

Plan de travail CP

Semaine du 30 mars au 3 avril 2020

Le temps de travail donné est le temps estimé, soit environ 2h/ jour. Selon votre enfant, il est possible qu'il fasse un peu plus long ou un peu moins long que les 2 heures quotidiennes de travail. Mais n'oubliez pas qu'il est important que votre enfant ne perde pas tout ce qui a été acquis depuis le début de l'année. C'est à vous de répartir le travail proposé du mieux que vous pouvez en fonction de votre enfant et de vos disponibilités.

Dans le descriptif du travail vous trouverez en violet le différent matériel dont vous aurez besoin.

Phonologie : Son g/gu : 30 minutes / jour

◇ Lundi :

- A l'oral, poser les devinettes suivantes :
Je suis un bijou que l'on porte au doigt, je suis ? [une bague]
Je suis un gros ballon qui vole grâce à de l'air chaud, je suis ? [une montgolfière]
Je suis un insecte qui ressemble à une abeille, dont ma pique est très douloureuse, je suis ? [une guêpe]
On s'en sert pour tracer des traits droits sur le cahier de classe, c'est ? [la règle]
Je suis un animal très féroce au pelage rayé orange et noir qui vit en Afrique et en Asie, je suis ? [un tigre]
Puis demander le son que l'on entend dans ces mots : **g**.
- Quelques petits exercices de phonologie (*attention, j'ai mis beaucoup d'exemples, car ces exercices sont à faire sur plusieurs jours*) :
 - Votre enfant peut proposer des mots où il entend le son [g]
 - Jeu du pigeon-vole : lever le doigt uniquement lorsqu'on entend le son [g] dans le mot proposé.
Exemples : bagarre, goûter, girouette, gâté, agacé, génie, figue, pagaille, gâteau, jardin, casquette, regarder, fatigue, orage, courir...
 - Localisation du son [g] : coder le nombre de syllabes et mettre une croix là où on entend le son.
Exemples : gri-moi-re ; ga-lo-pa-de ; ga-ra-ge ; lé-gu-me ; gui-ta-re ; ma-ga-sin ; mar-ga-ri-ne ; fa-ti-guer
 - Localisation du son [g] : dire si on entend ce son au début, au milieu ou à la fin du mot (utilisation des fusées ▷)
Exemples : gomme (début) ; fatigue (fin) ; bague (fin) ; regarde (milieu) ; garder (début) ; légume (milieu) ; bagage (milieu) ; goutte (début) ; langue (fin) ; muguet (milieu) ; ding (fin) ; grand (début) ; guitare (début) ; escargot (milieu) ; dong (fin)...

◇ Mardi :

- Refaire des exercices de phonologie.
- Repérer qu'il s'agit des lettres g et gu qui produisent le son [g] :
Vous écrivez sur une feuille les mots : légume ; gare ; vague ; guitare.

Les lire avec votre enfant si celui-ci montre quelques difficultés à les lire. Puis lui demander d'entourer ce qui, d'après lui, fait le son [g] : légume ; gare ; vague ; guitare.
Conclure : les lettres g et gu font le sont [g]

- Exercices : *Fichier de Bulle pages 56-57, exercices 1, 2 et 4.*

◇ Mercredi :

