

Français – Étude de la langue – Conjugaison

Activité 1 Je comprends un texte et j'élabore des formes verbales.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Lis le texte suivant et réponds aux questions.

Quand j'étais petite, nous avions un chien qui était noir et gris, avec l'extrémité de la queue blanche. Il avait 12 ans et ne voyait plus très bien. Heureusement, il était calme et ne sautait pas partout. Ses jouets préférés étaient les chaussures de toute la famille, qu'il grignotait consciencieusement !

- Est-ce une fille ou un garçon qui raconte cette histoire ? Comment le sais-tu (souligne le ou les mots qui te permettent de répondre) ?
 - De quoi parle ce texte (souligne le ou les mots qui t'aident à répondre) ?
 - Cette histoire est-elle racontée au présent ? au passé ? ou au futur ?
 - Comment le sais-tu ?
- Entoure les verbes conjugués du texte.

Activité 2 Je lis une fiche outil.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Lis la Fiche Outil : **CONJUGAISON – Les verbes être et avoir.**

Lis attentivement la conjugaison de ces deux verbes à l'imparfait.

Activité 3 Je mémorise la fiche – les verbes être et avoir (à l'imparfait).

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Complète les phrases avec le pronom qui convient (pense aux majuscules).

- _____ était gentil. _____ avais faim. _____ avions froid. _____ étais petit et _____ avais peur. _____ étions malades et _____ avions du travail. _____ étiez courageux !

Activité 4 Je conjugue des verbes irréguliers au futur.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Conjugué les verbes entre parenthèses au futur de l'indicatif.

- J'(aller) _____ à la piscine. Il (faire) _____ la cuisine pour toute la famille. Les chats (pouvoir) _____ voir la nuit. Ils (aller) _____ dans l'espace. Nous (dire) _____ toujours la vérité.

Indication pour
Si l'élève fait
le peut faire
la conjugaison

Activité 5 Je conjugue des verbes irréguliers à l'imparfait.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- J'(aller) _____ à la piscine. Il (faire) _____ la cuisine pour toute la famille. Les chats (pouvoir) _____ voir la nuit. Ils (aller) _____ dans l'espace. Nous (dire) _____ toujours la vérité.

Indication pour
Si l'élève fait
il peut faire
la conjugaison

Activité 2 J'étudie les Gaulois, peuples de guerriers

Étudier les Gaulois, peuples de guerriers.

Ouvre le recueil à la page : **Les Gaulois, peuples de guerriers** et explore cette carte des peuples gaulois.

Réponds ensuite oralement à ces questions.

- Quelle différence y a-t-il entre la Gaule et la France d'aujourd'hui ?
- Cite le nom de plusieurs peuples de Gaule. Où sont-ils situés ?

Lis maintenant le texte suivant.

Autour de 450 av. J.-C., des Celtes venus de l'Est, s'installent en Gaule. La

Gaule est alors formée de nombreux peuples gaulois qui parlent une langue ils occupent chacun un territoire comprenant des fermes et un oppidum. Chaque peuple est dirigé par un chef et par une aristocratie composée de chevaliers et de druides.

Les autres Gaulois sont des agriculteurs et des artisans.

Les peuples gaulois sont guerriers, ils se font souvent la guerre pour étendre leur territoire et acquérir des richesses.



Réponds ensuite oralement à ces questions.

- Quelle langue parlent ces peuples ?
- Comment ces peuples sont-ils dirigés ?
- Pourquoi les Gaulois habitent-ils des villages fortifiés ?

Activité 3 Je me renseigne sur l'agriculture et le commerce des Gaulois.

Connaitre l'agriculture et le commerce avec les Gaulois.

Dans ton recueil, observe la photographie en grand :

L'agriculture et le commerce.

Décris-la à ton tuteur.

Réponds ensuite oralement à ces questions.

Que vois-tu sur la photographie ?

Comment s'appellent ces différents objets ?

