01/09/2020

Mémento L’École dehors

Faire classe dehors

Emmanuel Filion pour le Groupe Sciences-EDD

DSDEN ANGOULEME

Présentation du mémento

Ce mémento a vocation à vous accompagner dans la mise en place de la classe dehors.

Ce document, très synthétique, a été élaboré à l’aide des documents et liens que vous trouverez sur le blog du groupe sciences :<http://blogs16.ac-poitiers.fr/sciences>

Faire classe dehors c’est apprendre en se servant de son environnement, c’est initier une nouvelle pratique pédagogique, c’est développer la créativité et l’autonomie des élèves.

A la fin de ce mémento, vous trouverez une liste de partenaires pouvant être sollicités pour vous accompagner dans l’aventure de la classe dehors. Vous pouvez également contacter le groupe sciences à l’adresse suivante : edas16@ac-poitiers.fr

Cette fiche, destinée à des temps ordinaires, est à adapter aux contraintes sanitaires du moment.

La classe en plein air :

Extraits de la tribune de Crystèle Ferjou : *Et si nous faisions école dehors ?*

« *Le 11 mai, les enfants auront vécu confinés deux mois. Deux mois à manquer d’air et d’espace pour la plupart d’entre eux, deux mois aussi à regarder les écrans plus que d’ordinaire. Ils étaient déjà trop sédentaires selon l’OMS. Les voilà maintenant quasi immobiles : en France, parcs, forêts et espaces verts en général ont été interdits d’accès pendant le confinement. […]*

*Et si une autre solution existait ? Qui n’impliquait pas la poursuite du confinement, mais l’invention, l’usage de nouveaux espaces d’enseignement ? […]*

*Bien sûr, ces pratiques dehors devront être effectuées en respectant les impératifs sanitaires et intégrer les gestes barrières. Faire classe à ciel ouvert pourra donc aider à lutter au mieux contre le coronavirus, à protéger les enfants, les enseignants et les familles. Cela contribuera aussi à l’épanouissement des enfants, en leur offrant l’espace, le calme et les possibilités de découverte dont ils ont besoin […] »*

# Comment enseigner dehors ?

Nous pouvons imaginer 4 modalités, qui ne s’excluent pas.

1. **L’environnement comme lieu inspirant** : reproduire à l’extérieur ce que l’on aurait fait à l’intérieur. Il n’y a pas d’interaction directe avec le milieu mais une imprégnation. Par exemple :
	* Lecture, présentation orale
	* Révisions, mémorisation
	* Théâtre, chant, poésie
	* Regroupements, débat philo,
	* Relaxation
2. **L’environnement comme outil pédagogique** : les élèves sont en interaction avec leur milieu afin d’y intégrer les apprentissages. Il s’agit de concevoir (ou d’adapter) une activité avec un objectif et une durée déterminés. Par exemple :
	* Classer des arbres par circonférence, trouver le plus gros, …
	* Écrire la description d’un arbre pour faire un « jeu du portrait »
	* Constructions géométriques avec les branches mortes, « dans le plan », dans l’espace
	* Parcours de motricité
	* Land-Art
3. **L’environnement pour soutenir une démarche interdisciplinaire** : l’extérieur, fréquenté régulièrement, devient ressource pédagogique d’un projet. Par exemple :
	* Projets liés à la biodiversité : observations, recensements, fiches d’identité, création d’installations (panneaux de parcours pédagogiques, hôtel à insectes, …)
	* Évolution du milieu en fonction des saisons
	* Spectacles en plein air, utilisant le milieu naturel
4. **L’environnement comme terrain de jeux :** l’extérieur est un lieu d’expériences motrices, sensorielles et de coopération.
	* Jeux libres, encadrés par les adultes présents qui, bien sûr, veillent à la sécurité mais peuvent aussi aider, modifier, relancer l’activité.
	* Activités proposées au choix des élèves
	* Activités proposées de manière opportune à partir de remarques et/ou d’actions d’un ou plusieurs élèves.

