

Lecture : Nos amis les objets ... drôle d'histoire naturelle pages 148 à 153.

Le thème de cette unité est l'humour. Ici, les textes choisis présentent de façon humoristique les objets du quotidien à la manière d'une encyclopédie d'histoire naturelle.

1. Quelles sont les différentes parties de ce texte ? Dans quel genre de texte rencontres-tu les mêmes titres ? Comment l'aspirateur est-il présenté ?

– **Relever les titres et les commenter.**

Anatomie. C'est la science qui étudie la forme et la disposition des organes du corps des êtres vivants. On trouve un chapitre ou un paragraphe *Anatomie* dans les textes documentaires qui décrivent les plantes, les animaux, l'homme.

Comportement. C'est, pour les animaux et l'homme, la façon de se conduire dans son environnement. On trouve un chapitre *Comportement* dans les textes documentaires qui présentent la vie des animaux.

Alimentation. Dans les textes documentaires, on trouve sous cet intitulé des informations sur la manière dont les êtres vivants se nourrissent.

Relation avec l'homme. On trouve parfois ce chapitre dans les documentaires sur les animaux domestiques.

Santé. Dans les textes documentaires, cette partie présente l'ensemble des conditions qui permettent à l'animal comme à la plante de rester en bonne santé.

Reproduction. Cette partie étudie les conditions de la naissance des animaux et des plantes.

– **Conclusion :** les titres des différentes parties sont ceux que l'on trouve dans les livres ou les fiches documentaires sur les animaux. L'aspirateur est présenté comme un animal.

2. Dans la partie Anatomie, relève tous les mots qui appartiennent au vocabulaire du corps. À quelles parties de l'aspirateur correspondent-ils ?

Relever le vocabulaire du corps.

La robe de l'aspirateur. Quand on veut parler de la couleur du pelage d'un animal, on utilise le mot *robe*.

Ce cheval a une robe claire ; la panthère a une robe tachetée, etc. Ici, la robe de l'aspirateur, c'est sa carrosserie. Vérifier sur la photo de droite : la carrosserie de l'aspirateur est bien *colorée et brillante*.

La tête. Repérer la tête sur la planche anatomique : pour l'aspirateur, on parle aussi de tête, ou de suceur. La planche anatomique montre différentes têtes (*boîtes crâniennes de rechange*).

La bouche. C'est la partie ouverte de la tête, par où l'aspirateur avale les poussières.

Observer sur la planche anatomique le détail de la tête, l'associer aux parties du corps connues : *palais, luette, gencives, amygdales, gorge*.

Le cou. Le flexible (adjectif synonyme de *souple*, mais c'est aussi le nom de ce tuyau, de ce tube). Repérer les noms liés à ce tuyau :

œsophage, partie du tube digestif qui va de la bouche à l'estomac. Repérer l'estomac sur le dessin de droite : il est constitué par un sac que l'on retrouve à gauche, le *sac gastrique*.

hernie n'est pas le nom d'une partie du corps mais d'une grosseur anormale qui se forme dans le corps. Réfléchir : qu'est-ce qui peut provoquer une hernie dans un tube d'aspirateur ?

Les pattes. Ce sont les roulettes.

La queue. C'est le fil d'alimentation électrique.

L'auteur nous fait voir l'aspirateur comme un animal. On le voit autrement, il devient vivant.

3. Explique l'avant-dernière phrase de la partie Comportement.

- Relever la phrase : *Pour le faire taire... postérieur*.

- Évoquer l'expérience : pour arrêter un aspirateur, il faut appuyer sur l'interrupteur, qui est très souvent placé à l'arrière et que l'on peut actionner avec le pied.

1. Dans la partie Comportement, relève tous les mots qui font penser à un animal.

Toutes les fois que c'est possible, remplace-les par le mot qui convient pour l'outil.

Le cri : puissant et continu. → Le bruit.

Elle broute : *brouter*, c'est une façon de manger l'herbe. Les moutons, les vaches broutent. → Elle tond.

Elle galope : *le galop*, c'est l'allure du cheval lorsqu'il va vite. → Elle avance.

Elle hiberne : les animaux qui dorment pendant l'hiver hibernent dans un abri. → Elle est garée.

On n'utilise pas la tondeuse pendant l'hiver. Il faut la garder dans un abri jusqu'au printemps.

Quel est l'avantage de la tondeuse sur les moutons ?

Relever dans la page tous les termes de comparaison entre la tondeuse et le mouton.

- Elle remplace le mouton pour entretenir le gazon.
- Son travail est plus précis que celui du mouton.
- Elle ne risque pas d'être mangée par les loups.
- On ne peut pas faire de méchoui avec sa tondeuse, donc on peut continuer à tondre. Si on mange son mouton, on ne peut plus tondre avec lui.

Quel est son inconvénient ? Lire le Conseil page 151 et observer le dessin : on ne peut pas compter les tondeuses pour s'endormir.

– **Ce qui est drôle** : la comparaison de la tondeuse avec le mouton.

2. Relis les parties Relation avec l'homme et Santé et reformule les conseils de prudence pour l'utilisation de la tondeuse.¹

Il ne faut jamais approcher la main ou le pied d'une tondeuse en marche.

Les enfants ne doivent pas jouer avec la tondeuse.

Pour nettoyer la tondeuse, il faut arrêter le moteur.

