

Grammaire : La phrase affirmative et la phrase négative, page 172-173

Exercice n°2 page 173

Je connais les consignes de sécurité en cas d'incendie.

Le chemin est libre et sans fumée.

Je sors avec mes camarades à l'extérieur du bâtiment. Je ne cours jamais. Je vais au point de rassemblement. Je ne quitte pas mon groupe-classe.

Le feu ou la fumée nous empêchent de sortir.

Je suis les conseils de mon enseignant. Je ne m'affole pas. Je ne crie pas. Je n'ouvre pas les portes ni les fenêtres. Cela risque d'activer le feu. Je me baisse. Je me couvre le nez avec un tissu.

Exercice n°3 page 173

La porte s'est fermée brutalement. Tout à coup, il n'y a plus de lumière. Julie n'est pas rassurée. Elle ne voit rien. Elle appelle. Elle entend des bruits étranges, juste à côté d'elle. Elle pousse un cri. Elle n'ose plus bouger.

Nathan est triste en ce moment. On ne sait pas ce qu'il a. Il n'aime rien. Il ne sourit jamais. Il ne fait ni musique ni sport. Il ne va plus jouer au parc. Il n'a plus envie de voir ses amis. Rien ne l'intéresse. Nous aimerions l'aider. Mais nous ne savons pas comment faire.

Exercice n°6 page 173

1. Je **ne** veux plus jouer avec toi.
2. Cet enfant **n'**a pas de chance !
3. Tu **ne** prêtes jamais tes affaires !
4. Je **n'**ai rencontré personne.

Exercice n°7 page 173

1. Non, je ne veux rien.
2. Non, je ne comprends pas l'exercice.
3. Non, je ne vais pas (jamais, plus) à l'atelier de théâtre.

Calcul : La soustraction posée de nombres décimaux, page 167

Cette technique est un peu plus compliquée que celle de l'addition. Il faut une nouvelle fois bien aligner « les rangs », comme pour l'addition, mais il faut aussi parfois rajouter des zéros, indispensables cette fois-ci, pour ne pas se tromper :

$$\begin{array}{r}
 \cancel{2} \quad \cancel{8,} \quad \cancel{5} \\
 - \quad \cancel{2} \quad \cancel{2,} \quad \cancel{3} \quad \cancel{9} \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2 \quad 8, \quad 5 \quad \color{red}{10} \\
 - \quad 2 \quad 2, \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

La technique de la soustraction est de toute façon plus complexe, notamment, la gestion des retenues, mais en revanche, on peut faire (et je le demande de façon systématique) « la preuve » : en ajoutant le résultat de la soustraction (la différence) et le plus petit nombre, on doit retrouver le plus grand :

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 8, \quad 5 \quad \color{red}{10} \\
 - \quad 2 \quad 2, \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 2 \quad 2, \quad 2 \quad 1
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{Preuve :} \\
 2 \quad 2, \quad 2 \quad 1 \\
 + \quad 2 \quad 2, \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 2 \quad 8, \quad 5 \quad 0
 \end{array}$$

exercice n°1 page 167

a.

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 5, \quad 8 \\
 - \quad 1 \quad 9, \quad 3 \\
 \hline
 0 \quad 6, \quad 5
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 6, \quad 5 \\
 + \quad 1 \quad 9, \quad 3 \\
 \hline
 2 \quad 5, \quad 8
 \end{array}
 \right)
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1 \quad 2, \quad 3 \quad 8 \\
 - \quad 4 \quad 9, \quad 4 \quad 5 \\
 \hline
 0 \quad 2, \quad 9 \quad 3
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 2, \quad 3 \quad 8 \\
 + \quad 1 \quad 9, \quad 4 \quad 5 \\
 \hline
 1 \quad 2, \quad 3 \quad 8
 \end{array}
 \right)$$

b.

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 4, \quad 4 \quad 0 \\
 - \quad 4 \quad 8, \quad 1 \quad 4 \\
 \hline
 0 \quad 6, \quad 2 \quad 6
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 6, \quad 2 \quad 6 \\
 + \quad 4 \quad 8, \quad 1 \quad 4 \\
 \hline
 1 \quad 4, \quad 4 \quad 0
 \end{array}
 \right)
 \qquad
 \begin{array}{r}
 9, \quad 1 \quad 0 \quad 1 \quad 0 \\
 - \quad 5, \quad 9 \quad 4 \\
 \hline
 3, \quad 1 \quad 6
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 3, \quad 1 \quad 6 \\
 + \quad 5, \quad 9 \quad 4 \\
 \hline
 9, \quad 0 \quad 0
 \end{array}
 \right)$$

exercice n°2 page 167

b.

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 4, \quad 1 \quad 0 \\
 - \quad 4 \quad 8, \quad 2 \\
 \hline
 2 \quad 5, \quad 8
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 1 \\
 2 \quad 5, \quad 8 \\
 + \quad 9, \quad 2 \\
 \hline
 3 \quad 4, \quad 0
 \end{array}
 \right)
 \qquad
 \begin{array}{r}
 4 \quad 2, \quad 3 \quad 0 \\
 - \quad 4 \quad 5, \quad 5 \quad 8 \\
 \hline
 3 \quad 6, \quad 7 \quad 2
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 1 \quad 1 \\
 3 \quad 6, \quad 7 \quad 2 \\
 + \quad 5, \quad 5 \quad 8 \\
 \hline
 4 \quad 2, \quad 3 \quad 0
 \end{array}
 \right)$$

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 5, \quad 1 \quad 0 \quad 1 \quad 0 \\
 - \quad 1 \quad 6, \quad 7 \quad 1 \\
 \hline
 7 \quad 8, \quad 2 \quad 9
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 1 \quad 1 \\
 7 \quad 8, \quad 2 \quad 9 \\
 + \quad 6, \quad 7 \quad 1 \\
 \hline
 8 \quad 5, \quad 0 \quad 0
 \end{array}
 \right)
 \qquad
 \begin{array}{r}
 7 \quad 1, \quad 2 \quad 5 \\
 - \quad 4 \quad 5, \quad 6 \\
 \hline
 6 \quad 5, \quad 6 \quad 5
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 1 \\
 6 \quad 5, \quad 6 \quad 5 \\
 + \quad 5, \quad 6 \\
 \hline
 7 \quad 1, \quad 2 \quad 5
 \end{array}
 \right)$$

exercice n°3 page 167

Je calcule combien on rend à Fantine.

