

Orthographe : Écrire au présent et à l'imparfait les verbes qui se terminent par [je] à l'infinitif, pages 178-179

Ce n'est pas une leçon très difficile. L'objectif est de ne pas oublier d'écrire les deux *i* lorsque l'on conjugue avec nous et vous à l'imparfait. C'est une erreur fréquente car les élèves voient rarement deux *i* écrits côte à côte et qu'en plus, à l'oral, on n'entend pas de différence.

1. Compare les conjugaisons du présent et de l'imparfait de ces verbes.

a. À quel groupe ces verbes appartiennent-ils ?

– **Rappel** : les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif forment le 1er groupe de conjugaison.

– **Retrouver** les terminaisons du présent pour le verbe crier et les écrire au tableau :

-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent. On vérifie : ce sont les mêmes pour essayer et veiller.

b. Dis leur infinitif à voix haute. Quel son entends-tu avant la terminaison de l'infinitif ?

– **Détacher** les syllabes, les découper : /kRi/ /jé/ ; /é/ /sE/ /jé/ ; /vE/ /jé/.

– **Prolonger** le premier son de la dernière syllabe : /j/.

c. Compare chaque conjugaison avec l'infinitif. Qu'entends-tu ? Que vois-tu ?

- Pour crier, veiller, on entend toujours le radical du verbe, /kRi/, /vEj/. On n'entend pas les marques du singulier au présent ; on les voit à l'écrit. On entend et on voit toutes les marques de l'imparfait.

- Pour essayer : on entend et on voit un changement du radical. Au présent, aux trois personnes du singulier et à la 3e personne du pluriel, le *y* est remplacé par *i* : on entend /ésE/. Aux autres personnes, on entend le son /j/.

d. Compare la 1re et la 2e personne du pluriel au présent et à l'imparfait.

– Dis ces deux personnes à voix haute. Qu'entends-tu ? – Observe l'écriture. Que vois-tu ?

Retrouver sur ces verbes l'observation faite sur les verbes du bandeau : on n'entend pas de différence, mais l'on voit une différence à l'écrit : le *i* de l'imparfait.

2. Conclus : à quoi faut-il faire attention dans la conjugaison des verbes qui se terminent par /jé/ à l'infinitif ?

Les terminaisons de la conjugaison de ces verbes sont régulières.

Il faut penser à ne pas oublier le *i* de l'imparfait car on ne l'entend pas avec nous et vous.

Bien relire la leçon.

Exercice n°1 page 178

1. nous oublions – vous oubliez
nous oublions – vous oubliez
2. nous payons – vous payez
nous payions – vous payiez
3. nous surveillons – vous surveillez
nous surveillions – vous surveilliez
4. nous habillons – vous habillez
nous habillions – vous habilliez

Exercice n°2 page 178

envoyer	j'envoie	tu envoies	il envoie	elles envoient
appuyer	j'appuie	tu appuies	elle appuie	ils appuient
balayer	je balaie	tu balaies	il balaie	elles balaient
ennuyer	j'ennuie	tu ennuies	elle ennuie	ils ennuiet

Exercice n°3 page 178

travailler	nous travaillons – vous travaillez
	nous travaillions – vous travailliez
remercier	nous remercions – vous remerciez
	nous remerciions – vous remerciiez
essuyer	nous essuyons – vous essuyez
	nous essuyions – vous essuyiez

Calcul : L'addition posée de nombres décimaux, page 166

Si les élèves ont appris à bien aligner les « rangs » (unités sous unités, dizaines sous dizaines, ...), cette leçon est très simple. Malheureusement, on dit parfois aux élèves que les « rangs » doivent être alignés « à droite », ce qui est vrai pour les nombres entiers seulement. Pour les décimaux, on pourra vérifier l'alignement des rangs avec les virgules qui doivent se retrouver alignées.

$$\begin{array}{r} \\ 1 \\ + \\ \hline 1 \end{array}$$

mais surtout pas

~~$$\begin{array}{r} \\ 2 \\ + \\ \hline \end{array}$$~~

Les virgules ne sont pas alignées :
les rangs sont mal alignés.

