

Conjugaison : Le futur page 156-157

C'est une leçon assez facile. Les deux temps futur simple et futur proche ont déjà été vus les années précédentes. La troisième, utiliser le présent avec une expression du futur est assez facile et couramment utiliser à l'oral : « L'année prochaine, je vais au collège ».

1. Tous les verbes surlignés indiquent le futur. Quel est leur infinitif ?

– **Rappeler les différentes façons de trouver ou contrôler l'infinitif d'un verbe :**

utiliser une expression ou un verbe conjugué qui introduit l'infinitif : *en train de..., je dois...* etc.

– **Utiliser systématiquement** la procédure de transformation du temps pour identifier les verbes conjugués au futur proche : *je vais mettre* → *je mets*, c'est le verbe *mettre* et non le verbe *aller*.

– **Établir la liste des infinitifs :**

commencer – prendre – retrouver – être – commander – faire – finir – mettre – devenir – rester – pêcher – manger

– **Vérifier** que l'on comprend bien que tous les verbes parlent du futur. Notamment justifier :

- *les vacances commencent, je prends la mer* : c'est dans deux jours.

- *je vais finir, je vais mettre* : c'est à faire dans la journée d'aujourd'hui.

- *mon journal secret va devenir...* : quand l'enfant sera à bord, dans deux jours et pendant le voyage.

2. Classe les verbes surlignés selon leur façon d'indiquer le futur.

verbe conjugué au présent	verbe conjugué au futur simple	aller + infinitif du verbe
elles commencent	tu seras	je vais finir
je prends	nous retrouverons	je vais mettre
	vous commanderez	il va devenir
	ils feront	<i>il va réparer</i>
	il restera	<i>nous allons prendre</i>
	nous pêcherons	<i>il va disparaître</i>
	nous mangerons	_____
	<i>je pourrai</i>	tu vas finir
	<i>il aura</i>	vous allez
	<i>il brillera</i>	prendre
		ils vont devenir

3. Dans les phrases suivantes, on emploie deux façons différentes d'indiquer le futur.

– **Quels sont les verbes conjugués ? Comment sont-ils conjugués ? Continue le tableau.**

– **Assurer l'identification des verbes conjugués** en les conjuguant au présent.

Ils sont reportés en italique dans le tableau :

je pourrai – il va réparer – il aura – nous allons prendre – il va disparaître – il brillera

– **Observer la construction de leur conjugaison.**

- Une conjugaison en un seul mot. La lettre **r** de l'infinitif sonne dans chacune des terminaisons.

Entourer ces terminaisons dans le tableau. Pour valider les décisions, élargir le corpus : donner à dire et écrire les verbes du tableau à d'autres personnes, de façon à disposer d'au moins deux verbes pour chacune des personnes. Par exemple : *je pêcherai* ; *tu retrouveras* ; *vous pourrez* ; *elles resteront* etc.

- Une conjugaison en deux mots : on sait déjà, par l'étude du passé composé, que lorsqu'un verbe

sert à conjuguer un autre verbe, il sert *d'auxiliaire* pour ce verbe. Valider : *aller* sert d'auxiliaire pour une des conjugaisons du futur.

Aller est conjugué au présent, c'est lui qui varie avec les pronoms de conjugaison, mais le verbe conjugué, c'est le verbe à l'infinitif.

Compléter la troisième colonne du tableau (en gras dans le tableau). Les élèves savent conjuguer le verbe *aller* au présent. Ils peuvent l'utiliser comme auxiliaire pour conjuguer au futur.

Comment dire et écrire *je vais finir* à la 2e personne du singulier ? *tu vas finir*

Comment dire et écrire *nous allons prendre* à la 2e personne du pluriel ? *vous allez prendre*

Comment dire et écrire *il va devenir* à la 3e personne du pluriel ? *ils vont devenir*

- **Explique comment on utilise ces deux façons différentes de dire le futur.**

- **Observer les phrases.**

- Combien de verbes trouve-t-on à chaque fois ? Deux. Tous parlent-ils du futur ? Oui.

