

<p style="text-align: center;">Grammaire: Les compléments de phrase (manuel page 64) Fiche d'aide</p>

Trois objectifs :

- distinguer les compléments de phrase des autres groupes de la phrase (sujet, prédicat, ...) ;
- comprendre qu'ils sont déplaçables et supprimables ;
- comprendre qu'ils répondent aux questions où ?, quand, comment, pourquoi ?

Remarques :

- 1. Ces compléments sont aussi appelés compléments circonstanciels ou compléments non-essentiels mais peu importe la terminologie : c'est leur construction et leur fonction qu'il importe de comprendre.*
- 2. Les phrases exemples sont extraites du texte pages 74-75 pour les élèves intéressés.*

Activité 1a

Par un matin de printemps, deux filles courent à travers champs.

À foulées vives et régulières, les filles se suivent comme des copines qui ont de s'entraîner ensemble.

Au bord d'un talus ensoleillé, elles font un arrêt de repérage.

La fille en jaune pique un sprint pour rejoindre sa camarade.

Activité 1b

Par un matin de printemps, deux filles courent à travers champs.

À foulées vives et régulières, les filles se suivent comme des copines qui ont de s'entraîner ensemble.

Au bord d'un talus ensoleillé, elles font un arrêt de repérage.

La fille en jaune pique un sprint pour rejoindre sa camarade.

Activité 2

Par un matin de printemps, deux filles courent à travers champs.

À foulées vives et régulières, les filles se suivent comme des copines qui ont de s'entraîner ensemble.

Au bord d'un talus ensoleillé, elles font un arrêt de repérage.

La fille en jaune pique un sprint pour rejoindre sa camarade.

a. _____. exemple : _____

b. _____. exemple : _____

Activité 3

Les compléments de phrases placés en début de phrase sont séparés du reste de la phrase par _____.

Activité 4

_____, Ariane aperçoit une forme inquiétante.

Ariane aperçoit une forme inquiétante _____.

Ariane, _____, aperçoit une forme inquiétante.

Activité 5

Activité 6

Éléments de correction :

Activité 1a (en jaune les sujets (qui?), en bleu les prédicats (le verbe conjugué et ses compléments de verbe quand il y en a).

Par un matin de printemps, deux filles courent à travers champs.

À foulées vives et régulières, les filles se suivent comme des copines qui ont l'habitude de s'entraîner ensemble.

Au bord d'un talus ensoleillé, elles font un arrêt de repérage.

La fille en jaune pique un sprint pour rejoindre sa camarade.

Activité 1b

Par un matin de printemps, deux filles courent à travers champs.

Quand ?

Où ?

À foulées vives et régulières, les filles se suivent comme des copines qui ont

Comment ?

Comment ?

l'habitude de s'entraîner ensemble.

Au bord d'un talus ensoleillé, elles font un arrêt de repérage.

Où ?

La fille en jaune pique un sprint pour rejoindre sa camarade.

Pourquoi ?

Activité 2

~~Par un matin de printemps, deux filles courent à travers champs.~~

~~À foulées vives et régulières, les filles se suivent comme des copines qui ont de s'entraîner ensemble.~~

~~Au bord d'un talus ensoleillé, elles font un arrêt de repérage.~~

~~La fille en jaune pique un sprint pour rejoindre sa camarade.~~

a. Oui. exemple : Elles font un arrêt de repérage.

b. Oui. exemple : Elles font un arrêt de repérage au bord d'un talus ensoleillé.

Activité 3

Les compléments de phrases placés en début de phrase sont séparés du reste de la phrase par une virgule.

Activité 4 (Par exemple)

Au fond du jardin, Ariane aperçoit une forme inquiétante.

Ariane aperçoit une forme inquiétante au fond du jardin.

Ariane, au fond du jardin aperçoit une forme inquiétante.

Activité 5

On a l'impression de le voir de près.

On a l'impression de le voir de loin.

Activité 6

Ils apportent des précisions, la phrase est plus précise, le lecteur a plus d'informations. L'auteur des phrases sait qu'il sera mieux compris.