

C'est une leçon assez simple, mais l'erreur est fréquente, d'autant qu'elle est souvent faite à l'oral. Parmi les aides possibles, je conseille souvent aux élèves de ne justement pas employer « on » mais plutôt « nous ». En effet, on s'accorde au singulier alors qu'il désigne plutôt le pluriel. Malgré tout, il reste aussi l'usage « impersonnel », assez incontournable.

1. Classe les phrases dans le tableau. Explique pourquoi certaines formes négatives sont incorrectes.

Justifier le classement de chaque phrase.

- Dans la forme négative correcte, il y a toujours les deux mots de la négation. Ils encadrent le verbe (phrases 2 et 6) ou sont placés entre l'auxiliaire et le passé composé quand le verbe est conjugué au passé composé (phrases 7 et 11).
- Quand on dit à voix haute la forme négative correcte et la forme incorrecte pour les phrases 1 à 5, on entend la différence : le premier mot de la négation est présent dans les phrases correctes, absent dans les phrases incorrectes. Pour les phrases 2 et 5, rappeler que cette forme est possible à l'oral : quand on parle, on supprime souvent le premier mot de la négation, parce que le second mot suffit à faire comprendre que la phrase est négative. Mais à l'écrit, il faut obligatoirement les deux mots de la négation.
- Quand on dit à voix haute les phrases négatives 7, 8, 11, 12, on entend au début de la phrase la même chose que quand on dit la phrase affirmative.

forme affirmative	forme négative correcte	forme négative incorrecte
1. Je suis malade.	2. Je ne suis pas malade.	3. Je suis pas malade.
4. Mon hamster a faim.	6. Mon hamster n'a jamais faim.	5. Mon hamster a jamais faim.
9. On a retrouvé les clés.	7. On n'a pas retrouvé les clés.	8. On a pas retrouvé les clés.
10. On est arrivés.	11. On n'est pas arrivés.	12. On est pas arrivés.

2. Trace les liaisons dans les phrases 7 à 12. Encadre et relie les deux mots de la négation.

On a retrouvé les clés. On a pas retrouvé les clés. On n'a pas retrouvé les clés. On est arrivés. On est pas arrivés. On n'est pas arrivés.

– **Retrouver l'observation** faite sur le bandeau. Pourquoi n'entend-on pas la première partie de la négation ? Le sujet est *on* et l'auxiliaire qui suit commence par une voyelle. La liaison et le premier mot de la négation se prononcent de la même façon. Le vérifier avec d'autres verbes qui commencent par une voyelle. Demander aux élèves de donner des verbes qui commencent par une voyelle et de faire des phrases avec *on* à la forme négative : *on n'entend pas ; on n'imagine pas ; on n'oublie pas ; on n'hésite pas...* Le premier mot de la négation est toujours **n'**.

– **Conclure** : quand on utilise *on* suivi d'un verbe qui commence par une voyelle, on n'entend pas le premier mot de la négation.

Bien relire la règle et l'encadré de la coccinelle.

Exercice n°1 page 196

On n'a jamais vu de dragons.
Je croyais qu'on n'allait pas au cinéma !
On n'obtient rien sans faire d'efforts.
2 à 0 ! On n'espère plus gagner le match.

Exercice n°2 page 196

1. Pense à éteindre la lampe de poche ! Comme cela, on n'usera **pas** les piles pour rien.
2. Quand on n'ose **pas**, on n'essaie **pas**.
3. La météo est bonne. On n'a **pas** besoin¹ de s'inquiéter.

Exercice n°3 page 196

1. On n'a **pas réussi** à monter la maquette d'avion. Normal ! On n'a **pas lu** la notice.
2. On n'a **pas pu** observer Mars. On n'a **pas eu** un télescope assez puissant.

Orthographe : L'accord du participe passé au passé composé, page 197

Là encore, les erreurs sont fréquentes, et pourtant la règle est assez simple. Elle a déjà été vue les années précédentes et cette année encore lors des dictées préparées.

1. Les auxiliaires être et avoir servent à conjuguer les verbes au passé composé.

Observe les conjugaisons : explique la différence entre un verbe conjugué avec l'auxiliaire être et un verbe conjugué avec l'auxiliaire avoir.

– **Identifier ce qui est identique :**

- le temps de conjugaison : le passé composé.
- le groupe des verbes : le 3e groupe.

– **Identifier les différences :**

- *aller* et *venir* sont conjugués avec l'auxiliaire *être*, *perdre* avec l'auxiliaire *avoir*.
- *aller* et *venir* s'accordent avec le pronom sujet. Entourer les marques de l'accord, sans omettre une bulle vide aux trois personnes du masculin singulier : cette absence est un accord, une marque de différence qui indique un masculin.
- aucun accord ni en genre ni en nombre pour la conjugaison de *perdre* : il, elle a perdu, ils, elles ont perdu.

aller	aller	venir	venir
je suis allé	je suis allée	je suis venu	je suis venue
tu es allé	tu es allée	tu es venu	tu es venue
il est allé	elle est allée	il est venu	elle est venue
nous sommes allés	nous sommes allées	nous sommes venus	nous sommes venues
vous êtes allés	vous êtes allées	vous êtes venus	vous êtes venues
ils sont allés	elles sont allées	ils sont venus	elles sont venues

2. Justifie l'accord des verbes conjugués au passé composé.

- les verbes conjugués avec l'auxiliaire *être*, accordés en genre et en nombre avec le sujet du verbe.
- Une jeune chienne **est apparue**. C'est le verbe *apparaître*. Le sujet est *une chienne*, groupe nominal féminin singulier. Le participe passé s'accorde au féminin singulier avec le sujet.
- Mon père **est sorti**. C'est le verbe *sortir*. Le sujet est *mon père*, groupe nominal masculin singulier. Le participe passé s'accorde avec le sujet.