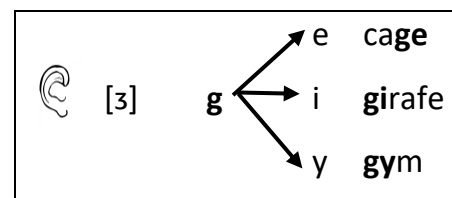
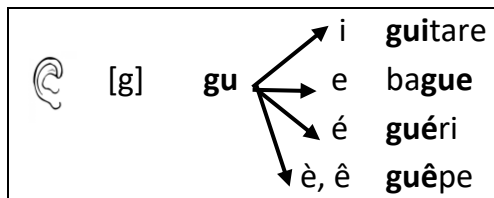
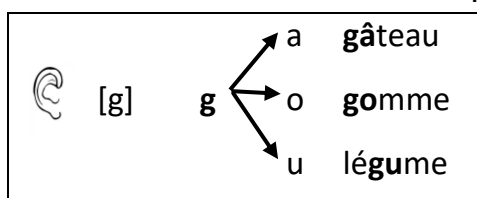
- Utilisation des mots « un », « une » ou « des ».
Questionner votre enfant : « Si je dis un légume et des légumes, quelle est la différence ? pourquoi j'utilise le petit mot des ? » → on utilise le petit mot des quand il y en a plusieurs : quand je dis des légumes il y en a donc plusieurs, alors que pour un légume, il n'y en a qu'un seul. « Sais-tu ce que l'on met comme lettre à la fin du mot pour savoir qu'il y en a plusieurs ? » → la lettre s ; donc pour des légumes, le mot légumes va prendre un s à la fin. Proposer l'exercice suivant : écrire un mot puis le lire avec votre enfant qui écrit devant le bon petit mot (un - une - des). Liste de mots à écrire : fenêtre ; gâteau : gouttes ; tiroir ; boîtes ; voiture.
- Exercice : *Fichier de Bulle pages 57, exercice 5.*

◇ Jeudi :

- Refaire quelques exercices de phonologie (localisation du son [g]).
- Opposition des sons [g] et [k] :
Préparer deux morceaux de papier (sur l'un écrire G, sur l'autre morceau écrire C). Selon le mot que vous allez dire, votre enfant devra lever le bon papier (la bonne lettre).
Mots à dire : agacé ; légumes ; carte ; blague ; accourir ; carré ; écoute ; garé ; glace ; égotte ; classe.
- Repérer qu'il s'agit des lettres g et gu qui produisent le son [g] :
Ecrire puis faire lire (ou aider à lire) les mots suivants : gâteau ; figure ; goutte ; guitare ; gomme ; guépard ; griffe ; règle ; bague. Demander ensuite à votre enfant d'entourer les syllabes contenant le son [g]. → gâteau ; figure ; goutte ; guitare ; gomme ; guépard ; griffe ; règle ; bague.
Conclure :
 - la lettre g fait le son [g] avec les lettres a (ga), u (gu), o (go), ou (gou), r (gri), l (gle).
 - les lettres gu font [g] avec les lettres e (avec ou sans accent : gué, gue) et i (gui).
- Exercice : *Fichier de Bulle page 57, exercice 6.*

◇ Vendredi :

- Comprendre que la lettre g peut produire les sons [ʒ] et [g]
Ecrire puis faire lire (ou aider à lire) les mots suivants : orage ; guitare ; goûte ; fugue ; girafe ; nagé ; guêpe ; guéri.
Demander « Que remarques-tu ? » → tous les mots ont la lettre G mais on n'entend pas toujours le son [g]. « Quels sont les différents sons que peut faire la lettre g ? » → le son [g] comme dans guitare et le son [ʒ] comme dans girafe.
Conclure (possibilité de créer de petites affiches avec votre enfant, vous pouvez mettre d'autres mots en exemple et illustrer ces affiches) :



- Fiche son (à ranger dans le porte-vues) : lire la **fiche son g** et s'entraîner avec les exercices au dos de la feuille.

Lecture : 30 minutes / jour

◇ Lundi :

- Lecture, par un adulte, de la lettre 24 de Milo (il s'agit de la lettre que Milo écrit et non du texte de lecture). Vous pouvez ensuite discuter avec votre enfant sur ce que vous venez de lire pour vérifier s'il a compris.
Exemples : « Quelle est la bagarre à laquelle tata et Milo doivent se préparer ? Quand partiront-ils en exploration ? Qu'est-ce qui les guidera vers le trésor ? Est-ce que c'est une vraie carte du Moyen Age ? »
- Votre enfant reformule (raconte) avec ses propres mots ce que vous venez de lire.