# Choix du lieu :

Ce choix dépend fortement de l’emplacement de l’école, il va influer sur les modalités d’enseignement proposées et la durée de la sortie. Nous pouvons imaginer une sortie courte sur une séance de lecture dans un espace vert proche, peu « sauvage » et peu arboré (modalité 1) ; comme prévoir de sortir la journée dans un milieu naturel plus riche. Il est cependant quelques invariants :

* + Disposer de l’autorisation d’accès (c’est pourquoi une parcelle communale est souvent choisie).
	+ Évaluer les risques pour la sécurité des élèves, anticiper leur prise en compte.
	+ Visiter la parcelle en amont.

# Conseils et astuces :

* + Expliciter clairement les règles en classe et les conséquences si elles ne sont pas respectées.
	+ Définir des limites à ne pas dépasser, prendre le temps de bien les expliquer aux élèves et accompagnants, les matérialiser au besoin (rue-balise, cordes, plots, …), voire faire le tour de la zone autorisée avec les élèves
	+ Définir un lieu de rassemblement.
	+ Définir un signal sonore (sifflet) qui provoque l’arrêt de l’activité et l’écoute de la consigne (qui peut être le retour au lieu de rassemblement).
	+ Utiliser un premier temps de découverte « libre » du lieu pour tester ces consignes.
	+ Prévoir le matériel qui pourrait être nécessaire au confort de tous :
		- Un sac enseignant : pharmacie, lingettes, papier WC, pince à épiler, …
		- Des paniers en libre accès (un panier lecture, un autre petit outillage, eau, …)
		- De l’eau, du savon (écologique)
	+ Solliciter suffisamment d’accompagnateurs, s’assurer qu’ils ont bien compris les règles et le déroulement de la journée.
	+ Pour les sorties dans les bois, attention aux tiques : imposer manches longues et pantalon « rentré dans les chaussettes ».

# Annexe

Pour vous aider à vous lancer dans la « classe dehors », vous pouvez faire appel à votre équipe de circonscription, à l’équipe EDD-Sciences, voire solliciter les associations partenaires de l’EDD en Charente :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUCTURE** | **Champ d'intervention** | **Contact** |
| CETEF | forêt, haie, métiers du bois | Mathieu Bergeron07 88 53 43 04mbergeron.cetef16@orange.fr |
|

|  |
| --- |
| Charente Nature |

 | ttes pbmatiques EDD et Nature | Pierre Fantin05 45 91 89 70charentenature@charente-nature.org |
|

|  |
| --- |
| Compagnons du végétal |

 | Jardin, biodiversité | Thomas06 51 31 64 40contact@lescompagnonsduvegetal.fr |
| Fédération des chasseurs | faune et flore terrestres, biodiversité | Pauline Dillerin05 45 61 50 71animation.fdc16@gmail.com |
| Fédération de pêche | eau, faune et flore aquatiques | Emmanuel HENRI06 81 78 86 36e.henri@peche16.com |
| Ferme d'Yvonne |

|  |
| --- |
| Jardin, animaux de la ferme |

 | 06 62 06 55 49ferme.yvonne@laposte.net |
| Le Carré bouge | arts de la récupération, recyclage | Sébastien Lamy 06 89 17 27 54docteurtailleur@gmail.com |
| L'Isle Nature | Jardin, biodiversité, land'art, eau | Marie-Laure PICOURY05 45 21 57 65coordination@islenature.fr |
| Jardins d'Isis | Jardin, biodiversité, vidéo | Katia Jacquel06 08 95 87 46jardin.isis@orange.fr |
| Jardins Respectueux | Jardin, biodiversité, land'art | Benoit Monadier06 61 17 16 32jardinrespectueux@gmail.com |
| MOUSNIER Anne Paule | Environnement, nature, Land'art | 06 77 01 85 67annepaule.mousnier@sfr.fr |
| Perennis | Biodiversité | Jérôme Belliet05 16 75 90 84association.perennis@gmail.com |
| Petits débrouillards | Sciences expérimentales-DD | Elodie Mounier06.01.46.81.00info16@lespetitsdebrouillards-na.org |
| Régalade | Le repas comme temps éducatif |

|  |
| --- |
| Charlotte Gervais06 76 31 99 39regalade.asso@gmail.com |

 |
| VINCENT lucie | Jardin, biodiversité | 06 43 61 72 49lucie.vincent@live.com |