Je pose une soustraction.

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 10, \quad 10 \quad 10 \\
 - \quad 1 \quad 5, \quad 8 \quad 5 \\
 \hline
 0 \quad 4, \quad 1 \quad 5
 \end{array}
 \left(
 \begin{array}{r}
 1 \quad 1 \quad 5 \\
 + \quad 1 \quad 5, \quad 8 \quad 5 \\
 \hline
 2 \quad 0, \quad 0 \quad 0
 \end{array}
 \right)$$

On lui rend 4,15 €.

Géographie : Se loger sur un littoral touristique, pages 54-55

C'est une leçon assez facile car la plupart des élèves se sont déjà rendus sur des littoraux touristiques. Le cœur du travail est de comprendre la notion de saisonnier ainsi que la difficulté de faire coexister tourisme, sécurité et protection du littoral.

A. Une population saisonnière

Sur la carte 8, situe Saint-Jean-de-Luz. Quelle mer ou quel océan voit-on sur la photographie ?

Saint-Jean-de-Luz se trouve dans le sud-ouest (certains élèves connaissent le Pays basque). L'océan Atlantique borde Saint-Jean-de-Luz.

Dis ce que tu vois sur la photographie.

On voit la mer, la plage, les bâtiments autour, les personnes présentes sur la plage, leur tenue (maillot de bain pour la plupart), les parasols, ...

Y a-t-il du monde sur la plage ? A ton avis pourquoi ? Est-ce ainsi toute l'année ?

La photographie a dû être prise durant les vacances d'été. A d'autres saisons, la plage n'est pas ainsi, elle est parfois complètement vide.

Décris les bâtiments le long de la plage. A ton avis qui y habite ?

On voit des maisons et aussi des immeubles. Des habitants y logent toute l'année. D'autres sont vides une partie de l'année et loués pendant les vacances à des touristes pour quelques semaines. Comme on l'a vu dans la vidéo lumni, les littoraux sont des zones densément peuplées (7 millions de Français y habitent) dans les villes comme dans les campagnes. Beaucoup se concentrent dans les zones touristiques où ils trouvent de nombreux emplois. Habiter un littoral touristique, c'est avoir une vie animée l'été quand la foule des vacanciers arrive et une vie plus calme le reste de l'année, lorsqu'ils sont partis.

B. Différents logements.

Sur la carte 8, situe Belle-Ile-en-Mer

Belle-Ile-en-Mer se situe à l'ouest, en Bretagne.

Dis ce que tu vois sur cette photographie.

On voit un camping, avec des tentes et des caravanes dans un champ.

As-tu déjà fait du camping ?

A voir avec chaque enfant.

Qui loge dans ce camping les habitants du littoral ou les touristes ?

Pour l'essentiel, ce sont les touristes bien sûr. On peut aussi trouver quelques saisonniers qui travaillent ou qui travaillent ailleurs pour la saison.

Quels autres logements faut-il pour les touristes ? Pour les habitants du littoral ?

Ils logent dans des maisons ou des appartements. Les touristes se logent aussi dans des gîtes, des villas, des hôtels, des villages vacances ou encore des mobile-homes (en camping ou sur des terrains privés).

C. Des littoraux fragiles

Sur la carte 8, situe la Camargue. Quelle mer voit-on sur la photographie ?

La Camargue est une région du sud de la France, bordée par la Méditerranée.

Que dit ce panneau ?

Cette zone est un parc naturel régional, une zone protégée. Le but est de protéger la dune, qui elle-même protège la plage et ses arrières. Il est donc interdit d'y pénétrer : c'est une règle à respecter pour contribuer à la défense de l'environnement (être « écocitoyen », voir la leçon de sciences).

En quoi le tourisme met-il les littoraux en danger ?

La présence d'une population nombreuse à certains époques provoque des pollutions, mais aussi des érosions, des ponctions fortes de ressources naturelles, l'eau potable par exemple. Le « bétonnage » de la côte est difficile à concilier avec la sauvegarde des espèces et des paysages.

Construire des bâtiments sur le littoral peut-il enlaidir le paysage ? Justifie ta réponse.

Pour accueillir les touristes, on a construit toutes sortes de logements le long des côtes : cela a souvent enlaidi les paysages. Désormais, la loi interdit de construire n'importe où, n'importe comment, notamment le long du littoral. Il devient donc de plus en plus difficile de trouver des logements « face à la mer » ou « les pieds dans l'eau ».

Bien relire le résumé et le vocabulaire.

Pour les questions :

A quels moments se rend-on compte que vivre trop près de la mer peut être dangereux ? *Nous avons parlé des grandes marées, des tempêtes, des marées noires, ...*

Cite une tempête qui a fait beaucoup de dégâts. *Nous avons évoqué la tempête Xynthia.*

Que fait-on pour protéger les littoraux et éviter de nouveaux accidents ?

La loi interdit de construire dans les zones à protéger (les réserves et parcs naturels) mais aussi les zones « à risques », inondables ou exposées au vent ou encore proches de falaises qui menacent de s'écrouler, comme l'ont montré les vidéos.