◇ Mardi :

- Demander à votre enfant de vous rappeler ce que vous avez lu lundi (lettre 24 de Milo). Si votre enfant en a besoin, vous pouvez lui relire la lettre 24 de Milo.
- Lecture du texte de la lettre 24 (**fiche de lecture 24** à coller dans le grand cahier jaune) « **Je lis avec Bulle** »
Laisser votre enfant découvrir le texte seul (repérer les mots connus, déchiffrer les nouveaux mots). Ensuite le faire lire à haute voix (il peut être intéressant que votre enfant lise le texte à haute voix 2 fois). Le faire reformuler sur ce qu'il vient de lire (« *Qu'as-tu lu ? Qu'y a-t-il d'écrit ?* »). Terminer en lui relisant le texte à haute voix.

◇ Jeudi

- Relecture à haute voix du texte de la **fiche de lecture 24** (grand cahier jaune) « **Je lis avec Bulle** ».
- Exercices : *fichier de Bulle* pages 56-57, **exercices 3 et 7**.
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

◇ Vendredi :

- Lecture des mots de la **fiche de lecture 24** (grand cahier jaune) « **Je m'entraîne avec Bulle** »
Laisser un temps de lecture silencieuse puis faire lire votre enfant à haute voix.
- Exercices : *fichier de Bulle* page 57, **exercices 6 et 8**.
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Ecriture : 10 minutes / jour

- **Fiche d'écriture** au crayon à papier (un peu le lundi et le jeudi)
- **Fiche de copie** au crayon à papier (un peu le mardi et le vendredi)

Avant d'écrire, votre enfant peut faire une petite gym des doigts (attention, les 25 premières secondes expliquent le but de cette vidéo et ne sont donc pas intéressantes pour votre enfant) : <https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo>. Puis, il peut s'entraîner sur une feuille de brouillon avant de faire au propre sur sa feuille d'écriture.

Dictée : 10 minutes / jour

Les dictées sont à adapter selon le niveau de votre enfant (faire tout ce qui est proposé ou un peu moins). Faire une correction immédiate : votre enfant écrit le mot / syllabe / phrase et vous corrigez avec lui au stylo vert.

◇ Lundi :

- Dictée de syllabes ou pseudo-mots :
oi (révisions) : poi ; broi ; oil ; doir ; soifur ; poboipou
- Dictée de mots outils : Savoir écrire le mot : trois (liste n°15)

◇ Mardi :

- Dictée de mots outils :
 - Apprentissage d'un mot nouveau : autrefois (liste n°15)
 - Révisions de mots outils déjà connus :
un ; une ; le ; les ; de ; des ; son ; lui.

◇ Jeudi :

- Dictée de mots outils :
 - Apprentissage d'un mot nouveau : à côté de (liste n°15)
- Dictée de syllabes ou pseudo-mots :
g / gu : ga ; gu ; gue ; go ; gui ; goi ; guè ; gul ; guibé ; fagol

◇ Vendredi :

- Dictée de mots outils :
 - Apprentissage d'un mot nouveau : histoire (liste n°15)
 - Révisions de mots outils déjà connus :
plus ; école ; dictée ; trop ; il dit ; mardi
- Dictée de mots :
la gare ; de la fatigue

Calcul mental : 5 minutes / jour

◇ Lundi :

Vous pouvez donner des additions faciles avec des nombres inférieurs ou égaux à 10. {Leçon 20 du petit cahier bleu « J'utilise le répertoire additif des nombres de 5 à 10 » (*intercalaire bleu "nombres et calculs"*)}.

Exemples : $5+3$; $2+6$; $5+1$; $7+3$...

