

Conjugaison : Le présent de l'impératif, page 174-175

La leçon est assez simple mais présente toutefois quelques difficultés :

- *contrairement à l'indicatif, l'impératif est un mode où il n'y a que trois personnes la seconde personne du singulier, la première du pluriel et la seconde du pluriel ;*
- *on n'écrit jamais les sujets (et notamment les pronoms sujets)*
- *les terminaisons sont les mêmes que pour l'indicatif, sauf à la seconde personne du singulier*
tu donnes (indicatif) donne (impératif)
- *le radical est modifié pour les verbes être et avoir*
tu es prudent (indicatif) sois prudent (impératif)
vous avez du courage (indicatif) ayez du courage (impératif)

Lors de l'unité 11, nous verrons en orthographe le cas du pronom complément avec le verbe à l'impératif :

*donne du gâteau à ton frère donne **s-en** à ton frère*

Activités de recherche.

1. Toutes ces phrases donnent des conseils. Relève les verbes. Écris leur infinitif.

verbe	infinitif
ouvre	ouvrir
mouille	mouiller
mets	mettre
fais	faire
frotte	frotter
rince	rincer
ferme	fermer
prends	prendre
sèche	sécher
faites	faire
courez	courir
choisis	choisir
finissez	finir
viens	venir
aie	avoir
soyez	être
cherchons	chercher
partons	partir
suivons	suivre

- **Valider** chaque identification de verbe en proposant oralement une forme conjuguée avec un sujet :

Tu ouvres... Tu mouilles... Tu mets... Tu fais... Tu frottes...

Tu rinces... Tu fermes... Tu prends... Tu sèches...

- **Remplir le tableau.**

Utiliser si nécessaire des introducteurs d'infinitif pour remplir la seconde colonne : *Tu veux ouvrir...*

2. Les verbes de ton tableau sont conjugués au présent de l'impératif. Que remarques-tu ?

Cette conjugaison n'utilise pas de pronom sujet.

3. Continue ton tableau avec les verbes des phrases suivantes.

En italique dans le tableau.

- À qui s'adresse-t-on dans ces phrases ? À plusieurs personnes, sauf pour *choisis*, *viens* et *aie*.

Certaines formes sont difficiles à identifier, transformer les phrases pour obtenir l'infinitif :

Aie confiance en toi ◇ Tu dois avoir...

Soyez plus attentifs ! ◇ Vous devez être plus attentifs.

4. À quelle autre conjugaison tous ces verbes ressemblent-ils ?

Quelles différences remarques-tu ?

- Verbes en caractère normal. On comprend que ces phrases s'adressent à quelqu'un à qui on dirait *tu*, à la 2^e personne du singulier.

- Les verbes du 3^e groupe présentent les marques de la 2^e personne du singulier du présent : *mets - tu mets, fais - tu fais...*

- Par contre les verbes du 1^{er} groupe et les verbes 3^e groupe en *-ir* qui se conjuguent au présent comme les verbes du 1^{er} groupe (*ouvrir - j'ouvre...*) ne prennent pas de *s* : *tu fermes*, mais *ferme* ; *tu ouvres*, mais *ouvre*.

- Verbes en italique. Ils introduisent la 2^e et la 3^e personne du pluriel. On reconnaît les terminaisons régulières *-ons* et *-ez*. On comprend que l'on pourrait transformer ces phrases pour dire *nous* et *vous* : *Nous partons tout de suite. Vous finissez votre travail.*

Conclusion. Au présent de l'impératif, on retrouve les mêmes formes conjuguées qu'au présent, sauf pour les verbes du 1^{er} groupe et certains verbes du 3^e groupe : pas de *-s* à la 2^e personne.

5. À quoi sert cette conjugaison ?

- Toutes les phrases de l'activité 1 donnent des conseils. Celles de l'activité 3 donnent des ordres ou des interdictions (*Ne courez pas si vite !*).

- Rappeler les types de phrase : interrogative, exclamative, injonctive et déclarative.

Quel est le type de ces phrases ? Injonctives : elles disent à quelqu'un qu'il doit ou devrait faire quelque chose. Elles ont la forme d'un ordre, d'un conseil ou d'une interdiction.

- Reprendre les phrases du bandeau. De quel type sont ces phrases ? Injonctives elles aussi : ordre (*Mange ta soupe ! Va au lit !*) ou conseil (*Prends encore un chocolat.*)

6. Transforme le texte de l'activité 1 pour t'adresser à plusieurs personnes.

Dès la deuxième phrase, *Mouillez vos mains*, signaler le changement du déterminant *tes* pour *vos*. Avertir que ce changement devra intervenir d'autres fois.

Ouvrez le robinet. **Mouillez vos** mains.

Mettez du savon dans le creux de **vos** deux mains. **Faites** mousser le savon.

Frottez chaque partie de **vos** mains : l'intérieur, le dos, les pouces, les ongles, entre les doigts.

Rincez soigneusement sous le robinet. **Fermez** le robinet.

Prenez une serviette. **Séchez** bien **vos** mains.

7. Transforme les phrases suivantes pour t'adresser à une seule personne.

– Reporter le verbe donné et le verbe trouvé dans un tableau.

N'aie pas peur. *Aie* est donné dans l'activité 3.

Sois plus attentif. *Sois* est trouvé à partir de la compétence orale.

Pars tout de suite. *Pars* est trouvé à partir de la compétence orale (en italique dans le tableau).

