

C'est une notion qui a déjà été abordée au CM1, notamment dans le cas des mots de sens contraire. La leçon pose rarement de difficultés aux élèves. Deux observations cependant :

- certains préfixes peuvent avoir plusieurs sens : *sur* peut avoir le sens de trop (suralimentation) ou de au-dessus de (surélevé) ;
- certains mots peut ressembler à des mots formés avec des préfixes ais n'en sont pas : *trident*, *tricycle*, *trimestre* sont formés avec le préfixe *tri* mais pas *tricot* ou *tricher*.

1. a. Dans ces six articles de dictionnaire :

- **Quels sont les mots définis ?** On lit à haute voix les six entrées de dictionnaire, pour favoriser la perception du préfixe. On reconnaît deux mots de la même famille : *trimestre* et *trimestriel*.
- **Quelle est leur nature grammaticale ?** Cinq noms et un adjectif.
- **Comment sont-ils construits ?** La première syllabe est toujours la même : **tri**.

b. Quel est le sens commun à ces six mots ? Quelle partie des mots apporte ce sens ?

- Où chercher le sens commun à ces mots ? Dans sa compétence orale, et pour la vérifier, dans le dictionnaire. Quel sens apparaît dans ces six définitions ? trois.
trois mois, trois cents ans, trois côtés, trois angles et trois sommets, trois coques, trois roues.
- Isoler la première syllabe, *tri*, seule partie de mot commune à ces six mots, donc seule partie à pouvoir leur apporter un sens commun. L'identifier grammaticalement : un préfixe.

c. Le nom te permet-il d'imaginer la forme ?

Les élèves disent ce qu'ils imaginent, puis valident ou informent :

- du tricorne ? (C'est un chapeau.) Un chapeau qui a non pas trois cornes, mais trois bords relevés en forme de pointes, de cornes.
- du trident ? (C'est une fourche.) Une fourche qui a trois dents, trois pointes.

2. Dans les mots de l'activité 1, sépare le préfixe par un trait.

tri/mestre – tri/mestriel – tri/centenaire – tri/angle – tri/maran – tri/cycle

La partie du mot qui suit le préfixe est-elle toujours un mot que tu connais, ou que tu peux trouver dans le dictionnaire ?

Les élèves reconnaissent sans doute *centenaire*, *angle* et peut-être *cycle*, qui n'apparaît pas dans la définition de *tricycle* mais est un mot que l'on trouve dans le dictionnaire.

Dans les définitions de *trimestre* et *trimestriel*, retrouve-t-on **mestre* ? Non : *mois*. Dans celle de *trimaran*, on ne retrouve pas non plus **maran*. Confirmer leur absence dans les dictionnaires.

3. Sépare le préfixe par un trait. Que signifie le préfixe ?

1. la télé/vision – le télé/siège – la télé/commande – télé/guidé – un télé/objectif

- Lire les mots à haute voix. Isoler ce qui se répète en début de mots.

- Discuter le sens et confirmer par le dictionnaire : le sens commun à tous les mots est à *distance*.

Discuter. Ce n'est pas le nom qui suit le préfixe qui est à distance : le siège n'est pas à distance.

C'est l'action qui se fait à distance : voir ce qui est à distance ; siège qui emporte à distance ;

commande qui se fait à distance ; guidage sans fil, à distance ; objectif qui permet à l'appareil photo de rapprocher visuellement un objet distant.

Dans un livre de science-fiction, les héros peuvent se téléporter. Que comprends-tu ?

Le préfixe apporte exactement le sens identifié : se transporter ou porter à une très grande distance.

2. re/dire – re/commencer – re/prendre – ra/illuminer – re/lire – ré/expédier

Remarque que le préfixe **re-** prend différentes formes selon le contexte phonétique : *re-*, *ra-*, *ré-*. Est-ce bien le même préfixe ? L'établir par la recherche du sens commun : *à nouveau* est le sens partagé par tous ces mots.

La série télévisée que tu n'as pas vue sera rediffusée. Que comprends-tu ?

Montrer que le préfixe apporte exactement le sens identifié : diffusée *à nouveau*.

3. para/chute – para/tonnerre – para/sol

Même si le mot *parasol* est connu, remarquer que le sens commun à ces trois mots, *qui protège de*, ne signifie pas *protège du sol* mais *protège du soleil*.

Un sismographe est un appareil qui sert à mesurer la force des séismes, c'est-à-dire des tremblements de terre.