◇ Mardi :

Les sommes 10 : En manipulation, avec les doigts de la main ou à l'oral : vous énoncez un nombre entre 0 et 10 et votre enfant lève le nombre de doigts (ou dit le nombre) qu'il faut ajouter pour arriver à 10 (Je dis 8, combien de doigts vas-tu lever pour faire 10 ? → 2 doigts car $8+2=10$)

◇ Mercredi :

Faire un petit jeu de loto sur les nombres jusqu'à 59

Vous pouvez utiliser un jeu de loto en enlevant les jetons des nombres supérieurs à 59.

Lien pour un jeu de loto des nombres jusqu'à 59 (ne pas utiliser les étiquettes avec les nombres écrits en lettres) : http://ekldata.com/JUEk_bpjaNSUfdjktOaEcZH1VBw.pdf

◇ Jeudi :

Les nombres jusqu'à 59 : Réciter la suite des nombres jusqu'à 59 puis votre enfant lit les nombres (en chiffres) que vous lui montrez/écrivez. Finir en faisant une dictée de nombres (votre enfant écrit le nombre en chiffres et non en lettres).

◇ Vendredi :

Vous pouvez donner des soustractions faciles avec des nombres inférieurs ou égaux à 10. Votre enfant peut avoir à disposition une collection de 10 objets identiques pour faire la vérification de la soustraction.

Exemples : 7-2 ; 10-3 ; 5-4 ; 8-8 ...

Mathématiques : 30 minutes / jour

◇ Lundi :

Comparer et ranger les nombres à 2 chiffres :

Manipulation → **Matériel à prévoir** : feuille de brouillon, 9 étiquettes nombres (ou morceaux de papier) : 9 ; 24 ; 52 ; 54 ; 55 ; 57 ; 59 ; 74 ; 80 , cartes dizaines et cartes unités. Vous pouvez les fabriquer vous-même ou les imprimer : http://boutdegomme.fr/wp-content/uploads/2012/11/cartes_de_centaines_unites_et_dizaines_BDG.pdf (attention, la première page n'est pas à imprimer car il s'agit de paquets de 100).

- Comparer deux collections :
 - Demander à votre enfant de comparer les nombres 38 et 15 : « Pour comparer 38 et 15 tu dois utiliser les signes < ou >. » Lui rappeler qu'il faut imaginer qu'il s'agit d'une bouche ouverte et que celle-ci mange toujours le plus grand : $38 > 15$ ou $15 < 38$.
 - En utilisant le matériel (cartes unités et dizaines), demander à votre enfant de comparer :
 - 49 et 52 (rappeler à votre enfant que le nombre le plus grand est celui qui a le plus de dizaines / paquets de 10).
 - 41 et 38
- Comparer deux nombres :
 - Vous écrivez 2 nombres en les nommant : « J'écris deux nombres : 51 et 35. Entoure le nombre le plus grand. »
« Pourquoi peut-on dire que 51 est plus grand que 35 ? » → Parce que dans 51 il y a 5 dizaines (paquets de 10) et que dans 35 il n'y a que 3 dizaines (paquets de 10). Vérifier avec la manipulation des cartes dizaines et unités.
Dire à votre enfant : « Dans 51, le chiffre des dizaines est 5 ; dans 35, le chiffre des dizaines est 3. Donc 51 est plus grand que 35 car il y a plus de dizaines. »
 - Proposer ensuite à votre enfant des paires de nombres où il devra entourer le plus grand : 28 et 55 / 51 et 15 / 46 et 29 ...
- Ranger des nombres :
 - Proposer les étiquettes nombres (en les mélangeant) : **9 ; 24 ; 59 ; 74 ; 80.**
« Tu dois ranger ces nombres du plus petit au plus grand. »
Si votre enfant ne le fait pas, lui dire qu'il faut qu'il compare les dizaines.

- Proposer ensuite les étiquettes nombres (en les mélangeant) : 52 ; 54 ; 55 ; 57 ; 59
« Tu dois ranger ces nombres du plus petit au plus grand ».
Remarquer que tous ces nombres ont le même nombre de dizaines, il faut donc comparer le chiffre des unités.