- Situer sur un axe du temps les actions à venir : qu'est-ce qui vient avant dans le futur ? après dans le futur ?

Dans ces trois cas, l'événement qui se produit avant l'autre est toujours indiqué par un verbe au futur construit avec l'auxiliaire *aller* ; l'événement le plus lointain est toujours indiqué par un verbe conjugué en un seul mot.

- **Conclure** : on emploie le futur construit avec l'auxiliaire *aller* pour parler d'un événement qui se produira dans le futur avant un autre.

Valider la conclusion : reprendre les phrases du bandeau.

ils vont pêcher, c'est dans un futur proche, la journée d'aujourd'hui ; *ils pêcheront*, c'est demain.

4. Dans la phrase du texte qui a deux verbes conjugués au présent, comment le futur est-il indiqué ?

La relire. Que faudrait-il changer dans cette phrase pour qu'elle parle du présent ? Il suffirait de retirer les mots du début : *Dans deux jours*. Ce sont eux qui indiquent que l'on parle du futur. On peut conjuguer le verbe au présent pour parler du futur si, dans la phrase, d'autres mots ou d'autres expressions indiquent le futur.

5. Choisis entre ces deux façons de dire le futur.

Lire les phrases. Par quoi diffèrent-elles ? Par la conjugaison du verbe au futur.

1. Il n'y a pas un événement qui se déroule avant un autre, comme dans l'activité précédente.

Comment choisir ?

Rater le bus, est-ce un risque proche ou plutôt lointain ? Proche, puisqu'il faut se dépêcher.

On emploie naturellement *nous allons rater* dans ce cas, l'autre forme semble parler d'un moment lointain.

2. *Le ciel se couvre*, c'est maintenant. Est-ce que je conclus qu'il va pleuvoir bientôt, ou plus tard, on ne sait quand ? *il pleuvra* irait si la phrase était par exemple : *Le ciel se couvre, il pleuvra dans la nuit* (ou bien *demain*). Mais si on ne précise rien, on comprend qu'il va pleuvoir à peu près au moment où l'on parle, c'est proche. Il faut donc choisir le futur avec l'auxiliaire *aller*, comme dans l'item 1.

6. Quel événement est proche du moment où l'on parle ? Quel événement est plus éloigné ?

Établir que, dans les deux cas, le futur indiqué avec l'auxiliaire *aller* est le plus proche : on retourne les tables avant la récréation pour pouvoir travailler en groupe après le retour en classe.

Je me repose d'abord pour pouvoir travailler ensuite.

Conclure : les deux façons de dire le futur permettent de ranger les événements dans le temps.

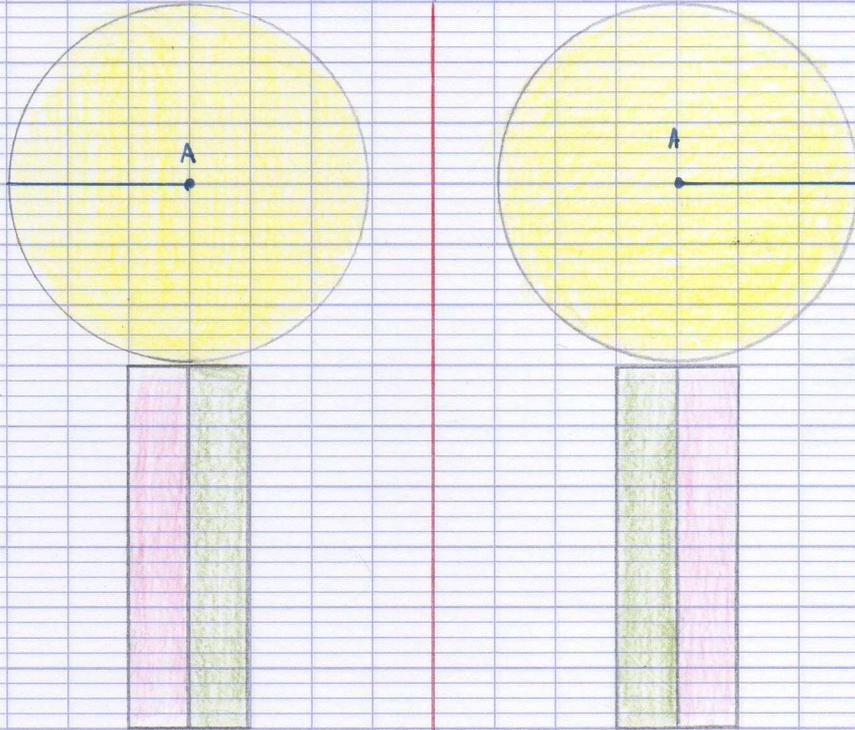
Bien relire la leçon. Inscrire le nom des conjugaisons dans les têtes du tableau : présent – futur simple – futur proche.

