

Plan de travail CP

Semaine du 23 au 29 mars 2020

Phonologie : Son oi : 30 minutes / jour

- A l'oral, poser les devinettes suivantes :
Je suis le chiffre compris entre 2 et 4, je suis ? [trois]
Je brille dans le ciel, très haut, et apparaît à la tombée de la nuit, quand il commence à faire noir, je suis ? [une étoile]
Je suis un objet dans lequel on égoutte les nouilles ou les légumes de la soupe pour enlever l'eau de cuisson, je suis ? [une passoire]
Je suis la partie de la maison qui la protège : on y trouve les cheminées et je suis recouvert de tuiles, je suis ? [le toit]
Puis demander le son que l'on entend dans ces mots : **oi**.
- Quelques petits exercices de phonologie :
 - Votre enfant peut proposer des mots où il entend le son [oi]
 - Jeu du pigeon-vole : lever le doigt uniquement lorsqu'on entend le son [oi] dans le mot proposé.
Exemples : noir, oiseau, paris, quoi, coule, fourmi, étoile, boisson, wagon, battre, toit, carafe...
 - Localisation du son [oi] : coder le nombre de syllabes et mettre une croix là où on entend le son.
Exemples : gri-moi-re, voi-tu-re ; au-tre-fois ; poi-reau ; la-bo-ra-toi-re ...
 - Localisation du son [oi] : dire si on entend ce son au début, au milieu ou à la fin du mot (utilisation des fusées ▷)
Exemples : oisillon (début) ; foie (fin) ; soirée (milieu) ; droite (milieu) ; oiseau (début) ; ardoise (milieu) ; roi (fin) ; devoir (milieu)...
- Exercices : *Fichier de Bulle* pages 54-55, **exercices 1, 2, 4 et 5**.
- Fiche son (*porte-vues*) : lire la **fiche son oi** et s'entraîner avec les exercices au dos de la feuille.

Lecture : 30 minutes / jour

- Lecture de la lettre 23 de Milo (par un adulte). Vous pouvez ensuite discuter avec votre enfant sur ce que vous venez de lire pour vérifier s'il a compris.
Exemples : Est-ce que Jojo sait comment soigner Bulle ? Pourquoi la formule vaut-elle très cher ? Quelle nouvelle aventure tata Sara propose-t-elle à Milo ?
- Lecture du texte de la lettre 23 (*grand cahier jaune*) « **Je lis avec Bulle** »
- Exercices : *fichier de Bulle* pages 54-55, **exercices 3 et 6**.
- Lecture des mots de la lettre 23 (*grand cahier jaune*) « **Je m'entraîne avec Bulle** »
- Exercices : *fichier de Bulle* page 55, **exercice 7**

Ecriture : 10 minutes / jour

- *Fiche d'écriture* au crayon à papier (un peu tous les jours)
- *Fiche de copie* : copier la poésie au crayon à papier { voir la partie Poésie }

Avant d'écrire, votre enfant peut faire une petite gym des doigts (attention, les 25 premières secondes expliquent le but de cette vidéo et ne sont donc pas intéressantes pour votre enfant) : <https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo>. Puis, il peut s'entraîner sur une feuille de brouillon avant de faire au propre sur sa feuille d'écriture.

Dictée : 10 minutes / jour

Vous pouvez proposer à votre enfant différentes dictées. Elles sont à adapter selon le niveau de votre enfant (faire tout ce qui est proposé ou un peu moins).

- Dictée de mots outils :
un ; c'est ; maman ; alors ; avec ; chez ; elle ; une ; mais ; pour ; dans ; les ; sous ; des ; beaucoup ; toujours ; déjà.
- Dictée de syllabes ou pseudo-mots :
è (ou ê) ; pè ; nè ; jè ; clè ; frè ; blè ; folirè ; palèdre.
oi ; voi ; joi ; soi ; droi ; loir ; toir ; foiro ; tudroire.
- Dictée de mots ou de phrases :
un poème ; je rêve ; même.
Elle est prête à partir à la fête.
le soir ; du poivre ; une voiture.
Le grimoire est dans un tiroir chez Jojo.

Calcul mental : 5 minutes / jour

Vous pouvez donner des additions ou soustractions faciles avec des nombres inférieurs ou égaux à 10.