Lorsque les nombres ont des nombres de décimales différents, les élèves ont parfois besoin d'écrire des « zéros ». Je les laisse faire si cela les aide mais je préfère qu'ils n'en rajoutent pas car ils ne les rajoutent pas toujours comme il le faut et cela peut être source d'erreurs.

$$\begin{array}{r} \\ 1 \\ + \\ \hline 4 \end{array}$$

ou

$$\begin{array}{r} \\ 1 \\ + \\ \hline 4 \end{array}$$

exercice n°1 page 166

$$\begin{array}{r} \overset{1}{3} \overset{1}{5}, 7 \\ + 19, 4 \\ \hline 55, 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{1}{4} \overset{1}{2}, 28 \\ + 9, 54 \\ \hline 51, 82 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{1} \overset{1}{6}, 4 \\ + 7, 25 \\ \hline 23, 65 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{1}{1} \overset{1}{8} \\ + 6, 78 \\ \hline 14, 78 \end{array}$$

exercice n°2 page 166

$$\begin{array}{r} \overset{1}{5}, 67 \\ + 4, 23 \\ \hline 9, 90 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{6}, 98 \\ + 6, 54 \\ \hline 33, 52 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \overset{1}{8}, 3 \\ + 6, 9 \\ \hline 15, 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{1}{4} \overset{1}{6}, 43 \\ + 9, 00 \\ \hline 55, 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{3} \overset{1}{5} \\ + 9, 2 \\ \hline 44, 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 52, 4 \\ + 6, 52 \\ \hline 58, 92 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \overset{1}{8} \overset{1}{9} \\ + 7, 73 \\ \hline 96, 73 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 81, 35 \\ + 6, 7 \\ \hline 87, 05 \end{array}$$

exercice n°3 page 166

Je calcule le montant des achats d'été.
Je pose une addition.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 16,85 \\ \hline 39,85 \end{array}$$

Le montant de ses achats est de 39,85 €.

exercice n°4 page 166

Je cherche combien de Go occupent ces deux dossiers.
Je pose une addition.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1,89 \\ + 3,5 \\ \hline 5,39 \end{array}$$

Ces deux dossiers occupent 5,39 Go.

exercice n°1 page 167

a.

$$\begin{array}{r} 2, 5, 8 \\ - 1, 9, 3 \\ \hline 0, 6, 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 6, 5 \\ + 1, 9, 3 \\ \hline 2, 5, 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 2, 3, 8 \\ - 4, 9, 4, 5 \\ \hline 0, 2, 9, 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 2, 9, 3 \\ + 9, 4, 5 \\ \hline 1, 2, 3, 8 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 1, 4, 4, 0 \\ - 4, 8, 1, 4 \\ \hline 0, 6, 2, 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 6, 2, 6 \\ + 8, 1, 4 \\ \hline 1, 4, 4, 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9, 0, 1, 0 \\ - 5, 9, 4 \\ \hline 3, 1, 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 3, 1, 6 \\ + 5, 8, 4 \\ \hline 9, 0, 0 \end{array}$$

exercice n°2 page 167

b.

$$\begin{array}{r} 3, 4, 0 \\ - 4, 8, 2 \\ \hline 2, 5, 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 1 \\ 2, 5, 8 \\ + 9, 2 \\ \hline 3, 4, 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4, 2, 3, 0 \\ - 4, 5, 5, 8 \\ \hline 3, 6, 7, 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 1, 1 \\ 3, 6, 7, 2 \\ + 5, 5, 8 \\ \hline 4, 2, 3, 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8, 5, 1, 0 \\ - 4, 6, 7, 1 \\ \hline 7, 8, 2, 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 1, 1 \\ 7, 8, 2, 9 \\ + 6, 7, 1 \\ \hline 8, 5, 0, 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7, 1, 2, 5 \\ - 4, 5, 6 \\ \hline 6, 5, 6, 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 1, 1, 6, 5 \\ 6, 5, 6, 5 \\ + 5, 6 \\ \hline 7, 1, 2, 5 \end{array}$$

exercice n°3 page 167

↗ calculer combien on rend à Fantine.

