

# Plan de travail CP

Semaine du 6 au 10 avril 2020

Le temps de travail donné est le temps estimé, soit environ 2h/ jour. Attention toutefois à ne pas faire beaucoup plus de 3 heures de travail par jour. Mais n'oubliez pas qu'il est important que votre enfant ne perde pas tout ce qui a été acquis depuis le début de l'année.


C'est à vous de répartir le travail proposé du mieux que vous pouvez en fonction de votre enfant et de vos disponibilités. Votre enfant a besoin de vous pour faire son travail car il y a beaucoup de travail à l'oral et de manipulation.

Dans le descriptif du travail vous trouverez en violet le différent matériel dont vous aurez besoin, en vert les consignes à dire à votre enfant.

Bon courage à vous !

## Phonologie : Son ch [ʃ]: 30 minutes / jour

### ◇ Lundi :

- A l'oral, poser les devinettes suivantes :
  - « Je suis un animal qui miaule, je suis ? » → le chat
  - « Je suis la maison des abeilles, je suis ? » → la ruche
  - « Dans un escalier on les monte une par une, il s'agit des ? » → des marches
  - « Je me trouve sur le toit de la maison, je sers à évacuer la fumée, je suis ? » → la cheminéePuis demander le son que l'on entend dans ces mots : **ch**.
- Quelques petits exercices de phonologie (attention, j'ai mis beaucoup d'exemples, car ces exercices sont à faire sur plusieurs jours) :
  - Jeu du Maharadjah : « Pour l'anniversaire de sa fille, le Maharadjah veut offrir des animaux qui contiennent le son **ch**. Aide-le en lui proposant des idées. »  
Si votre enfant peine à trouver des noms d'animaux, vous pouvez élargir la recherche de mots en disant que le Maharadjah peut aussi offrir des objets comme des chaussettes par exemple.  
*Exemples* : chat, chien, cochon, chacal, cheval, chameau, autruche, vache, chèvre...
  - Jeu du pigeon-vole : lever le doigt uniquement lorsqu'on entend le son **ch** dans le mot proposé.  
*Exemples* : chat ; bûche ; classe ; jeton ; chatouille ; mouche ; charrue ; marron ; chien ; sonnette ; chapelle ; acheter ; jardin ; pêche ; nuage ; cheveux...
  - Localisation du son **ch** (dans quelles syllabes) : coder le nombre de syllabes et mettre une croix là où on entend le son (sur une feuille de brouillon)  
*Exemples* : pa-ra-chu-te ; cho-co-lat ; chu-cho-te ; mar-ché ; pê-che ; pe-lu-che ; châ-teau ; cham-bre ; a-che-té ; cher-cher ;
  - Localisation du son **ch** (son au début, milieu ou fin) : dire si on entend ce son au début, au milieu ou à la fin du mot (utilisation de fusées )  
*Exemples* : chance (début) ; mouche (fin) ; blanche (fin) ; cochon (milieu) ; chef (début) ; boucher (milieu) ; cartouche (fin) ; cherche (début + fin) ; chuchote (début + milieu) ; échanger (milieu) ; cache (fin) ; chameau (début) ; chute (début) ;

cachette (milieu) ; chiche (début + fin) ; chasse (début) ; pêche (fin) ; mouchoir (milieu) ; chiffre (début) ; chercheur (début + milieu) ; marche (fin) ; chaud (début) ; accrochage (milieu) ; chercher (début + milieu) ; achat (milieu) ; bûche (fin) ...

### ◇ Mardi :

- Refaire des exercices de phonologie (jeu du pigeon-vole et les deux exercices de localisation du son **ch**).
- Repérer qu'il s'agit des lettres ch qui produisent le son [ʃ] :  
Vous écrivez sur une feuille de brouillon les mots (à écrire dans différentes écritures : en attaché, en majuscule, en script) : chocolat ; dimanche ; pêche ; VACHE ; mouchoir  
Les lire avec votre enfant si celui-ci montre quelques difficultés à les lire. Puis lui demander d'entourer ce qui, d'après lui, fait le son [ʃ] : **ch**ocolat ; dim**an**che ; pê**ch**e ; **V**ACH**E** ; mou**ch**oir  
Conclure : les lettres **ch** font le son [ʃ]
- Exercices : *Fichier de Bulle page 58, exercices 1, 2 et 4.*

