

# L'homme qui plantait des arbres – fiche n° 6

Lignes 223 à 267

1. **Lignes 256 à 225** : Lecture *se repérer dans le temps du récit.*
  - 1.1. Indique la taille des hêtres (en chiffres, approximativement) : **Ils mesurent environ 1,50 m.**
  - 1.2. A quelle époque ont-ils été plantés : avant ou après le premier passage du narrateur ? **Après.**
  - 1.3. Cite l'expression du texte qui t'a permis de répondre : **« Il avait suivi son idée », son idée de planter.**

2. **Lignes 259 à 272** : Lecture. *se repérer dans les informations d'un texte et par rapport à un événement historique*
  - 2.1. Qu'est-ce qui pourrait détruire les arbres qui ont bien poussé ? **Un cyclone (mais ce ne sont plus les rongeurs)**
  - 2.2. Que faisait le narrateur en 1915 ? **Il combattait à Verdun.**



- 2.3. Sous chacune des images, écris une légende.
- 2.4. Que faisait E. Bouffier quand le narrateur était à Verdun ? **Il plantait des bouleaux.**

**La Bataille de Verdun** La guerre de 1914-1918 a surtout été marquée par la bataille la plus meurtrière de l'histoire: Verdun. En 1916, de février à octobre, les Français dirigés par le général Pétain repoussent les attaques allemandes. Le nombre de morts est considérable : 400 000 Français et autant d'Allemands. L'armistice de la guerre fut signé le 11 novembre 1918. Quarante-vingts ans plus tard, on

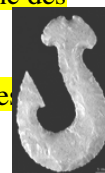


3. **Lignes 267 à 272** : Lecture. *Comprendre une comparaison.*
  - 3.1. Qu'est-ce qui est comparé à des adolescents ? **Ce sont les bouleaux.**
  - 3.2. Pourquoi ? **Ils sont tendres et très décidés à pousser, comme le sont les adolescents.**
  - 3.3. A quels jeunes hommes peut bien penser le narrateur qui sort d'une guerre terrible en faisant cette comparaison ? **Il pense aux jeunes soldats de la guerre de 14, ceux qui étaient avec lui mais qui n'ont pas tous eu autant de chance.**
4. **Lignes 273 à 276** : Lecture. *Vocabulaire*
  - 4.1. Qu'est-ce qu'une tâche ? **C'est un travail à faire.**
  - 4.2. Quelle est la tâche que s'est donnée E. Bouffier ? **C'est de planter des arbres.**

5. **Lignes 276 à 244** : Lecture
  - 5.1. Lis le document ci-dessous et explique pour quoi l'eau est revenue dans les ruisseaux ? **L'eau revient grâce à la présence des arbres (ils retiennent l'eau par leurs racines, l'eau s'évapore par les feuilles : le cycle de l'eau peut recommencer.)**

L'eau de pluie qui arrose une forêt retourne en grande partie et rapidement dans l'atmosphère. Par évapotranspiration la forêt rejette l'eau qui s'évapore des feuillages (eau de pluie n'ayant pas atteint le sol), l'eau transpirée par les feuilles et l'eau évaporée par le sol. L'humidité de l'atmosphère est de ce fait relativement importante au-dessus d'une forêt. Cette humidité associée au rayonnement solaire et au vent détermine le climat qui règne aux alentours. Les pluies sont en règle générale fréquentes. Une grande partie des eaux de pluie qui atteint le sol s'y infiltre. L'eau et les sels minéraux contenus dans le sol sont absorbés par les racines et alimentent les arbres. (cycle de l'eau)

6. **Lignes 283 à 296** : Lecture *Compréhension de texte*
  - 6.1. L'auteur nous a déjà parlé de ces villages tristes au début du récit, retrouve ces passages et indique ici les lignes : Lignes 79 à 100
  - 6.2. Définition de **hameçon** : **Petit crochet de métal, armé d'une ou de plusieurs pointes, qu'on fixe au bout d'une ligne et qu'on garnit d'appât pour prendre du poisson.**
  - 6.3. Les villages gallo-romains étaient habités pendant l'Antiquité par des Gaulois et des Romains qui avaient envahi la Gaule. Qu'est-ce que prouve la découverte d'hameçons dans les fouilles archéologiques ? **Cela prouve qu'à cette époque, on pêchait donc il y avait des poissons donc des ruisseaux.**
  - 6.4. Trouve dans le texte une phrase qui justifie ta réponse : **Lignes 281-282.**
  - 6.5. Que fabrique-t-on avec de l'osier ? **On fabrique des paniers, des corbeilles, des sièges, mais aussi de nasses (des paniers pour pêcher).**



7. **Ligne 297 à 310** : Lecture : De quelle transformation s'agit-il (ligne 297)? **De celle du paysage et du climat.**
  - 7.1. Trouve dans ce paragraphe deux mots de la famille de soupçon : **insoupçonnable, soupçonné**  
Essaie d'en déduire le sens de ce mot : **Avoir des doutes sur quelque chose ou quelqu'un.**
  - 7.2. Emploie-le dans une phrase : .....
  - 7.3. Trouve dans ce paragraphe un nom formé à partir de l'adjectif généreux : **Générosité** ligne : 310

Hameçon  
d'époque  
gallo-romaine