

Lire le texte du bandeau. On y voit des mots reliés par des traits d'union. Ces mots sont précédés d'un déterminant. On comprend qu'ils forment un seul nom. On dit un après-midi : il y a un seul déterminant pour les deux mots, c'est un mot composé d'une préposition et d'un nom. Au centre-ville, on comprend que c'est au centre de la ville, on reconnaît les deux noms centre et ville, mais il y a un seul déterminant devant ce mot : c'est un nom formé avec deux noms. Un camion-citerne, on comprend que c'est un camion qui transporte une citerne, ou un camion avec une citerne, on reconnaît les deux mots camion et citerne, mais c'est un seul nom, précédé par un seul déterminant. Un rondpoint² : c'est un nom, mais on reconnaît l'adjectif rond et le nom point. On comprend que c'est un nom formé à partir d'un adjectif et d'un nom. L'adjectif et le nom ne sont pas séparés par un trait d'union. Ils forment un seul mot.

Poser le problème : comment sont construits les noms formés de plusieurs mots ?

1. Écris les noms qui correspondent à ces définitions.
Vérifie l'orthographe dans ton dictionnaire.

1. taille-crayon : petit instrument qui sert à **tailler** la mine d'un **crayon**.
2. arc-en-ciel : bande multicolore en forme d'**arc** que l'on voit parfois dans le **ciel** quand il pleut.
3. après-midi : moment de la journée entre **midi** et le soir.
4. poisson-chat : **poisson** d'eau douce aux moustaches longues comme celles d'un **chat**.
5. libre-service : magasin où les clients **se servent** tout seuls, **librement**.

a. Qu'est-ce qui t'a permis de trouver les solutions ?

Établir que, dans la définition, on trouve les mots qui composent le nom composé ou des mots de leur famille (en gras ci-dessus).

b. Comment ces noms sont-ils construits ?

Analyser la formation de chaque nom. Déterminer la nature des mots qui le composent.

- *taille-crayon* : verbe conjugué à la 3e personne du singulier du présent + nom.
- *arc-en-ciel* : nom + complément du nom avec la préposition *en*.
- *après-midi* : préposition + nom.
- *poisson-chat* : deux noms.
- *libre-service* : adjectif + nom.

2. Poursuis ton observation. Dis tout ce que tu apprends du nom et de sa définition dans ces articles de dictionnaire.

- Le nom composé a une entrée. Il a un genre.
- Avant la définition, on trouve l'écriture au pluriel. Les noms composés ne prennent pas tous la marque du pluriel de la même façon.
- Dans la définition, on retrouve les mots qui ont servi à les composer ou d'autres mots de la même famille. Les relever : 1. *chauffer, biberon* – 2. *chien, loup* – 3. *gorge, rouge* – 4. *ferrée* – 5. *sous, au-dessous* – 6. *bouche, bouche*. – 7. *voir*.

Quelle différence vois-tu entre les mots chemin de fer, point de vue et les autres ?

Ils ne prennent pas de trait d'union.

3. Classe les mots des activités 1 et 2 dans le tableau.

La description des mots faite à l'activité 1 permet de remplir les têtes de colonne.

verbe + nom	nom +complément du nom	préposition + nom	nom + nom	adjectif + nom
taille-crayon chauffe-biberon	arc-en-ciel chemin de fer point de vue bouche-à-bouche	après-midi sous-sol	poisson-chat chien-loup	libre-service rouge-gorge

4. Explique ce qu'est...

Demander aux élèves de se servir de ce qu'ils viennent d'apprendre pour donner une définition. Valider les définitions qui contiennent les mots qui forment le mot composé ou des mots de leur famille.

- *dessous-de-plat* : objet que l'on met **sous** un **plat** chaud pour protéger la table. Support que l'on pose **au-dessous** d'un **plat** chaud. Plaque en bois, en métal ou en verre que l'on place **sous** les **plats** chauds pour protéger la nappe ou la table de la chaleur. Etc.
- *essuie-main* : serviette qui sert à **s'essuyer** les **main**s. Linge pour **s'essuyer** les **main**s.
- *nouveau-né* : enfant qui vient de naître. Bébé juste après sa **naissance**.

5. Qu'est-ce qui caractérise tous les mots étudiés dans cette page ?

Récapituler :

- Ce sont des noms composés de plusieurs mots. Reprendre les différentes compositions réunies dans le tableau. Ils ont un genre.
- Quelquefois ils s'écrivent avec un trait d'union, quelquefois non.
- Dans le bandeau, on a vu un nom écrit en un seul mot, *rondpoint*, lui aussi composé avec un adjectif et un nom. Dire aux élèves que ces noms composés écrits en un seul mot existent. Ils en trouveront dans l'exercice 4 et dans l'activité d'écriture au bas de la page d'exercice.
- Dans la définition des noms composés, on trouve les mots qui les composent ou des mots de la même famille. Conclure qu'il est facile de comprendre et de définir un nom composé : on se sert des parties du nom ou des mots de la même famille pour donner la définition.

