

Remarques pour les évaluations de géométrie

Exercice n°1 : identifier des figures

Il faut utiliser équerre et règle graduée pour distinguer carré, rectangle et losange.

Exercice n°2 : identifier des figures

Les définitions doivent aider à trouver le carré et le losange.

Exercice n°3 : tracés

Pas de difficulté si ce n'est qu'il faut utiliser un crayon bien taillé, mesurer avec précision et bien utiliser l'équerre pour obtenir des angles réellement droits. On peut utiliser seulement l'équerre ou l'équerre pour le premier angle et la triangulation avec le compas pour tracer les autres.

Exercice n°4 : tracé du losange

C'est l'exercice le plus complexe. Il faut tracer une demi-droite de plus de 6 cm. On nomme A son extrémité à gauche. Avec la règle, on mesure 6 cm depuis A et on place B. Avec un morceau de calque, on décalque l'angle A, on découpe avec précision pour obtenir un gabarit. On place le sommet de l'angle sur A, un côté le long de [AB]. On marque un point le long de l'autre côté de l'angle puis on le relie à A. On mesure sur ce côté 6 cm depuis A et on place C. Avec le compas, on prend un écartement de 6 cm. On pique sur B et on trace un arc de cercle assez grand vers la gauche. On reproduit l'opération depuis D. Les deux arcs de cercle se croisent en C : on vient de faire une triangulation. On termine le tracé de [BC] et [DC]. Le losange ABCD est tracé avec l'angle A pour mesure de angles A et C.

Exercice n°5 : symétrie

Pas de difficulté pour ce travail. Si besoin, on peut reproduire les figures et laisser les enfants les compléter.

Exercice n°6 : symétrie

Pas de difficulté pour ce travail si ce n'est qu'il faut tracer les segments symétriques des segments tracés à gauche à droite et les segments symétriques des segments tracés à droite à gauche pour obtenir la figure complète.

Remarques : Seul l'exercice 3 est un peu complexe. Pour le reste, c'est le soin et l'utilisation correcte de l'équerre qui assure des figures bien tracées. Les élèves font deux types d'erreurs - ils positionnent le « 0 » du côté gradué sur le segment plutôt que le sommet de l'équerre. (Je leur dis souvent que les bricoleurs utilisent des équerres en « T », qui ne comporte aucune graduation. Il faudrait pour bien faire que les élèves utilisent des équerres sans graduation mais elles sont toutes vendues avec graduation dans le commerce. Les élèves apprennent pourtant en CE1/CE2 à « construire » une équerre avec une feuille de papier pliée deux fois.

Voici une vidéo pour bien tracer des angles droits :

<https://www.lumni.fr/video/tracer-des-perpendiculaires>

Bon courage. Le travail n'est pas très difficile et pas très long. Cela laisse le temps de bien revoir les leçons de mesure, un peu plus complexes.