

Les élèves ont déjà travaillé sur la notion de contraire les années précédentes. Pour cette année, on ajoute qu'il y a deux façons de dire le contraire : le mot de sens contraire et la phrase négative (lien avec la grammaire).

Dans cette leçon, on voit que, comme pour les synonymes, les mots de sens contraires sont de même nature : le contraire d'un verbe est un verbe, le contraire d'un nom est un nom, ... Parfois, on peut former les contraires avec un préfixe. (lien avec la leçon de vocabulaire 4)

Deux difficultés à surveiller :

- *ne pas confondre synonyme et contraire (c'est une erreur assez courante)*
- *bien voir que le mot de sens contraire et la phrase négative n'ont pas le même sens :*

La punition est juste.

- *Mot de sens contraire : La punition est injuste*
- *Phrase négative : La punition n'est pas juste.*

Ces deux phrases ont le même sens.

L'avion décolle.

- *Mot de sens contraire : L'avion atterrit.*
- *Phrase négative : L'avion ne décolle pas.*

Ces deux phrases n'ont le même sens.

1. Tu reçois une lettre. Ton ami te raconte ce qui lui arrive. C'est sûr, il te dit une bêtise ! Pourquoi ? Utilise l'article de dictionnaire pour justifier ta réponse.

On ne peut pas dire que le loir vit le jour et qu'il nous réveille vers minuit. Ce sont deux idées qui se contredisent. Si le loir fait du bruit au milieu de la nuit, c'est qu'il ne dort pas. Il est en train de courir, de gratter, de chercher sa nourriture. Il est actif, il *vit* la nuit. Si on entend le loir faire du bruit la nuit, on ne peut pas en conclure (*car*) qu'il vit le jour.

L'article de dictionnaire donne le sens du mot *nuit*. *Minuit*, c'est le milieu de la nuit, ce n'est pas le jour. Le mot *jour* figure bien dans l'article. On comprend que c'est le contraire de *nuit*. Utiliser la définition du mot *nuit* pour construire celle de *jour* : durée comprise entre le lever et le coucher du soleil.

Que signifie l'abréviation CONTR. dans l'article de dictionnaire ?

Valider **contraire**. Le dictionnaire donne le contraire du mot défini. Le contraire de *nuit*, c'est *jour*. Qu'est-ce que l'ami aurait pu écrire pour ne pas dire de bêtise ? *Je pense que le loir vit la nuit, car...* ou encore *Je pense que le loir dort le jour, car ...* ou *Je pense que le loir ne vit pas le jour, car ...*

1. Associe un mot et son contraire. Classe les couples de mots dans le tableau.

- Chaque série est dans l'ordre alphabétique. Il faut associer chaque mot de la première série à un mot de la seconde série.
- Quel est le principe de classement ? Rappeler comment l'on détermine l'appartenance à une même famille de mots : les mots d'une famille ont une partie commune, le radical. Ils se forment en ajoutant un préfixe ou un suffixe au radical.

– **Relever** à mesure les couples dans le tableau.

Ils appartiennent à la même famille. **Ils n'appartiennent pas à la même famille.**

boutonner – déboutonner
déboucher – boucher
évitable – inévitable
faire – défaire
impolitesse – politesse
invisible – visible
lisible – illisible
maladroit – adroit
prévu – imprévu

arrivée – départ
avance – retard
début – fin
défense – attaque
finir – commencer
fort – faible
lentement – vite
tôt – tard
triste – gai

3. *Observe les couples de contraires que tu as formés. Que remarques-tu ?*

Dans les mots de la même famille, on retrouve le mot de base entièrement dans son contraire. Le contraire est toujours formé avec un préfixe. Entourer ces préfixes : **dé-**, **in-**, **im-**, **il-**, **mal-**.

4. *Lis ces définitions. 1 Avec quels préfixes les adjectifs sont-ils formés ? Quel est le sens de ces préfixes ?*

- Séparer le préfixe du mot de base par un / : im/prudent – in/utile – il/légal – dés/agréable – dé/gonflé
 - Ce travail confirme et complète l'observation de l'activité précédente.
 - Déduire le sens de ces préfixes des définitions : *Qui n'est pas...* Ces préfixes permettent de dire le contraire. Les préfixes **dé-** et **dés-** ont déjà été étudiés et leur sens dégagé à l'unité 4.
 - Utiliser les deux mots de sens contraire dans des phrases. Donner les deux premières.
Le cycliste n'est pas prudent. Il est...
J'ai emporté des vêtements chauds, mais ils n'ont pas été utiles. Ils ont été...
- Puis demander aux élèves d'en proposer d'autres avec les autres adjectifs.

