

**1. Relève les verbes conjugués : dis leur infinitif dans ta tête puis classe-les dans le tableau.**

1 <sup>er</sup> groupe		2 <sup>e</sup> groupe		3 <sup>e</sup> groupe	
singulier	pluriel	singulier	pluriel	singulier	pluriel
je marchais	ils montraient	je choisissais	nous envahissions	<i>j'étais</i>	nous étions
je pensais	nous parlions	il grandissait	ils finissaient	tu faisais	ils voulaient
elle jouait	ils parlaient	tu surgissais	vous ralentissiez	je voulais	ils faisaient
tu demandais	nous admirions	tu rougissais		je prenais	nous allions
	vous pensiez			je voyais	nous prenions
				<i>j'avais</i>	nous voyions
				<i>elle faisait</i>	vous aviez
				<i>elle était</i>	vous alliez
				<i>elle avait</i>	<i>ils voulaient</i>

Les verbes du bandeau sont en italique dans le tableau.

**2. Les verbes sont conjugués à l'imparfait. Observe les terminaisons : que remarques-tu ?**

– On observe que les terminaisons sont les mêmes pour tous les groupes.

je ... ais – tu ... ais – il, elle ... ait – nous ... ions – vous ... iez – ils, elles ... aient.

– Conclure qu'à l'imparfait il y a une seule conjugaison pour tous les groupes de verbes.

Tous les verbes se conjuguent de la même façon.

**3. Compare les conjugaisons du présent et de l'imparfait.**

je parle – je parlais	je rougis – je rougissais	je vois – je voyais
tu penses – tu pensais	tu choisis – tu choisissais	tu prends – tu prenais
nous admirons – nous admirions	nous finissons – nous finissions	nous allons – nous allions
vous parlez – vous parliez	vous surgissez – vous surgissiez	vous faites – vous faisiez
elles pensent – elles pensaient	ils rougissent – ils rougissaient	elles disent – elles disaient

**Comparer le présent et l'imparfait.**

- Au présent, la terminaison porte seulement la marque de la personne. Rappeler les marques régulières de la personne pour toutes les conjugaisons :

toujours **-s** avec **tu**, **-ons** avec **nous**, **-ez** avec **vous**, **-ent** (quelquefois **-ont**) avec **ils** ou **elles**.

- Retrouve-t-on ces marques régulières de la personne dans la conjugaison de l'imparfait ?  
Oui.

Observer la seule différence : à l'imparfait, la marque de la personne avec **je** est **s** pour tous les groupes.

- **Compléter la conjugaison** : rechercher dans le tableau de l'activité 1 un verbe de chaque groupe conjugué avec **il**, **elle**. La terminaison est toujours **t**. C'est la seconde différence avec le présent.

– **Quelle partie de la conjugaison fait comprendre que c'est l'imparfait ?** Identifier ce qui reste dans la terminaison encadrée. Le repasser au crayon rouge pour le mettre en évidence.

Extraire les marques de l'imparfait : ai – ai – ai – i – i – ai.

– **Quelle partie indique la personne de conjugaison ?**

Récapituler les marques : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.

**4 Conjugue oralement à l'imparfait les verbes ci-dessous puis écris-les.**  
**Aide-toi du tableau que tu viens de remplir et d'observer pour contrôler l'écriture.**

Les élèves articulent de façon à bien entendre ce qu'ils disent lorsqu'ils écrivent.

Contrôler la prononciation de *ai* dans la première syllabe du verbe faire : /fe/.

rêver : je rêvais, nous rêvions – faire : nous faisons, elles faisaient  
vouloir : je voulais, nous voulions, ils voulaient – rougir : il rougissait, vous rougissiez  
avoir : tu avais, nous avions

*Bien relire la leçon. Une leçon d'orthographe de l'unité 9 est aussi consacrée à l'imparfait : les verbes en -cer et -ger car : je placais/je plaçais et je mangais/je mangeais. Une autre de l'unité 10 sera aussi consacrée à l'imparfait : les verbes en -ier car nous oublions, c'est bien du présent et nous oubliions c'est de l'imparfait.*

Calcul : Calcul réfléchi : Additionner des nombres décimaux simples page 160.

*C'est une leçon assez simple, pour peu que les élèves perçoivent bien qu'un nombre décimal est bien un nombre, et non deux nombres « séparés ». Sinon, l'erreur est d'arriver à ce type de résultat :  $0,5 + 0,7 = 0 + 0$  « d'un côté » et  $5 + 7$  « de l'autre » donc  $0,12$  ce qui inexact.*

*Pour cela les deux pistes envisagées par la leçon sont l'utilisation de la droite graduée et la transformation.*

*0,5, c'est 5 dixièmes, 0,7 c'est 7 dixièmes donc  $0,5 + 0,7 = 12$  dixièmes  
et  $12$  dixièmes = 1,2.*

Activités de recherche.

1.

$$0,8 + 0,4 = 1,2$$

0,8 c'est 8 dixièmes

0,4 c'est 4 dixièmes

8 dixièmes + 4 dixièmes = 12 dixièmes

donc  $0,8 + 0,4 = 1,2$

2.

$$1 + 2,8 = 3,8$$

$$1,3 + 2,5 = 3,8$$