- elle **est partie**. C'est le verbe *partir*. Le sujet est le pronom sujet de 3e personne *elle*, féminin singulier.

Au passé composé, le participe passé s'accorde au féminin singulier avec le sujet.

- elle **est revenue**. C'est le verbe *revenir*. Le sujet est le pronom sujet de 3e personne *elle*, féminin singulier.

Le participe passé s'accorde au féminin singulier avec le sujet.

- Mes grands frères **sont allés**. C'est le verbe *aller*. Le sujet est *Mes grands frères*, groupe nominal masculin pluriel. Le participe passé s'accorde avec le sujet.

- Ils **sont restés**. C'est le verbe *rester*. Le sujet est le pronom sujet de 3e personne *ils*, masculin pluriel. Au passé composé, le participe passé s'accorde au masculin pluriel avec le sujet.

- je **suis venue**. C'est le verbe *venir*. Dans ce cas c'est le participe passé qui fait voir que le pronom sujet *je* est féminin.

- des copines **sont passées**. C'est le verbe *passer*. Le sujet est *des copines*, groupe nominal féminin pluriel.

Le participe passé s'accorde au féminin pluriel avec le sujet.

- elle **est devenue**. C'est le verbe *devenir*. Le sujet est le pronom sujet de 3e personne *elle*, féminin singulier.

Le participe passé s'accorde au féminin singulier avec le sujet.

- les verbes conjugués avec l'auxiliaire *avoir*, qui ne s'accordent pas avec le sujet du verbe.

il **a crié** – ils **ont joué** – elles **ont dit** – nous **avons cherché** – nous **avons trouvé**

Les verbes conjugués avec l'auxiliaire *être* s'accordent toujours avec le sujet du verbe ; ceux conjugués avec l'auxiliaire *avoir* ne s'accordent jamais avec le sujet du verbe.

Bien relire la leçon. Apprendre à tracer la chaîne d'accord du passé composé. Cela aide à contrôler les accords.

– **Reproduire** les tracés d'une personne de conjugaison avec l'auxiliaire *avoir*, en explicitant intégralement la démarche :

- Le passé composé comprend deux parties, je les réunis dans une corbeille.

- L'auxiliaire porte la marque de l'accord avec le sujet, je l'entoure et je trace une flèche vers le sujet.

- Le participe passé du verbe conjugué avec l'auxiliaire *avoir* ne s'accorde pas avec le sujet.

– **Les élèves viennent tracer l'autre**, en explicitant de la même façon, avec leurs mots.

– **Reproduire** les tracés d'une personne de conjugaison avec l'auxiliaire *être*, en explicitant intégralement la démarche :

- Le passé composé comprend deux parties, je les réunis dans une corbeille.

- L'auxiliaire porte la marque de l'accord avec le sujet, je l'entoure et je trace une flèche vers le sujet.

- Je sais que le participe passé s'accorde exactement comme un adjectif.

- À la fin du participe passé, je trace une bulle et je me pose les deux questions que je me pose pour l'adjectif : masculin ou féminin ? singulier ou pluriel ? Je trace la flèche vers le sujet. Je me pose les mêmes questions pour le sujet (masculin ou féminin, singulier ou pluriel ?) Je prends ma décision.

– **Faire tracer les trois autres**, en explicitant de la même façon avec leurs mots.

Exercice page 197

1. Tous les journalistes **sont entrés** à l'heure en salle de rédaction.
2. La secrétaire de rédaction **est restée** au journal jusqu'au départ des fichiers pour l'imprimerie.
3. Une maquettiste **est intervenue** dans le choix final des photos.
4. Les piles de journaux **sont parvenues** chez les marchands de journaux tôt le matin.
5. La publicité **est apparue** dans le journal dès le premier numéro.
6. Les bobines de papier **sont arrivées** chez l'imprimeur.
7. Les infographistes **sont arrivés** à présenter clairement l'évolution du prix du pain.

Calcul : La proportionnalité en cuisine, page 176

C'est une leçon assez simple. Les élèves ont déjà travaillé sur la proportionnalité. La seule difficulté à surmonter est le calcul sur des décimaux ou des fractions.

Activités de recherche

Les élèves découvrent la situation de la leçon : un encart donne la liste des ingrédients du Flan de roquefort aux poires pour 6 personnes. Théo voudrait réaliser cette recette pour 3 personnes; Léa pour 9 personnes et Melissa pour 12 personnes. En s'aidant de la bulle de Mathis, on trouve que 3 étant la moitié de 6, il faut diviser toutes les quantités d'ingrédients par 2 pour remplir la colonne de Théo ; 9 étant la somme de 6 et de 3, il faut ajouter les quantités initiales pour 6 aux quantités pour 3 pour remplir la colonne de Léa ; 12 étant le double de 6, il faut multiplier toutes les quantités d'ingrédients par 2 pour remplir la colonne de Melissa.

Pour la colonne 9 personnes, on peut aussi multiplier les quantités pour 3 personnes par 3.

	3 personnes	9 personnes	12 personnes
crème fraîche	1 dL	3 dL	4 dL
lait	0,5 dL	1,5 dL	2 dL
œufs	1	3	4
roquefort	75 g	225 g	300 g
poires	3	6	8
beurre	25 g	75 g	100 g
farine	½ cuillère	1 et ½ cuillères	2 cuillères

Exercice n°1 page 176

- a.
6 œufs coûtent 6 €. 18 œufs coûtent 10 €.
- b.
24 œufs coûtent 8 €. 30 œufs coûtent 14 €.

Exercice n°2 page 176

a. et b.

Spaghettis (g)	240	120	360	60	900
Nombres de personnes	4	2	6	1	15