existait pas, Gaudic, Pocket Jeunesse

**Activité 1** Je m'entraîne à lire.

S'entraîner à la lecture fluide de textes narratifs.

Utilise la Fiche Ressource pour lire un nouveau texte : **L'école qui n'existe pas.**

Lis-le silencieusement.



10 minutes

accompagné



**Activité 2** Je comprends les intentions des personnages.

Comprendre les intentions des personnages.

Il y a trois personnages dans ce texte : Mickette, son papa et M. Dubrunet.

Utilise la Fiche Ressource : mets un « P » devant les tirats qui indiquent que c'est le papa qui parle, un « M » lorsque c'est Mickette et un « D » lorsque c'est M. Dubrunet.

25 minutes

accompagné



Atelier

1 2 3 4 5 6 7 8

Réponds aux questions.

- Que ressent le papa de Mickette ?
- Pourquoi se met-il dans cet état ?
- Quelle solution trouve-t-il ?
- Que pense Mickette de cette idée ?
- Que ressent-elle à l'arrivée à l'école ?

**Activité 3** Je m'entraîne à lire.

Lire des textes en jouant le ton et après avoir préparé et compris le texte.

Lis le texte à voix haute en tenant compte des intentions des personnages : **L'école qui n'existe pas.**

Après un premier essai, tu peux écouter l'enregistrement de ce texte.

15 minutes

autonome



**Activité 2** Je résous des problèmes d'horaires.

Résoudre des problèmes impliquant des mesures de durée.

Théo qui habite Toulouse doit prendre le train pour aller voir ses grands-parents à Dijon.

Ouvre ton livre numérique : Des horaires de train pour réaliser une activité.

Train	Horaires
T1	08h00 - 12h00
T2	09h00 - 13h00
T3	10h00 - 14h00
T4	11h00 - 15h00
T5	12h00 - 16h00
T6	13h00 - 17h00
T7	14h00 - 18h00
T8	15h00 - 19h00
T9	16h00 - 20h00
T10	17h00 - 21h00

15 minutes

autonome



**Activité 1** Je conjugue au présent des verbes en -re.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Conjuge les verbes entre parenthèses au présent.

Le mâle (chasser) \_\_\_\_\_ la nuit. Les poules (picorer) \_\_\_\_\_ le grain. Elle (gâsser) \_\_\_\_\_ sur la neige. Vous (marcher) \_\_\_\_\_ dans la ville. Jean (ranger) \_\_\_\_\_ ses affaires. Nous (allumer) le feu. Je (jouer) \_\_\_\_\_ dans le jardin. Elle (avoir) sommeil. Vous (être) \_\_\_\_\_ en forme. Nous (avoir) \_\_\_\_\_ faim.

10 minutes

autonome



**Activité 2** Je conjugue au futur des verbes irréguliers.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Indique le pronom de conjugaison qui convient.

écoutons la radio. \_\_\_\_\_ ont de bonnes notes. \_\_\_\_\_ chante une chanson. dessinez un éléphant. Quand arrives-\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ jouent aux cartes. ne sont pas au ski. Que mangeons-\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ sont heureux. sommes en vacances. \_\_\_\_\_ ai de la chance.

10 minutes

autonome



**Activité 3** Je conjugue à l'imparfait des verbes irréguliers.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Connecte-toi pour réaliser l'activité interactive.

10 minutes

autonome



## Questionner le monde – Se situer dans l'espace

### Activité 2 Je reconnais les continents et les océans.

Placer sur un planisphère les continents et les océans.

En t'appuyant sur le module 5 et sur une carte d'un dictionnaire, **trace** une flèche pour situer les continents et les océans.

**Amérique**

Océan  
indien

**Asie**

**Afrique**

**Europe**

Océan  
atlantique

**Océanie**

**Antarctique**

Océan  
pacifique



**Vérifie** les réponses sur le livre numérique.



20 min

accompa