5. *Lis l'article de dictionnaire. Dis le contraire de la phrase exemple deux fois : a. avec le mot de sens contraire. b. à la forme négative.*

Ton addition est fausse. Ton addition n'est pas juste.
Remarquer que les deux mots de sens contraire n'appartiennent pas à la même famille.
Le mot *juste* a un autre contraire : *injuste*. Mais ce n'est pas le même sens. On ne peut pas dire *Ton addition est injuste*.
En s'appuyant sur ce que l'on a su dire, donner une définition de l'adjectif *faux, fausse* : *qui n'est pas juste*.

6. Complète le tableau avec les mots étudiés et leur contraire.

– nuit et jour sont deux contraires. Ils sont sur la même ligne.

mot défini	nom	adjectif	verbe	adverbe	contraire	nom	adjectif	verbe	adverbe
nuit	x	x	x	x	jour	x	x	x	x
arrivée	x	x	x	x	départ	x	x	x	x
avance	x	x	x		retard	x	x	x	
boutonner	x	x	x		déboutonner	x	x	x	
déboucher	x	x			r	x	x		
début	x	x			boucher	x	x		
défense		x			fin		x		
évitable		x			attaque		x		
faire		x			inévitable		x		
finir		x			défaire		x		
fort		x			commencer		x		
impolitesse		x			faible		x		
invisible		x			politesse		x		
lentement					visible				
lisible					vite				
maladroit					illisible				
prévu					adroit				
tôt					imprévu				
triste					tard				
imprudent					gai				
inutile					prudent				
illégal					utile				
désagréable					légal				
dégonflé					agréable				
juste					gonflé				
					faux				

7. Conclus : quelles sont les différentes façons de dire le contraire ?

- On peut transformer la phrase : la phrase affirmative devient une phrase négative, la phrase négative devient une phrase affirmative. On l'a appris dans la leçon de grammaire. On vient de le revoir ici.

- On peut utiliser des mots de sens contraire. Quelquefois ces mots appartiennent à la même famille, quelquefois ce sont des mots différents. Les mots de sens contraire ont toujours la même nature grammaticale.

Bien relire la leçon.

Exercice n°1 page 177

dur / mou – calme / bruyant – certain / incertain – commencer / finir – stupide / intelligent
patient / impatient – rétrécir / rallonger – découvrir / couvrir

Exercice n°2 page 177

utile – mobile – possible – heureux – dépendant – habiller – capable – placer

Exercice n°3 page 177

malhabile – désordonné – malchance – désobéir – incompréhensible – imprécis – déplier – décoller

Exercice n°4 page 177

1. La corbeille de fruits est **pleine**.
2. J'ai un doute, je ne sais pas si mon calcul est **exact** ou non.
3. Ma chambre n'est jamais en **ordre**.
4. L'entraîneur **excite** ses joueurs.

Exercice n°9 page 177

1. a. La peine prononcée par le juge était juste.
b. La peine prononcée par le juge n'était pas injuste.
2. a. Ton projet de cabane est irréalizable.
b. Ton projet de cabane n'est pas réalisable.

Calcul : Calculatrice et décimaux, page 165

Les élèves ont déjà manipulé la calculatrice les années précédentes. Cette leçon est l'occasion de faire trois rappels :

- *sur la calculatrice, le point remplace la virgule ;*
- *pour calculer une addition à trous, on compte une soustraction (exercice 2)*
- *lorsque l'on compte une division, la calculatrice partage toujours le reste : le quotient est la partie entière annoncée par la calculatrice. Pour trouver le reste, il faudra faire*
 $\text{Reste} = (\text{Dividende} - (\text{Diviseur} \times \text{quotient entier}))$

On remarque d'ailleurs que certains modèles de calculatrices ont le signe \div le signe de la division « euclidienne », sans partage du reste. Lorsque l'on tape $250 \div 4$ on obtient $Q = 62 R = 2$.

Exercice n°1 page 165

a.
 $16,96 + 2,15 = 19,11$; $8,74 \times 3 = 26,22$; $5,85 - 4,09 = 1,76$

b.
 $24,87 + 5,20 = 30,07$; $12,78 \times 3 = 38,34$; $16,80 - 5,12 = 11,68$

Exercice n°2 page 165

a.
 $54,5 + 45,5 = 100$; $67,2 + 3,8 = 71$

b.
 $135,53 + 123,57 = 259,1$; $231,4 + 124,85 = 356,25$

Exercice n°3 page 165

a.
856 divisé par 4 \rightarrow 214 ; 1 120 divisé par 8 \rightarrow 140

b.
1 430 divisé par 13 \rightarrow 110 ; 114 570 divisé par 57 \rightarrow 2 010.

Exercice n°4 page 162

Je cherche le total à payer.

Je fais une addition avec la calculatrice.

$$3,89 + 4,56 + 0,89 + 8,53 + 8,50 = 26,37$$

Le total à payer est de 26,37 €

Exercice n°5 page 162

Je cherche la longueur d'un tour.

Je fais une division avec la calculatrice.

$$306 : 80 = 3,825.$$

Un tour de circuit mesure 3,825 km ou 3 km 825 m.