Au fur et à mesure de l'entraînement, votre enfant connaîtra certains résultats par cœur {Leçon 20 du petit cahier bleu « J'utilise le répertoire additif des nombres de 5 à 10 » (*intercalaire bleu "nombres et calculs"*)}.

Mathématiques : 30 minutes / jour

- **Révisions** « Les sommes 10 »
 - o En manipulation, avec 10 objets identiques (bouchons, billes, bonbons...) :
 - Votre enfant doit réaliser toutes les décompositions possibles du nombre 10 (*10 c'est 4 bouchons + 6 bouchons...*)
 - Dans une boîte opaque, vous cachez un nombre de bouchons, le reste des bouchons doit rester visible de l'enfant. Après lui avoir rappelé qu'il y a 10 bouchons au total, votre enfant doit trouver le nombre de bouchons cachés dans la boîte (*Je vois 7 bouchons, donc il y en a 3 dans la boîte car 7+3=10*).
 - o En manipulation, avec les doigts de la main : vous énoncez un nombre entre 0 et 10 et votre enfant lève le nombre de doigts qu'il faut ajouter pour arriver à 10 (*Je dis 8, combien de doigts vas-tu lever pour faire 10 ? → 2 doigts car 8+2=10*)

But de ces manipulations : votre enfant doit connaître par cœur les différentes façons de faire 10.

- **Révisions** « La suite des nombres jusqu'à 59 »

o En manipulation :

- Réciter la suite des nombres jusqu'à 59 à partir d'un nombre donné.
- Montrer (ou écrire) un nombre, votre enfant le nomme.
- Nommer un nombre, votre l'enfant l'écrit (en chiffre) ou le montre si vous utilisez une bande numérique

Bande numérique : <https://cleclasse.files.wordpress.com/2017/09/bande-numerique-0-c3a0-119-aff-cleclasse.pdf>

- Loto des nombres de 0 à 59 (vous pouvez utiliser un jeu de loto en enlevant les jetons des nombres supérieurs à 59).

Lien pour un jeu de loto des nombres jusqu'à 59 (ne pas utiliser les étiquettes avec les nombres écrits en lettres) :

http://ekldata.com/JUEk_bpjaNSUfdjktOaEcZH1VBw.pdf

- **Fichier Vivre les maths** :

o Fiche 66 « Les dizaines entières » **page 85.**

Manipulation (à faire avant de faire les exercices du fichier) :

- Ecrire sur une feuille : 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50.

Lire ces nombres avec votre enfant (dans l'ordre, dans le désordre), lui demander de vous montrer un nombre, montrez un nombre et votre enfant le nomme.

Vous pouvez également faire une dictée avec ces nombres (l'enfant les écrit en chiffres et non en lettres).

- Avec une grande collection de petits objets (environ 60 allumettes, petits carrés de feuilles papier, cailloux...) : votre enfant doit faire des paquets de 10 objets (chaque paquet doit être fermé : par un élastique, dans une enveloppe...) → utiliser le terme "dizaine" (« *Fabrique le plus de dizaines que tu peux avec le matériel* »). S'il reste des objets seuls, ne pas les garder : garder uniquement les paquets de 10.
- Dire un nombre de dizaines (dix, vingt, trente, quarante ou cinquante), votre enfant doit placer devant lui le bon nombre de paquets de 10 (dizaines).
- Vous prenez un nombre de paquets de 10, et votre enfant écrit ce nombre puis le nomme.
- Additionner ou soustraire des dizaines entières :

*Par exemple : $30 - 20 = ?$ (pensez à dire et à écrire l'opération à effectuer)
→ Votre enfant prendra 30 objets (c'est-à-dire 3 dizaines) puis enlèvera 20 objets (2 dizaines) et verra qu'il lui reste 10 objets.*

Quelques exemples d'opérations à réaliser par manipulation : $20+20$; $50-30$; $40-10$; $30+10$; $10+40$; $50-10$

Une fois que votre enfant aura compris le principe, vous pouvez passer au même exercice mais sans manipuler les objets.