↗ pour une soustraction.

$$\begin{array}{r} 2, 10, 10, 0 \\ - 1, 5, 8, 5 \\ \hline 0, 4, 1, 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1, 1, 5 \\ 4, 1, 5 \\ + 1, 5, 8, 5 \\ \hline 2, 0, 0, 0 \end{array}$$

On lui rend 4,15 €.

Sciences : Tous responsables ?, pages 102-103 et zoom sur ... pages 104-105

C'est une leçon qui permet de revoir plusieurs notions déjà vues au cours de l'année. L'idée est de trouver comment développer les activités humaines tout en préservant les milieux. C'est la notion de développement durable.

Quelles sont les activités humaines qui polluent ?

D'après les documents, l'agriculture, mais aussi les activités industrielles et de production d'énergie polluent. Nous avons déjà vu cela lors des interventions avec Audrey lors du projet sur le réchauffement climatique.

Comment éviter ces pollutions ?

Toujours d'après les documents, la gestion des déchets est un élément important. Il faut les mettre en poubelle ou en déchetterie. Il faut essayer de les recycler, mais surtout, et c'est le plus dur dans notre société de consommation, essayer de les réduire, par exemple en éviter les produits sur-emballés, privilégier les yaourts de la yaourtière à ceux du commerce, acheter à plusieurs des outils de bricolage ... On peut aussi éviter de créer de la pollution liée à la production d'énergie en réduisant ses besoins par des économies (ne pas laisser les lumières allumées, ne pas trop chauffer, éviter de laisser des appareils électriques en veille, ...) On peut encore aussi éviter la pollution en privilégiant la marche ou le vélo pour les déplacements proches ou remplacer les déplacements en véhicules individuels par des transports en commun ...

Que se passe-t-il s'il pleut le jour de l'épandage ?

Les engrais ne vont pas aller dans les sols mais vont ruisseler vers les cours d'eau qui seront pollués.

Quelles mesures permettent de diminuer les risques de pollution ?

Il faudrait d'abord éviter les champs en pente, qui favorisent le ruissellement, conserver ou replanter des haies, qui permettent de fixer l'eau dans le sol, et conserver des bandes d'herbes de 20 m de large au moins entre les champs et les cours d'eau. Mais il faudrait aussi réduire l'utilisation d'engrais et des autres produits comme les pesticides, comme dans l'agriculture biologique et raisonnée.

Les activités humaines ont des conséquences sur le milieu naturel.

Le document 4 montre une photo qui pourrait être prise en Charente : le traitement des vignes. Il est important pour lutter contre le phylloxera mais il peut aussi polluer les cours d'eau.

Le document 5 rappelle que pour que l'ostréiculteur puisse produire en grosse quantité des huîtres saines et comestibles, il faut une eau de mer non polluée.

Enfin la rubrique « étonnant » rappelle que l'introduction involontaire ou volontaire d'espèces peut être dramatique pour la biodiversité et l'équilibre des milieux : l'exemple du frelon asiatique bien sûr mais aussi des écrevisses américaines, ou les algues « vertes » échappées d'un aquarium qui ont bouleversé la biodiversité en Méditerranée comme nous l'avons vu avec les CM2.

Bien relire la leçon et le vocabulaire. Pour les questions, ce seront celles des pages 104-105 qui contiennent aussi des éléments de réponse qui peuvent être complétés par les documents pages 102-103 mais aussi par les connaissances de chaque enfant, et ils en ont souvent beaucoup plus qu'ils ne le pensent eux-mêmes.

