

C'est une leçon qui pose habituellement assez peu de problèmes. Le sens propre est le sens habituel du mot (on parle parfois de sens « premier »). Ainsi, une montagne est une forme élevée du relief (sens propre) ou une grande quantité (sens figuré : « J'ai une montagne de devoirs à faire! »).

1. Quel est le sens du mot ours dans chaque phrase ?

Lire l'article de dictionnaire. Sens 1 : le mot *ours* désigne un animal. Sens 2 : il désigne une personne.

J'ai vu un ours blanc au parc zoologique : sens 1 - *Mon voisin est un ours* : sens 2.

2. Lis cette notice sur le comportement de l'ours.

- Pourquoi appelle-t-on ours une personne peu sociable ?

Dans la notice, on apprend que l'ours :

- est *farouche*. Rechercher le sens du mot dans le dictionnaire : *craintif, il se sauve quand on l'approche*.

- est *solitaire* : il vit seul, il évite la compagnie des autres.

- *ne s'intéresse pas à ses congénères*, c'est-à-dire aux animaux de la même espèce que lui.

- *grogne* : le grognement est un cri grave, très bas, pas très sonore.

Une personne peu sociable n'aime pas le contact avec les autres, évite leur compagnie, ne s'intéresse pas aux autres, vit seule, parle parfois de façon indistincte, pas très articulée, pour faire comprendre qu'elle n'a pas envie de parler, qu'elle n'est pas contente de parler.

- Fais le portrait du voisin.

Le voisin vit seul. Il n'aime pas rencontrer ses voisins, il les évite, il ne s'intéresse pas à eux.

Quand on lui parle, il montre qu'il n'a pas envie de répondre, de participer à une conversation : il parle entre ses dents, il n'articule pas, on a du mal à le comprendre.

Conclusion. *Mon voisin est un ours* veut dire : mon voisin se comporte comme un ours, le comportement de mon voisin ressemble à celui de l'ours.

3. Explique ce qu'est le poumon, quel est son rôle dans le corps.

Les élèves disent ce qu'ils savent des poumons. On retient l'essentiel : organes de la respiration.

La respiration est un réflexe nécessaire à la vie. Au cours de la respiration, nous consommons de l'oxygène et nous rejetons du gaz carbonique.

4. Pourquoi dit-on La forêt est le poumon de la Terre ?

Si les élèves n'ont pas étudié la photosynthèse, apporter l'explication : les forêts produisent de l'oxygène et consomment du gaz carbonique. La respiration des animaux et celle de la forêt se complètent : la forêt absorbe ce que nous rejetons (le gaz carbonique) et produit ce que nous consommons (l'oxygène). L'activité de la forêt pour la vie sur Terre est comme l'activité des poumons pour la vie des animaux.

-Comment cette affiche fait-elle bien comprendre le sens de la phrase ?

Explique comment son auteur a travaillé.

- L'affiche montre une forêt à laquelle l'auteur a donné la forme des poumons. Si l'on connaît l'anatomie du poumon, on peut voir que les chemins dans la forêt ressemblent aux bronches et bronchioles qui conduisent l'air dans les poumons.

- Sur l'affiche, une partie de la forêt est détruite. C'est comme si une partie du poumon était malade : la respiration est plus difficile.

La Terre est un être vivant. Si on détruit la forêt, c'est comme si les poumons de l'homme étaient malades : la vie est menacée.

4. Lis la définition, puis explique le sens du mot cloué dans la phrase.

Cloué au lit veut dire immobilisé au lit, sans pouvoir bouger, ni se lever, ni se déplacer, comme si on était fixé solidement avec des clous.

5. Pense au mot noir. Dis les mots qui te viennent à l'esprit.

Parmi ces mots, lesquels te permettent de comprendre l'expression avoir des idées noires ?

Noter au tableau les idées des élèves. On peut trouver les mots suivants :

nuit, sombre, obscurité, peur, dormir, rêve, brûlé, mort, triste, olive, mouche, corbeau, charbon...

Avoir des idées noires, c'est être triste, déprimé.

Quand on parle, on comprend le sens des mots, des expressions, même si ce n'est pas leur sens le plus habituel : on reste au lit *comme si*, c'est *comme si* les idées avaient une couleur sombre, triste, pas lumineuse, pas gaie...

6. Complète l'explication.

Quand je dis *Lou est formidable, c'est la locomotive de notre équipe...*

Réfléchir : une locomotive est la machine qui tire le train, qui le fait avancer.

Que veut-on dire quand on dit qu'une personne est une locomotive ? C'est quelqu'un qui entraîne les autres, qui les fait avancer, leur fait faire des progrès, les conduit à la réussite.

Lou fait avancer (entraîne) notre équipe comme la locomotive fait avancer (entraîne) le train.

Bien relire la leçon.

Exercice n°1 page 159

- L'eau inonde les rues et les caves.
- Les bateaux de pêche rentrent au port à marée haute.
- Le bijoutier a exposé un magnifique collier de perles dans sa vitrine.

Exercice n°2 page 159

danser : 2. être agité de mouvements qui font penser à la danse.

moisson : 3. grande quantité de choses.

dévoré : 3. Lire rapidement sans s'arrêter – 4. Faire disparaître complètement.