Bien relire la définition. Confirmer que l'orthographe des noms composés est irrégulière et qu'il faut se servir du dictionnaire.

Exercice n°2 page 195

a. compte rendu – b. abat-jour – c. homme-orchestre – d. goutte-à-goutte – e. tête-à-tête

Exercice n°3 page 195

porte-bagage ; porte-savon ; porte-bonheur

demi-cercle ; demi-journée ; demi-heure ; demi-finale

sous-vêtement ; sous-marin ; sous-titre ; sous-main

presse-citron ; presse-purée ; presse-papier

Exercice n°4 page 195

portemanteau : verbe **porter** + nom **manteau**

tournevis : verbe **tourner** + nom **vis**

bonjour : adjectif **bon** + nom **jour**

vélocross : nom **vélo** + nom **cross**

bonhomme : adjectif **bon** + nom **homme**

téléfilm : nom **télé** (abréviation de télévision) + nom **film**

Exercice n°5 page 195

chou-fleur

chauve-souris

cerf-volant

Mesures : Notion de vitesse, pages 176-177

C'est une notion assez simple dans la mesure où il s'agit encore d'une application de la proportionnalité. Cependant, elle comporte deux difficultés :

- rouler à 50 km/h ne veut pas dire que l'on roule une heure ou 50 km seulement : c'est une moyenne. On peut rouler à 50 km/h pendant 30 min : parcourt alors 25 km.
- la difficulté surtout, c'est de travailler en même temps avec des mesures de longueur (en « base 10 ») et de durée (en « base 60 »).

Activités de recherche

1.

- Lecture et analyse du problème concernant la comparaison des vitesses de déplacement des quatre animaux (girafe, gazelle, lièvre, éléphant).
- Lecture des bulles de Léa et Théo.
- Calcul de la distance en km que parcourt la girafe en une heure (60 km).
- Calcul de la distance en km que parcourt la gazelle en une heure (90 km).
- Calcul de la distance en km que parcourt le lièvre en une heure (72 km).
- En s'aidant de la bulle de Mathix, décodage de l'expression de la vitesse de l'éléphant : il parcourt 30 km en une heure.
- Expression de toutes ces vitesses en km/h.
- Réponse aux questions : « C'est la gazelle qui court le plus vite, c'est l'éléphant qui court le moins vite. »
- Rangement de ces quatre vitesses dans l'ordre décroissant :
 $90 \text{ km/h} > 72 \text{ km/h} > 60 \text{ km/h} > 30 \text{ km/h}$.

2.

- Lecture de la description de la situation.
- Compléter les cases vides du tableau de proportionnalité en appliquant la linéarité multiplicative :
 $12\text{h} \rightarrow 40 \text{ km}$; $20 \text{ km} \rightarrow 14\text{h}$; $2 \text{ h} \rightarrow 160 \text{ km}$.
- Utiliser les données du tableau de façon additive pour répondre aux questions : « L'ULM parcourt 200 km en 2 h 30 min ; il parcourt 140 km en 1 h 45 min. Il lui faut 1 h 30 min pour parcourir 120 km ».

Erreurs possibles :

Difficulté à exprimer une vitesse en km/h.

Difficulté à prendre correctement en compte les unités de chaque grandeur. Difficulté à calculer une distance ou une durée à partir d'une vitesse exprimée en km/h.

Bien relire la leçon.

Exercice n°1 page 177

A: _____ ; B : _____ ; C : _____ ; D : _____ ; E : _____ ; F : _____

Exercice n°2 page 177

a. et b.

	Véhicule 1	Véhicule 2	Véhicule 3	Véhicule 4	Véhicule 5	Véhicule 6
Distance parcourue	120 km	90 km	40 km	100 km	40 km	30 km
Durée du parcours	2 h	1 h	$\frac{1}{2}$ h	60 min	30 min	15 min

La vitesse du véhicule 1 est de _____ km/h.

La vitesse du véhicule 2 est de _____ km/h.

La vitesse du véhicule 3 est de _____ km/h.

La vitesse du véhicule 4 est de _____ km/h.

La vitesse du véhicule 5 est de _____ km/h.

La vitesse du véhicule 6 est de _____ km/h.

Exercice n°5 page 177

Je cherche quelle est la vitesse de Nicolas.

Je calcule la durée de sa randonnée ;

	(x)	(x)	
Distance parcourue (en km)	2		12
Durée (en min)	30		

Nicolas marchera à _____ km/h et sa randonnée durera _____ heures.