

C'est une leçon assez facile. On insiste bien sur le fait que deux mots synonymes ont la même nature. On rajoute que lorsqu'un mot a plusieurs sens, il a généralement plusieurs synonymes, par exemple :

Louis lance le ballon. (envoyer)

Le Secours Populaire lance un appel au don. (solliciter un appel au don)

1. En recopiant ces deux phrases, un élève les a un peu mélangées : il a échangé deux mots.

Quels mots a-t-il échangés ? Utilise l'article de dictionnaire pour réfléchir.

Le sens des phrases change-t-il ?

- Quels mots sont présents dans les deux phrases et dans l'article de dictionnaire ?

souvent et fréquemment.

- Faire l'expérience de leur remplacement l'un par l'autre. Confirmer que l'on comprend la même chose. Ces deux mots figurent ensemble dans le même article de dictionnaire : l'un, *souvent*, sert à faire comprendre le sens de l'autre, *fréquemment*.

Conclure : deux mots différents peuvent s'employer l'un pour l'autre dans une même phrase. On comprend la même chose.

2. Vérifie ton observation : des mots peuvent-ils se remplacer l'un l'autre dans ces phrases ?

Utilise les articles de dictionnaire pour réfléchir.

- **Renouveler** l'expérience de l'activité 1. On peut remplacer l'un par l'autre *alimentation* et *nourriture*, *souple* et *flexible*, *mordre* et *croquer* dans les phrases données : on comprend la même chose.

- **Observer** la différence de mise en présence des deux mots :

Alimentation et *nourriture* sont dans deux phrases distinctes, comme dans l'activité 1.

Souple et *flexible* sont dans une même phrase. Pourquoi *flexible* est-il entre parenthèses après *souple* ? Pour assurer la compréhension de l'emploi de *souple* dans ce contexte.

Flexible fait mieux comprendre l'avantage apporté par la souplesse : pouvoir aller jusque dans les coins chercher la nourriture.

Mordre et *croquer* sont employés alternativement dans une longue phrase.

Faire l'expérience d'employer le même mot : comprendrait-on ? Oui. Le dirait-on ?

La répétition du même mot serait lourde, on aurait l'impression que l'auteur n'a pas fait très attention à ce qu'il écrit. Surtout, on se rend compte que *croquer* apporte un élément supplémentaire de signification à *mordre* : on peut mordre les orteils sans les croquer, sans les couper. *Mordre* et *croquer* disent donc à peu près la même chose, mais pas tout à fait la même chose : ici, on comprend que la tondeuse mord jusqu'à croquer.

3. Dans le dictionnaire, SYN. est l'abréviation de synonyme. Qu'est-ce qu'un synonyme ?

Pourquoi utilise-t-on des synonymes dans un texte ?

- **Retrouver l'abréviation** dans les quatre articles de dictionnaire.

- **Définir la relation** établie entre deux mots qui sont synonymes : ils ont le même sens ou presque le même sens.

- **Établir** les raisons de leur emploi dans un texte. Nous en avons vu deux :

- contribuer à mieux faire comprendre ce que l'on veut dire. *Flexible* précise *souple* ; *croquer* montre la férocité de la tondeuse quand elle mord.

- éviter des répétitions qui, si elles ne sont pas voulues et contrôlées, donnent une impression de lourdeur et de négligence, comme si on ne tenait pas à être précis.

4. Par quel synonyme peux-tu remplacer le verbe guider ?

– **Observer** l'article de dictionnaire. Combien de sens a le verbe *guider* ?

Combien de synonymes ? Où sont-ils placés ?

Établir que chacun des sens du verbe a son synonyme : selon son contexte d'emploi, *guider* a pour synonyme *accompagner* et *piloter*, ou bien *conseiller*.

Il y a un rapport entre les deux sens. Il s'agit toujours de dire où il faut aller, mais dans le premier cas il s'agit d'un déplacement dans l'espace ; dans le second cas il s'agit de mener sa vie, de faire des choix.

– **Identifier** le synonyme qui convient : *piloter*. Il ne peut pas s'agir de *conseiller* un aspirateur.

Et *piloter* semble plus juste ici qu'*accompagner* : *accompagner* c'est être à côté, alors qu'ici il s'agit de l'*attraper par le cou*. On peut penser au pilote de bateau ou d'avion, qui prend les commandes en main.

– **Conclure** : le synonyme doit parfois être choisi parmi plusieurs possibles, il faut se demander quel sens exactement on souhaite apporter à sa phrase.

5. Remplace chaque mot en orange par un synonyme.

– **Demander** aux élèves de penser à ce qu'ils diraient... naturellement. Discuter les propositions.

Pour *posséder*, un seul synonyme, moins précis : *avoir*. Pour *vieux*, on peut choisir entre trois synonymes : *ancien*, *âgé*, *usé*. Si on insiste sur l'aspect vivant de l'aspirateur, on choisira plutôt *âgé*, comme pour une personne ou un animal. Si on pense à l'aspirateur comme à un objet, on choisira plutôt *ancien*, *usé*.

– **Contrôler** par le dictionnaire : trouve-t-on les mots retenus à la suite de la définition dans le dictionnaire, précédés de SYN. ? ou ces mots sont-ils employés pour définir *posséder*, *vieux* ?

6. Reprends tous les mots étudiés et leurs synonymes. Complète le tableau.

- Assurer la reconnaissance des abréviations des natures grammaticales des mots.