Géométrie : Tracer le symétrique d'une figure. Pages156-157

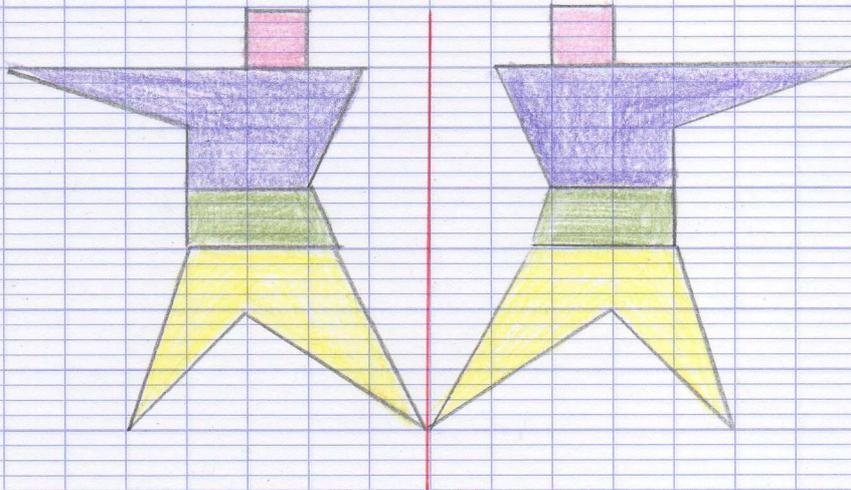
C'est une leçon assez simple. Les élèves réussissent généralement assez bien, surtout sur papier quadrillé.

Activités de recherche.

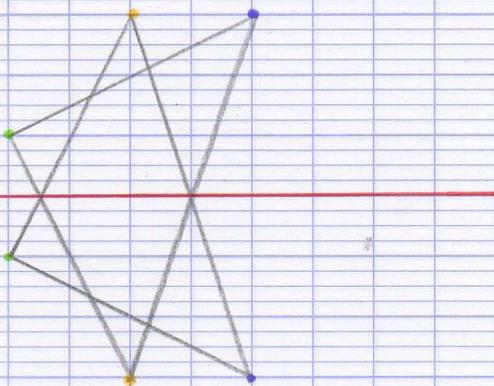
1.



2.



3.



Remarques :

- *Pour la figure 1, la position du rayon est importante, et l'ordre des couleurs des rectangles aussi ;*
- *Pour la figure 2, l'erreur souvent observée est de faire une « translation » : le bonhomme est bien reproduit, mais il tend le bras vers le même côté:le bonhomme a juste été déplacé. Dans une symétrie, on doit toujours pouvoir superposer les deux figures en pliant le long de l'axe ;*
- *Dans la figure 3, l'axe est horizontal (c'est parfois un peu plus difficile pour certains élèves) et surtout, la figure est « à cheval » sur l'axe : il faut donc reproduire les points du haut en-dessous de l'axe et ceux du bas en-dessus.*

Dans tous les cas, on rappelle que ces en reproduisant les points remarquables (angles, ...) que l'on peut ensuite tracer le symétrique.

Ce travail sera poursuivi au collège, sur papier uni, ce qui impliquera d'utiliser l'équerre pour placer les points.