

Écouter, lire et réécrire

[Rédigez votre texte alternatif]



Les paysages ruraux



Les paysages urbains



J'ai geigné la pirafe
J'ai cattu la bampagne
J'ai perdu la moussiére
J'ai tarcouru la perre
J'ai mourru les contagnes
J'ai esité l'Vispagne
Barcouru la Pretagne
J'ai lo mon vieux vépris
Je suis allit au lè
J'égué bien fatitais

Luc Bérimont
in L'Esprit d'enfance

Français - Étude de la langue : orthographe

Activité 1 *Je trouve les différents sens d'un même mot.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Réécris chaque phrase en remplaçant le verbe « **prendre** » par un verbe de même sens.

Tu peux t'aider de la liste suivante : **emporter / attraper / saisir / écrire / manger.**

- ✦ Papa m'a pris dans ses bras pour me faire un câlin.
- ✦ Ce voleur vient d'être pris la main dans le sac.
- ✦ J'ai pris mon parapluie pour éviter d'être mouillé.
- ✦ Tu prends un repas très léger.
- ✦ Tout au long de la conférence, il a pris des notes.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Activité 3 *J'identifie des mots génériques.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 3 > Atelier 1.

Activité 4 *Je trouve des mots particuliers.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Voici quatre mots génériques, **trouve** trois mots particuliers pour chaque mot générique.

FRUITS	ALIMENTS	ARBRES	BIJOUX