1. Les baskets sont-elles de vraies jumelles ? Se ressemblent-elles parfaitement ?

Observer une paire de baskets. Noter des différences : on peut reconnaître le pied droit et le pied gauche par la forme de l'avant de la chaussure. Si les baskets ferment par des scratches, les scratches ne s'accrochent pas du même côté. Les baskets se ressemblent : même matière, même couleur, même taille... mais pas parfaitement. On ne peut pas les mettre indifféremment à un pied ou à l'autre.

– **Ce qui est drôle** : imaginer les baskets qui vivent comme des sœurs jumelles, inséparables.

2. À quel animal la basket fait-elle surtout penser ?

Dans ce paragraphe, la basket est comparée au chat et au chien.

Relever ce qui fait penser à chaque animal :

le chat : *elle aime se frotter contre les pieds des hommes.*

le chien : *elle est terriblement affectueuse ; elles suivent leur maître partout ; elles défendent leur maître.*

Le texte présente donc les baskets plutôt comme un chien.

Pourquoi les baskets des sportifs sont-elles dynamiques ? Si un sportif ne court pas vite ou ne saute pas bien, ses baskets ne le feront pas gagner. Ses baskets sont vivantes et dynamiques si lui-même est un bon sportif.

Pourquoi les baskets des écoliers doivent-elles rester sagement immobiles ? Parce qu'elles sont aux pieds des écoliers. Ce sont les écoliers qui doivent rester sages pendant les heures de cours.

Est-ce que ce sont les baskets qui défendent leur maître ? Ce sont les maîtres qui se défendent en donnant des coups de pied ou en marchant sur les pieds des autres avec leurs baskets.

Est-ce qu'un élève qui s'agite en classe ou qui tape un camarade peut dire : *Ce n'est pas moi, c'est mes baskets ?*

3. Cherche dans ton dictionnaire les verbes délacer et délasser. Explique la phrase

Le soir, après une journée d'activité, les baskets doivent se délacer.

délacer : desserrer ou défaire les lacets.

se délasser : se reposer, se détendre, faire disparaître la fatigue.

Les deux verbes se prononcent de la même façon, mais ils ne s'écrivent pas de la même façon et ils ont deux sens différents.

L'auteur s'amuse avec la prononciation : le soir, après une journée d'activité, on enlève ses baskets. Pour cela, il faut défaire les lacets, les délacer. Et la basket, qui est un être vivant a aussi besoin de se reposer, de se délasser, parce qu'elle est lasse.

Observer le dessin : le garçon montre qu'il aime ses baskets : il transpire, il se repose sur un banc après un effort. Il a délacé ses baskets et les a posées à côté de lui pour qu'elles puissent elles aussi se reposer, se délasser. Elles ont transpiré comme lui, elles ont chaud. Il partage sa boisson avec elles : les lacets plongent dans la canette comme des pailles.

– **Ce qui est drôle** : attribuer aux baskets les mouvements, les sentiments qui sont ceux de leur « maître ».

Mathématiques (révisions) Mobilise tes connaissances ! La Réunion

Exercice n°1 page 112

Je calcule l'altitude du Piton des Neige

Je fais une multiplication

$$\begin{aligned} 1\ 535 \times 2 &= (1\ 000 \times 2) + (500 \times 2) + (30 \times 2) + (5 \times 2) \\ &= 2\ 000 + 1\ 000 + 60 + 10 \\ &= 3\ 070 \end{aligned}$$

Oui, le Piton des Neiges est le point culminant de la Réunion.

Exercice n°2 page 112

Je calcule la distance entre Dubaï et l'Île Maurice.

Je fais une addition puis une soustraction.

$$5\ 249 + 220 = 5\ 469$$

$$10\ 541 - 5\ 469 = 5\ 072$$

(On peut compter en partant de 5 469 pour aller à 10541 ou poser l'opération)

(On peut aussi calculer $10\ 541 - 5\ 249$, puis enlever encore 220 au résultat obtenu.)

Il y a 5 072 kilomètres entre Dubaï et l'Île Maurice.

Exercice n°3 page 112

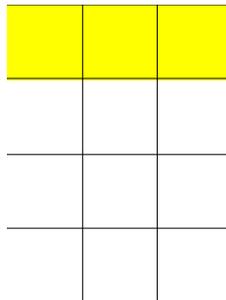
Si on joint les milieux des côtés, on obtient 4 rectangles superposables. Si on trace une diagonale dans chaque rectangle on obtient triangles rectangles superposables. La partie rouge recouvre 2 de ces triangles : elle recouvre donc les $\frac{2}{8}$ du drapeau.

(Remarque : $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$.)

Exercice n°4 page 112

400 000 touristes ont visité La Réunion en 1998. L'épidémie de chikungunya qui a provoqué la chute du tourisme a eu lieu en 2006.

Exercice n°5 page 112



Il y a 12 carreaux. $\frac{1}{4}$ de 12 c'est 3. Il faut donc colorier 3 carreaux. Toutes réponses dans lesquels 3 carreaux sont coloriés sont justes.

Exercice n°6 page 112

Je calcule la quantité de cocktail.

Je fais des conversions et une addition.

$$4 \text{ dL} = 40 \text{ cL} \quad 1 \text{ dL} = 10 \text{ cL}$$

$$40 + 10 + 40 + 5 = 95$$

Il y a 95 cL de cocktail. C'est moins que 1 L car 1 L c'est 100 cL.

Dans 95 cL de cocktail, on peut faire 6 verres de 15 cL car $6 \times 15 = 90$. Il restera 5 cL.