Orthographe : Les chaînes d'accord. La place du sujet dans la phrase interrogative, page 160

C'est une leçon assez compliquée. À l'écrit, lorsque l'on pose une question, le verbe se retrouve parfois devant le sujet. Il est parfois après le sujet, mais repris par un pronom. Dans ce cas, il y a des liaisons marquées par des traits d'union et parfois l'obligation d'insérer un -t- pour faire la liaison. Et enfin lorsque la question est au passé composé le sujet se retrouve souvent entre l'auxiliaire et le participe. Les difficultés sont donc nombreuses !

1. Dans chaque phrase, quel est le sujet du verbe ?

- Lire les phrases. Toutes commencent par une phrase déclarative à la forme affirmative.
- Pour chaque groupe de phrases, rechercher d'abord le sujet dans la phrase déclarative. Utiliser les questions *Qui est-ce qui... ?* ou *Qu'est-ce qui... ?*
- Vérifier le résultat de la procédure par l'accord du verbe. Les oies migrent en hiver. Etc.

- **Rechercher ensuite le sujet dans les différentes constructions** de la phrase interrogative.
- Quand le sujet est devant le verbe, la construction est la même que celle de la phrase déclarative.
- Quand il est après le verbe, on comprend que c'est toujours le même sujet que dans la phrase déclarative : on parle des oies, du nid de l'hirondelle, des cris du loriot...
- On s'adresse à *tu* (*tu as aimé... as-tu aimé ?*), à *vous* (*vous avez vu... avez-vous vu ?*).
- On le vérifie par l'accord du verbe. Il est conjugué comme dans la phrase déclarative.
- Rappeler pour le quatrième groupe de phrases la distinction entre le sujet et le groupe sujet.
- Justifier ainsi l'accord : *Les cris du loriot ressemblent...* : le verbe est à la 3e personne du pluriel, tout comme si la phrase était : *Les cris ressemblent...*
- **Remarquer la place des pronoms elles, ils, il** après le verbe et reliés à lui par un trait d'union.

2. Observe la place du sujet et classe les phrases interrogatives.

- **Distribuer le matériel.** Remplir les têtères à mesure de la description précise des phrases.
- **Caractériser les différents cas :**
- Phrase interrogative introduite par *Est-ce que...* : cette expression interrogative maintient le sujet devant le verbe, sans ajout de pronom après le verbe, solution très fréquente pour cette raison.
- Phrase interrogative *sujet + verbe + trait d'union + pronom*. Le pronom correspond au genre et au nombre du sujet : *les oies* \diamond *elles*, etc. Le plus souvent, la phrase est introduite par un mot interrogatif : *quand, pourquoi, à qui...* Mais pas toujours : *Les oies migrent-elles en hiver ?*
- Phrase interrogative avec sujet placé après le verbe : elle est introduite par un mot interrogatif.
- Phrase interrogative au passé composé : le pronom de conjugaison est placé entre l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué. Il est relié à l'auxiliaire par un trait d'union.

Bien relire la leçon. Le tracé des chaînes d'accord montre

- *que l'accord du verbe avec son sujet n'est jamais affecté par la construction de la phrase interrogative*
- *à quoi il faut faire attention pour ne pas faire de faute à l'écrit :*
 - *on oublie d'accorder le verbe avec le sujet lorsque celui-ci est placé après le verbe, car l'habitude est de le voir placé devant.*
 - *on oublie parfois d'accorder le pronom de reprise avec le sujet.*

Exercice n°3 page 160 (propositions)

- Où l'astronaute a-t-il besoin de 3 litres d'eau par jour ?
- Qui a besoin de trois litres d'eau par jour dans l'espace ?
- Que les astronautes utilisent-ils pour boire ?
- Où dorment les astronautes ?/Où les astronautes dorment-ils ?
- Que mettent-ils sur les yeux pour se protéger de la lumière ?
- Pourquoi les astronautes mettent-ils un bandeau sur les yeux ?
- Pour se protéger de quoi les astronautes mettent-ils un bandeau sur les yeux ?
- ...

Sciences : Sont-ils de la même espèce ? Évaluation

La partie « résumé » peut être corrigée avec la leçon.

Éléments de correction pour les questions.

Le loup et le berger allemand sont de la même espèce ?

Oui, ils peuvent se reproduire ensemble et leurs petits pourront se reproduire aussi.

La grenouille et le crapaud sont de la même espèce ?

Non, ils ne sont pas de la même espèce. Il y a des grenouilles mâles et femelles et des crapauds mâles et femelles. Le crapaud n'est pas le mâle de la grenouille. La grenouille n'est pas la femelle du crapaud.

La poule et le coq sont de la même espèce ?

Oui, ils sont de la même espèce le coq est le mâle, la poule est la femelle. Ils peuvent se reproduire et leurs petits pourront se reproduire aussi

Le hibou et la chouette sont de la même espèce ?

Non, pour la même raison que pour le crapaud et la grenouille : il y a des hiboux mâles et femelles et des chouettes mâles et femelles. Le hibou n'est pas le mâle de la la chouette. La chouette n'est pas la femelle du hibou.

Le tigre et la lionne sont de la même espèce ?

Non, ils peuvent toutefois se reproduire mais les petits seront stériles.