Tu lis que plusieurs pays réalisent des constructions parasismiques. Que comprends-tu ?

Le préfixe *para* apporte exactement le sens identifié : qui protège des conséquences des séismes.

4.a. Le vaccin antivariolique est un vaccin contre la variole.

Identifier le préfixe *anti* et son sens à partir de la définition *contre la variole* : anti/variolique.

Comment appelle-t-on : un appareil destiné à empêcher un vol ? un antivol

un programme informatique qui combat les virus ? un antivirus

un remède contre les poisons ? un antipoison

b. Le Ministère de la santé publique organise une campagne d'information contre le tabac.

C'est une campagne antitabac.

5. Je dis tout ce que j'ai appris des préfixes.

- Les préfixes permettent de former des mots.

- Ils se placent devant le radical ou le mot de base.

- Ils ont un sens, le même dans chacun des mots qu'ils forment.

Bien relire la leçon.

Exercice n°1 page 177

pré/nom – pré/fabriqué – pré/histoire – pré/fixe

Le préfixe **pré** signifie avant ou (qui vient) avant.

Exercice n°2 page 177

a. une bi/cycllette – un... bi/moteur – un bi/corne – une... bi/colore – un... bi/lingue

Le préfixe **bi** signifie deux ou qui a deux.

b. ... à contre/sens. – ... à contre/courant. – ... se contre/disent.

Le préfixe **contre** signifie contraire, qui va dans le sens contraire du sens.

Exercice n°3 page 177

Les éléments de définition : les uns les autres – l'un contre l'autre – l'une avec l'autre
Le préfixe **entre** signifie l'un et l'autre.

Exercice n°5 page 177

suralimenté : trop
surclassé : au-dessus de
surestimé : trop
surélevé : au-dessus de
surexcité : trop
surcharge : trop

Calcul : La calculatrice : quotient et reste d'une division, page 162

C'est une leçon qui a déjà été aperçue en CM1. Beaucoup d'élèves pensent encore que lorsque l'on tape $250 \div 4$ sur la calculatrice et que l'on obtient 62,5 alors 62 est le quotient (c'est vrai!) et 5 le reste (c'est faux !). Pour trouver le reste je dois calculer la différence entre le dividende et le produit du diviseur et du quotient :

$$250 - (4 \times 62) = 2 \quad \text{le reste c'est bien 2.}$$

La calculatrice ne fait que continuer à partager le reste : 2 unités, c'est 20 dixièmes et $20 : 4 = 5$ dixièmes (soit 0,5)

Cette leçon conduit aussi à travailler sur le sens :

- on peut partager 250 € en 4, on obtient 62 euros et 2 euros restants deviennent 200 centimes qui peuvent être partagés en 4 et donneront 50 centimes : on obtient des parts de 62,50 € ;

- on peut partager 250 billes ou images, ou personnes en 4, on obtient 62 mais les 2 billes, images ou personnes ne peuvent pas être à leur tour partagées en 4 !

On remarque d'ailleurs que certains modèles de calculatrices on a le signe \div le signe de la division « euclidienne », sans partage du reste. Lorsque l'on tape $250 \div 4$ on obtient $Q = 62$ $R = 2$.

Exercice n°1 page 162

a.

$$5\ 140 = (8 \times 642) + 4; \quad 647 = (25 \times 25) + 22$$

b.

$$3\ 210 = (17 \times 188) + 4; \quad 42\ 350 = (346 \times 122) + 138$$

Exercice n°2 page 162

Je cherche combien chaque enfant reçoit de timbres et combien il en reste à Papy.
Je fais une division avec la calculatrice.

$$1\ 300 = (12 \times 108) + 4$$

Chaque enfant reçoit 12 timbres et il en reste 4 à Papy.

Exercice n°3 page 162

Je cherche combien de rouleaux complets va utiliser l'éleveur.
Je fais une division avec la calculatrice.

$$2\,736 = (50 \times 54) + 36$$

Avec les 54 rouleaux complets, l'éleveur va installer 2 700 m de clôture. Il lui faudra donc un 55e rouleau dans lequel il utilisera 36 mètres.

Exercice n°4 page 162

Je cherche combien d'étagères obtient Emilio.
Je fais une division avec la calculatrice.

$$250 = (56 \times 4) + 26$$

Emilio obtient 4 étagères de 56 cm et il lui reste une longueur de planche de 26 cm.