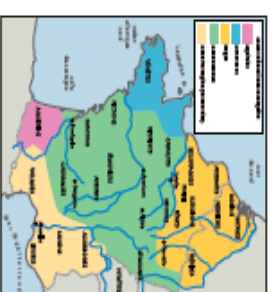
À quoi servent-ils ? En quelle matière sont-ils réalisés ?

Qui les fabriquaient ? Pour qui ?

Pourquoi dit-on que les Gaulois étaient ingénieux ?

Qu'ont-ils inventé ?

Renseigne-toi en utilisant un dictionnaire encyclopédique ou Internet et dis si ces machines sont toujours utilisées de nos jours.



Activité 4 Je retiens

Mémoriser les éléments essentiels de la leçon.

L'invention de l'écriture

Les débuts de l'écriture datent d'environ 3 300 ans av. J.-C., c'est le début de l'Histoire. Les Égyptiens tracent des signes : les hiéroglyphes. En Mésopotamie, les habitants tracent des signes en forme de clou : l'écriture cunéiforme. Aujourd'hui, nous utilisons l'alphabet latin qui date de 450 av. J.-C.



Les Gaulois

Autour de 450 av. J.-C., des Celtes ou Gaulois, venus de l'Est, s'installent en Gaule. Ces nombreux peuples se font souvent la guerre : ce sont des guerriers. Ils pratiquent l'agriculture et l'élevage avec des outils agricoles perfectionnés. Ils utilisent la charrue, la moissonneuse et inventent le tonneau.

Les Gaulois échangent des produits de leur élevage, de l'artisanat et aussi des esclaves contre du vin, des chevaux et de la vaisselle. Ces échanges se font sous forme de troc.



Les Gaulois, peuples de guerriers



L'agriculture et le commerce



La Gaule était une région agricole prospère. Les Gaulois ont inventé la charrue*, la herse*, la moissonneuse*, le tonneau et étaient ainsi le peuple de paysans le plus en avance de cette époque.

L'élevage et le commerce au temps des Gaulois

Presque tous les Gaulois couchent sur la dure et prennent leur repas assis sur la paille. Ils se nourrissent de lait, de viandes diverses, mais surtout de porc, frais ou salé. Les porcs, élevés dehors, acquièrent une taille, une vigueur et une vitesse si grandes qu'il y a danger à s'en approcher quand on n'est pas connu. La grande quantité de bétail, surtout de moutons et de porcs, qu'ils possèdent explique comment ils peuvent approvisionner si abondamment [...] de salaisons non seulement Rome, mais la plupart des autres marchés de l'Italie. »

Strabon, un géographe grec, 58 av. J.-C. / 21 ap. J.-C.
In Hachette, *À monde ouvert Histoire. Cycle 3 niveau 2*, 1996

Activité 3 Je résume les informations essentielles.

Mémoriser les informations essentielles.

Quand je suis témoin d'une situation qui pourrait se transformer en accident, je fais de la **prévention** :

- je préviens un adulte ;
- j'aide à l'organisation ;
- je débranche les appareils électriques ;
- etc.

Quand je reconnais, ou crois reconnaître, une situation d'urgence :

- je crie « **au secours** » très fort pour alerter les adultes aux alentours ;
- je m'arrête pour prendre le temps de bien comprendre ce qui s'est passé et de bien observer ce qui se passe.

Ensuite :

1. je me protège et je protège les autres ;
2. si je reconnais cette situation, je fais les premiers gestes qui sauvent (voir séance 2) ;
3. je donne l'alerte :
 - si je dois téléphoner, je fais **le 15** ;
 - pour un incendie ou une inondation, je fais directement **le 18** ;
 - à la personne qui décroche, je donne :
 - mon prénom et mon nom ;
 - l'adresse précise de l'endroit où je me trouve sans oublier la ville ou la commune ;
 - je décris ce que je vois et ce qui se passe ;
 - je dis ce que je vais faire ;
 - je demande si je peux raccrocher pour aller le faire.