◇ Mardi :

Comparer et ranger les nombres à 2 chiffres :

Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 68 page 87.

- Calcul mental : Dictée des nombres : 8 ; 18 ; 28 ; 6 ; 16 ; 26 ; 14 ; 30
Corriger avec votre enfant au stylo vert.
- Réalisation des exercices du fichier.
Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.
Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice. Lui lire ensuite la consigne.

◇ Jeudi :

Les euros

Manipulation → **Matériel à prévoir** : des pièces de 1€ et des billets de 10€ (vous pouvez utiliser de la vraie monnaie ou deux feuilles à imprimer et à découper : http://ekladata.com/5PmRXkIgzBBRVgcAT_AIoLfyLBE/planches-billets.pdf).

L'objectif de cette séance est de consolider la correspondance entre dizaines et unités (1 dizaine c'est 10 unités).

- Effectuer des échanges : 1 pour 10.
 - Donner à votre enfant des billets de 10€.
 - « Le marchand vend des ballons à 10€ le ballon. Tu veux en acheter un. Comment vas-tu payer le ballon ? Avec quoi ? » → un billet de 10€
Donner ensuite à votre enfant uniquement des pièces de 1€.
 - « Le marchand vend des ballons à 10€ le ballon. Tu veux en acheter un. Comment vas-tu payer le ballon ? Avec quoi ? » → 10 pièces de 1€.
Constater que même si on ne donne pas la même chose, cela fait toujours 10€ : « un billet de 10€ a la même valeur que 10 pièces de 1€ »
 - Votre enfant prend les pièces de 1€ et vous les billets de 10€ : « Prépare-moi 20 pièces de 1€. Cela fait quelle somme ? » → 20€
« Nous allons échanger tes 20 pièces de 1€ contre mes billets de 10€. Je dois te donner la même somme, c'est-à-dire 20€. Combien de billets de 10€ dois-je te donner ? » → 2 billets car $10€ + 10€ = 20€$ (ou dans 20€ il y a 2 paquets de 10 donc 2 billets de 10€).
 - Votre enfant prend maintenant les billets de 10€ et vous les pièces de 1€ : « Prépare-moi 4 billets de 10€. Ça fait ? Oui, 4 billets de 10€, ça fait 40€. Nous allons échanger tes 4 billets de 10€ contre mes pièces de 1€. Combien de pièces dois-tu prendre pour avoir la même somme ? » → 40 pièces de 1€
- Réaliser une somme avec des pièces de 1€ et des billets de 10€ :
 - « Avec tes billets et tes pièces, tu devras réaliser les sommes que je vais te dire. Mais tu ne devras jamais utiliser plus de 9 pièces de 1€. Prépare ton argent pour avoir 26€. » → 2 billets de 10€ et 6 pièces de 1€
 - Recommencer avec d'autres sommes : 34€ ; 54€ ; 29€ ...

◇ Vendredi :

Les euros

Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 69 page 88.

- Calcul mental : Ecrire le nombre qui est juste avant : 6 ; 10 ; 24 ; 12 ; 16 ; 20 ; 14 ; 30
Corriger avec votre enfant au stylo vert.
- Réalisation des exercices du fichier.
Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.
Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice. Lui lire ensuite la consigne.

Poésie : 10 minutes / jour

Continuer d'apprendre la poésie choisie sur le thème du printemps, finir de l'écrire et de l'illustrer.

Devoirs du week-end :

- Relire la fiche de lecture 24 (*grand cahier jaune*)
- Revoir les mots outils de la liste n°15 : trois, autrefois, à côté de, histoire
- En mathématiques : S'amuser au jeu du marchand avec de la monnaie (uniquement des pièces de 1€ et des billets de 10€) → acheter des objets en donnant le bon nombre de billets de 10€ et de pièces de 1€ (les objets à acheter ne doivent pas être plus cher que 69€).