- Lire la première ligne, *souple*. Que constate-t-on ? Les deux synonymes sont des adjectifs.

mot défini	n.	adj.	v.	adv.	synonyme	n.	adj.	v.	adv.
souple		x			flexible		x		
bête	x				animal	x			
fréquemment				x	souvent				x
alimentation	x				nourriture	x			
mordre			x		croquer			x	
guider			x		accompagner, piloter, conseiller			x	
posséder			x		avoir			x	
vieux		x			ancien, âgé, usé		x		

Bien relire la leçon. Des mots synonymes sont toujours de même nature grammaticale. Leur sens est identique ou proche.

agile – lesté ; calme – tranquille ; certain – sûr ; commencer – entreprendre ; fainéant – paresseux ; habitation – logement ; marchand – commerçant ; rétrécir – raccourcir

Exercice n°2 page 159

peureux – craintif
 étourderie – distraction
 surprendre – étonner

Exercice n°3 page 159

1. Partir en promenade en montagne sans consulter la météo représente un **danger** réel.
2. Il faut **préciser** ta liste de figurines, sinon nous risquons de t'acheter des doubles.
3. J'ai deux **billets** de manèges pour ma sœur.
4. Aujourd'hui, le bus était **plein**!
5. Devant la mairie, il y a une statue **énorme**.

Orthographe : Écrire au présent et à l'imparfait les verbes qui se terminent par -cer ou -ger, page 158-159.

C'est une leçon qui vient en soutien de la leçon sur l'imparfait. Elle renvoie aussi à la leçon d'orthographe 1 sur le son [s]. Elle n'est pas très compliquée : il faut simplement être vigilant.

1. Classe ces verbes dans le tableau.

	tracer		nager	
	c	ç	g	ge
présent	je trace tu traces elle trace vous tracez ils tracent <i>je lance</i>	nous traçons <i>nous lançons</i>	je nage tu nages elle nage vous nagez ils nagent <i>je change</i>	nous nageons <i>nous changeons</i>
imparfait	nous tracions vous traciez <i>nous lancions</i>	je traçais tu traçais il traçait elles traçaient <i>je lançais</i>	nous nagions vous nagiez <i>nous changions</i>	je nageais tu nageais elle nageait ils nageaient <i>je changeais</i>

– **Conclure** : la conjugaison de ces verbes respecte exactement la règle.

Distinguer son et lettre : dans *traçons*, ç vient devant o mais je n'entends pas /o/, j'entends /on/.

2. Continue le tableau : écris au présent et à l'imparfait.

En italique dans le tableau. Justifier le classement.

3. Quand on conjugue les verbes qui se terminent par -cer ou par -ger,

- à quelle personne du présent faut-il faire attention ? nous

- à quelles personnes de l'imparfait faut-il faire attention ? je, tu, il (elle), ils (elles).

Bien relire la leçon.

Exercice n°1 page 160

manger : je mange – nous mangeons	je mangeais – nous mangions
déménager : il déménage – vous déménagez	il déménageait – vous déménagiez
corriger : tu corriges – nous corrigeons	tu corrigeais – nous corrigions
interroger : il interroge – ils interrogent	il interrogeait – ils interrogeaient
annoncer : nous annonçons – vous annoncez	nous annoncions – vous annonciez
mélanger : tu mélanges – elle mélange	tu mélangeais – elle mélangeait
commencer : elle commence – elles commencent	elle commençait – elles commençaient
remplacer : je remplace – nous remplaçons	je remplaçais – nous remplacions
prononcer : vous prononcez – ils prononcent	vous prononciez – ils prononçaient

Exercice n°2 page 160

1. Lucie partage /partageait le gâteau en huit morceaux.
2. La météo annonce /annonçait une belle journée.
3. nous effaçons /effaçions le tableau.
4. J'avance /avançais vite dans mon travail.
5. Vous mangez /mangiez à la cantine ?
6. Kim et Jean voyagent /voyageaient toujours en avion.
7. L'incendie de forêt menace /menaçait les maisons.
8. Tu encourages /encourageais Léo à apprendre la musique.

Sciences : Qu'est-ce qu'un réseau alimentaire ? Évaluation

La partie « résumé » peut être corrigée avec la leçon.

Éléments de correction pour les questions.

Questions (_____ /20)

Complète

La morue et le calmar sont mangés par le phoque qui est à son tour mangé par l'ours polaire

Le plancton est mangé par le hareng qui est mangé par le thon qui est mangé par le requin.
(plusieurs réponses possibles)

Quelles sont les proies du requin ?

La morue, le thon, le hareng et les calmars sont les proies du requin.

Qui sont les prédateurs du calmar ? (_____ /4)

Le dauphin, le phoque, le requin et les hommes sont les prédateurs du calmar.

Quelles sont les proies du phoque ? Quel est son prédateur ? (_____ /3)

Les proies du phoque sont la morue et le calmar. L'ours polaire est son prédateur.

Vrai ou faux ? (_____ /4)

Le requin n'a pas de prédateur. Vrai (*Parmi, les autres animaux. J'accepte cependant « faux » car l'homme, volontairement (pêche) ou involontairement (pollution) peut causer la mort des requins.*)

Le goéland n'a pas de prédateurs. Vrai

Le thon est un prédateur du hareng. Vrai

La morue est une proie du requin. Vrai