Ne fais pas de bruit. *Fais* est donné dans l'activité 1.

– Compléter le tableau à partir de l'observation des terminaisons régulières et de la compétence orale.

aie	sois	pars	fais
<i>ayon</i>	<i>soyon</i>	partons	<i>faison</i>
<i>s</i>	<i>s</i>		<i>s</i>
ayez	soyez	<i>partez</i>	faites

Bien lire la leçon. Retrouver l'ensemble des observations faites.

- Récapituler les propriétés de la conjugaison : il y a seulement trois personnes de conjugaison et pas

de pronoms de conjugaison. On reconnaît la personne de conjugaison grâce à la terminaison du verbe.

- Insister sur la 2^e personne du singulier pour les verbes du premier groupe : pas de -s.

- Observer les formes des verbes être, avoir, aller, dire, faire qui ne sont pas régulières.

Ce sont celles qu'il faut apprendre par cœur : aie, va, dites, faites.

- Apporter les éléments de lexique qui éclairent le nom de cette conjugaison : le nom impératif désigne la forme de la conjugaison que l'on étudie. L'adjectif impératif, impérative signifie qui donne un ordre, qui commande l'obéissance. Donner des exemples : parler à quelqu'un avec un ton impératif, c'est lui parler pour exiger l'obéissance : il doit obéir sans discuter.

- Reprendre les verbes de l'activité 3: lesquels sont conjugués à la 2^e personne du singulier ? à la 1^{re} personne du pluriel ? à la 2^e personne du pluriel ?

Exercice n°1 page 175

1. Faites attention !
3. Ne crie pas si fort !
5. Soyez prudents dans l'escalier.
1. Attendons devant la porte avant d'entrer.
3. Allons voir ce film.
5. Regarde où tu marches.

Exercice n°3 page 175

avancez – ayez – conduis – courez – décrivons – devine – enlevons – étendez – soyez – étudie
installons – offrez – prête – remplissez – revois – séparons – va – écoute

Exercice n°5 page 175

1. Ferme la porte.
2. Téléphonons à nos parents.
3. Venez vite.
4. Va chez le dentiste.
5. Ayez votre matériel de géométrie.
1. Prends tes médicaments.
2. Présentons nos billets à l'entrée.
3. Répondez à ma question.
4. Sois prêt à 8 heures.

Calcul : Situation de proportionnalité (2), page 160-161

Les élèves ont déjà travaillé sur la proportionnalité. Nous voyons aujourd'hui une procédure particulière : le « passage à l'unité ». Cette procédure permet de résoudre beaucoup de problèmes de proportionnalité, à condition toutefois que les nombres soient des multiples.

Activités de recherche.

1.

Le schéma de Léa permet de trouver la réponse en procédant à un passage à l'unité.

Pour calculer le prix d'une BD, il faut faire une division (84:12).

Pour calculer le prix de 15 BD, il faut effectuer une multiplication.

Le montant de la nouvelle commande est de 105 €.

	: 12		X 15
Nombre de BD	12	1	15
Prix en euros	84	7	105
	: 12		X 15

2.

	: 2		X 1,6
Masse de rôti (en kg)	2	1	1,6
Prix en euros	28	14	22,4
	: 2		X 1,6

Un rôti de 1,6 kg coûte 22,40 €.

Exercice n°1 page 161

a.

Joe parcourt 2 m en effectuant 1 bond.

b.

Joe parcourt 10 m en effectuant 5 bonds.

Exercice n°2 page 161

a.

Je calcule le prix de 5 glaces.

C'est un problème de proportionnalité. Je fais un tableau.

		: 4		X 5		
Nombre de glace		4		1		5
Prix en euros		12		3		15
			: 4		X 5	

1 glace coûte 3 € ; 5 glaces coûtent 15 €.

b.

Je calcule le prix de 5 glaces.

C'est un problème de proportionnalité. Je fais un tableau.

		: 4		X 5		
Nombre de glace		4		1		5
Prix en euros		12		3		15
			: 4		X 5	

1 glace coûte 3 € ; 5 glaces coûtent 15 €.

b.

Je calcule le prix de 7 glaces.

C'est un problème de proportionnalité. Je fais un tableau.

		: 4		X 7		
Nombre de glace		4		1		7
Prix en euros		12		3		21
			: 4		X 5	

1 glace coûte 3 € ; 7 glaces coûtent 21 €.

Exercice n°3 page 161

a.

Je calcule la distance parcourue en 3 h.

C'est un problème de proportionnalité. Je fais un tableau.

		$: 2$	$\times 3$	
Distance en km	6	3	9	
Durée en h	2	1	3	
		$: 2$	$\times 3$	

Max parcourt 9 km en 3 h.

b.

Je calcule la distance parcourue en 5 h.

C'est un problème de proportionnalité. Je fais un tableau.

		$: 2$	$\times 5$	
Distance en km	6	3	15	
Durée en h	2	1	5	
		$: 2$	$\times 5$	

Max parcourt 15 km en 5 h.

Exercice n°4 page 161

Je calcule la quantité moyenne de déchets produits par une famille de 4 personnes en une semaine.

C'est un problème de proportionnalité. Je fais un tableau.

		$: 5$	$\times 4$	
Déchets en kg	5	1	15	
Nombre de personnes	32	6,4	25,6	
		$: 5$	$\times 4$	

En une semaine, une famille de 4 personnes produit 25,6 kg de déchets.