**Journée « classe dehors » du 8 juin 2021**

**Travail réalisé par la classe de CM1 de l’école Paul Bert d’Angoulême,**

à Bourgines sur le terrain de sable

**sous la conduite de Marion Le Her, professeure des écoles**

**et de Sophie Bonnet, Conseillère pédagogique arts plastiques 16**

**Séquence sur la proportionnalité:**

Au préalable , travail sur la notion , sur le tableau de proportionnalité et sur les mesures ( manipulation du décamètre) en  mesurant le terrain de hand de la cour avec pour objectif de le reproduire sur feuille quadrillée en fonction d'une échelle.

**Séance dehors:**

Objectif: Reproduire  collectivement une figure géométrique (8 mètres sur 20) sur une partie du terrain de sable à partir d'un dessin sur feuille et d'une échelle donnée (l'inverse du travail fait en classe)

Je leur ai proposé une fiche de travail où il y avait la figure, l'échelle 1 cm= 2m  et le tableau de proportionnalité .

Figure divisée en 5 parties

5 groupes de 3 ou 4

matériel proposé dans barquette: fiche, crayon équerre et décamètre et un bâton de bois pour tracer

j'ai utilisé 4 plots pour repérage des 4 sommets du grand rectangle

>>> Différentes étapes:

Mesurer la figure sur la feuille et remplir le tableau de proportionnalité par groupe

tracer le contour de la figure de manière collective et les segments communs aux différents groupes puis chacun sa partie en trouvant les milieux des segments (pour les losanges)

Vérifier le rendu de temps en temps en prenant de la hauteur sur le point le plus haut des gradins (vue aérienne)

Valider le résultat final sur les gradins

Photos :)

Points positifs:

Beaucoup d'élèves intéressés et investis dans les mesures et le tracé

Belle vue aérienne à partir des gradins

Travail collectif abouti

Retours en classe positifs des élèves (construction de la compétence  via cette activité )

Retours de la part de certains parents via ONE...ca fait du bien :)

Au début l'idée de classe dehors me faisait un peu peur pour construire une compétence précise ainsi que la logistique et finalement cela s'est bien déroulé.

Difficultés rencontrées :

Débuter l'activité de manière collective (longueur et largeur), un peu désorganisés et certains pas investis.

Manque d'angles droits sur le sable :) du coup cela manquait de précision mais c'est normal

3 élèves ne sont pas du tout rentrés dans l'activité, ils préféraient jouer dans le sable en construisant des volcans.

J'aurais du prévoir plus de bâtons pour marquer les intersections car plots trop imprécis

Pas de parents accompagnateurs volontaires heureusement Vanessa (AESH) m'a aidée

Transversalité:

Géométrie : les figures planes (vocabulaire)

Arts du visuel : présentation des lignes de Nazca au Pérou