Quelques exemples d'opérations à réaliser sans manipulation : $20+10$; $40+10$; $10+10$; $50-10$; $30-10$

Calcul mental sur fichier page 85 : « *Un jeu coûte 10 €. Tom a 8 €. Combien lui manque-t-il ?* ». Même question s'il n'a que 7 € ; 1 € ; 5 € ; 6 € ; 3 € ; 4€. L'élève écrit la somme qui manque.

- Fiche 67 « Dizaines et unités » page 86.

Manipulation (à faire avant les exercices du fichier) :

- Proposer une quantité de 36 objets identiques à votre enfant (allumettes, billes, cailloux...). Votre enfant doit trouver combien il y a d'objets (en faisant des paquets de 10).

Faire énoncer : *il y a 3 paquets de 10 et 6 objets tout seuls, c'est-à-dire, il y a 3 dizaines et 6 unités, il y en a donc 36* (peut-être que votre enfant aura besoin de passer par l'écriture en chiffre de ce nombre pour le lire).

Ecrire : *3 d 6 u*. Faire expliciter à votre enfant le sens de cette écriture : 3 d car il y a 3 dizaines (3 paquets de 10) et 6 u car il y a 6 unités (6 objets tout seuls).

- Proposer une quantité d'objets identiques (environ 60) à votre enfant. Tout d'abord, il faudra qu'il fasse des paquets de 10 (5 paquets seront nécessaires) et garder 9 objets tout seuls.

Ecrire différentes écritures, votre enfant devra mettre devant lui le nombre d'objets demandé et dire combien il en a.

Exemples : 32 / 10+10+4 / 4d 2u / 30 + 9 / 4d...

Calcul mental sur fichier page 86 : Devant votre enfant, mettre 4 balles rouges dans une boîte en énonçant le nombre : « Je mets 4 balles rouges dans la boîte. » Ajouter 2 balles bleues. « J'ajoute 2 balles bleues. » Demander le total. [*faire écrire l'addition dans le premier cadre orange*]. Enlever ensuite les 2 balles bleues et demander combien il reste de balles dans la boîte. [*faire écrire la soustraction dans le cadre vert*]. Remettre les balles ensemble, puis enlever les 4 balles rouges. Demander combien il reste de balles dans la boîte. [*faire écrire la soustraction dans le cadre rose*].

Poésie : 10 minutes / jour

- Choisir une poésie sur le thème du printemps : Monsieur Printemps / Le bourgeon / Joie du printemps / Une histoire à suivre (*voir sur la fiche « Les poésies sur le printemps »*)
- Apprendre la poésie :
 - Lecture par l'adulte : calmement, plusieurs fois, en mettant le ton.
 - Repérer la structure de la poésie : les rimes, le nombre de strophes (paragraphe).
 - Compréhension : vérifier si votre enfant a bien compris le sens de la poésie (*de quoi parle cette poésie ? Y a-t-il des mots que tu n'as pas compris ?*).
 - Apprentissage : une poésie s'apprend phrase par phrase ou vers par vers (ligne par ligne), puis strophe par strophe (paragraphe par paragraphe) par répétition (vous dites un vers, l'enfant répète). L'apprentissage s'étale sur plusieurs jours. Vous pouvez aussi mettre en place de petits jeux de rôles : vous énoncez un vers, votre enfant prend la suite, vous le relayez à nouveau... La récitation se transforme ainsi en conversation. Incitez-le à marquer la ponctuation, à reprendre son souffle... La récitation ne se résume pas à un exercice de mémorisation. Elle implique aussi un travail de diction et d'interprétation.
- Recopier en s'appliquant (en écriture attachée) la poésie sur la feuille de copie. Attention, il faut respecter les retours à la ligne et les majuscules.
- Illustrer la poésie sur une feuille blanche.

Le temps de travail donné est le temps estimé, soit environ 2h/ jour. Selon votre enfant, il est possible qu'il fasse un peu plus long ou un peu moins long que les 2 heures quotidiennes de travail. Il est tout à fait possible d'étaler le travail sur 4, 5 ou 6 jours de la semaine.

Mais n'oubliez pas qu'il est important que votre enfant ne perde pas tout ce qui a été acquis depuis le début de l'année (un entraînement quotidien à la lecture et en maths est donc nécessaire).