### ◇ Mercredi :

- Refaire des exercices de phonologie (les 2 exercices de localisation du son **ch**).
- Vous écrivez, sur une feuille de brouillon, les mots : chasse ; chocolat ; parachute ; chèvre ; vache ; marché.
  - Demander à votre enfant de lire silencieusement ces mots (l'aider s'il en a besoin).
  - Entourer la syllabe contenant le son **ch** dans chacun des mots.  
**ch**asse ; **ch**ocolat ; para**ch**ute ; **ch**èvre ; va**ch**e ; mar**ch**é.
  - Faire lire à haute voix les syllabes que votre enfant vient d'entourer.
- Exercice : *Fichier de Bulle pages 59, exercice 7.*

### ◇ Jeudi :

- Opposition des sons ch et j :
  - Préparer deux morceaux de papier (sur l'un écrire **CH**, sur l'autre morceau écrire **J** ou **G**). Faire rappeler à votre enfant les sons que font ces lettres.
  - Selon le mot que vous allez dire, votre enfant devra lever le bon papier (la bonne lettre pour dire le son qu'il entend).  
Mots à dire : chant ; gens ; joue ; chou ; bouge ; bouche ; beige ; bêche ; chars ; jars.  
Ne pas hésiter à expliquer les mots que votre enfant ne connaît pas.
- Entraînement à la lecture.
  - Vous écrivez chaque syllabe sur un morceau de papier (étiquettes) : mou ; peau ; co ; meau ; mou ; che ; cha ; lat ; choir ; cho ; va
  - Faire lire les syllabes à votre enfant.
  - Demander à votre enfant de composer des pseudo-mots (mots inventés) ou des mots à partir de ces syllabes et de vous les lire.  
Le fait d'avoir fait des étiquettes simplifie la manipulation par votre enfant.

## ◇ Vendredi :

- Refaire des exercices de phonologie (jeu du pigeon-vole et les deux exercices de localisation du son ch).
- Fiche son (à ranger dans le porte-vues) : lire la **fiche son [ʃ] ch** et faire les **exercices au dos de la feuille**.

**Lecture :**      30 minutes / jour

## ◇ Lundi :

- Lecture, par un adulte, de la lettre 25 de Milo (il s'agit de la lettre que Milo écrit et non du texte de lecture). Vous pouvez ensuite discuter avec votre enfant sur ce que vous venez de lire pour vérifier s'il a compris. Penser à lui demander s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et lui expliquer si besoin.  
« Pourquoi Rafara est-elle intimidée en arrivant chez Milo ? Pourquoi est-elle si admirative dans la chambre de son ami ? Comment Milo console-t-il Rafara ? Est-ce que les parents de Milo sont sévères ? »
- Votre enfant reformule (raconte) avec ses propres mots ce que vous venez de lire.

## ◇ Mardi :

- Demander à votre enfant de vous rappeler ce que vous avez lu lundi (lettre 25 de Milo). Si votre enfant en a besoin, vous pouvez lui relire la lettre 25 de Milo.
- Lecture du texte de la lettre 25 (**fiche de lecture 25 à coller dans le grand cahier jaune**) « **Je lis avec Bulle** »  
Laisser votre enfant découvrir le texte seul (repérer les mots connus, déchiffrer les nouveaux mots). Ensuite le faire lire à haute voix (il peut être intéressant que votre enfant lise le texte à haute voix 2 fois). Le faire reformuler sur ce qu'il vient de lire (« *Qu'as-tu lu ? Qu'y a-t-il d'écrit ?* »). Terminer en lui relisant le texte à haute voix.

## ◇ Jeudi

- Relecture à haute voix du texte de la **fiche de lecture 25** (*grand cahier jaune*) « **Je lis avec Bulle** ».
- Travail sur le sens de la phrase :
  - Vous écrivez sur une feuille les phrases :  
Rafara rire est venue chez Milo.  
On vivra de la chasse des et de la pêche.  
Milo va partir blé avec tata.
  - Votre enfant lit ces phrases (aider si besoin) puis vous les relisez.
  - