

Lecture : Le derviche et le marchand pages 150 à 153.

Après les contes des origines en CMI, puis les contes des comment et des pourquoi en début d'année, voici un travail sur les contes et fables de sagesse. Ce genre n'est pas tout à fait nouveau : les élèves ont déjà rencontré les fables de la Fontaine dans ce domaine. L'une d'elle figure d'ailleurs dans le dossier de lecture (pages 164 à 167) où l'on trouve d'autres textes de ce genre. L'idée est toujours de tirer une leçon de sagesse d'une mésaventure.

Ce conte est une adaptation d'un texte des Mille et une nuits.

Si nécessaire, expliquer les mots suivants après avoir recherché leur sens grâce au contexte :

une contrée : une région.

la porcelaine : terre d'argile cuite, très fine, translucide, de grande valeur.

dilapider : dépenser tout son argent pour des choses sans intérêt.

1. Le verbe posséder a deux sens : 1. avoir à soi, être propriétaire de 2. dominer, être maître de quelqu'un, rendre quelqu'un esclave.

Comment comprends-tu : Un derviche est un sage qui ne possède rien et que rien ne possède ?

Le derviche ne possède rien : il n'a rien à lui, il n'est propriétaire de rien. Le jeune marchand le sait, qui lui dit : *Tout le monde chez nous sait qu'un vieux derviche se contente de trois dattes et d'un morceau de pain sec par jour.* Et le conte nous a montré un palais empli de richesses, auxquelles on comprend que le derviche n'avait jamais touché alors qu'il a les pouvoirs magiques pour y accéder.

Rien ne possède le derviche : c'est le sens 2. Personne n'est le maître du derviche, il n'est l'esclave de personne. Il n'est pas non plus l'esclave de quelque chose, notamment pas l'esclave d'un désir de richesse. On voit qu'il donne au jeune marchand tout ce que ce dernier lui demande.

– Pourquoi est-ce un sage ? Parce qu'il mène sa vie pour que rien ne le possède : il ne se rend esclave de rien ni de personne.

Et le marchand ? Possède-t-il quelque chose ? Est-ce que quelque chose le possède ?

On sait qu'il possède des richesses, et qu'il pourrait avoir des richesses colossales avec ce que le derviche lui a donné. Mais quelque chose le possède : son désir d'avoir toujours plus, plus exactement son désir d'avoir tout, toutes les richesses de la Terre. Il est l'esclave de ce désir, et ce désir lui fera perdre tout ce qu'il possédait.

2. Un conte de sagesse veut toujours faire réfléchir celui qui l'écoute ou qui le lit.

Rappeler pourquoi le vieux derviche est un sage. Est-ce la seule façon d'être sage ?

Qu'est-ce que le jeune marchand aurait fait s'il avait été, lui aussi, sage ?

Le conte ne veut pas faire comprendre qu'il aurait dû renoncer à toute richesse, qu'il aurait été préférable de ne rien posséder, comme le derviche. Le jeune marchand aurait été sage s'il avait simplement suivi la recommandation du derviche : *Il faut s'arrêter, mon fils. Dans la vie, il y a toujours un moment où il faut s'arrêter.*

Retrouver dans la page 150 l'adjectif qui nomme cette simple sagesse, accessible à tous : raisonnable.

À quoi ce conte fait-il réfléchir ?

Discuter. Comment rester libre, comment se conduire dans la vie pour que rien ne nous possède ? Il faut désirer mais ne pas être l'esclave de ses désirs.

- Le conte ne conseille pas de se contenter de ce que l'on a : il n'est pas déraisonnable de vouloir devenir plus prospère par son travail. Mais il est déraisonnable de vouloir tout, car c'est impossible et donc on sera toujours nécessairement déçu, jamais heureux puisque ce que l'on a ne sera jamais suffisant.

- Quand le jeune marchand a-t-il été aveugle ? Presque toute sa vie, car il ne voyait pas où était son bien même quand il avait ses yeux pour voir. Il a eu un seul moment de lucidité, les années juste après sa tentative de suicide.

Calcul : Calcul en ligne. Double des nombres décimaux page 154

C'est une leçon assez simple, avec pour objectif d'apprendre aux élèves de ne surtout pas considérer un décimal comme un seul nombre et non deux nombres séparés par une virgule. Le double de 3,7 est bien 7,4 et non 6,14. L'idée ici est de calculer le double de la partie entière, puis le double de la partie décimale est d'ajouter les deux nombres. Pour simplifier, on apprend le double des « dixièmes » de 0,1 à 0,9.

Note importante : si les élèves préfèrent dire 3,7 c'est 37 dixièmes, le double de 37 c'est 74 donc le double de 3,7 c'est 7,4 c'est très bien aussi. Personnellement, je valide plutôt cette démarche. Mais certains élèves se retrouvent aussi très bien dans celle décrite dans le livre.

Activités de recherche

1.

double de 0,7 = 0,7 + 0,7

double de 0,7 = 1,4

Nombre	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9
Double	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8

2.

double de 3,7 = double de 3 + double de 0,7

double de 3,7 = 6 + 1,4

double de 3,7 = 7,4

Bien relire la leçon. Rappeler qu'une autre méthode est possible pour ceux qui la préfèrent.

Histoire : La construction européenne : développer l'économie pages 156-157

1.Cite quatre projets communs aux pays membres de l'Union européenne. (_____ /4)

On pouvait citer la construction d'avion (Airbus), de fusées (Ariane), aide aux métiers en difficulté, notamment les agriculteurs, la création d'une monnaie unique (l'euro), la libre-circulation des marchandises, ...D'autres projets, moins orientés vers l'économie existent aussi : le programme Erasmus, pour permettre d'aller étudier à l'étranger, la conservation des zones et espèces protégées, la conservation des éléments de patrimoine (monuments, grâce des financements), ...

2.Cite au moins deux cas de solidarité entre pays membres. (_____ /2)

On pouvait citer l'aide apportée aux pays en difficulté économique comme la Grèce, ou qui connaissent des crises (inondations, intempéries, ... comme dans le livre), ou encore la crise liée à l'épidémie de coronavirus.

3.Trouve deux exemples d'aide que les pays peuvent apporter dans ces cas. (_____ /4)

On peut aider en prêtant ou donnant de l'argent, mais aussi plus récemment avec l'accueil de patients atteints du coronavirus dans les pays les moins touchés, le prêt de matériel, l'envoi de personnel soignant, ...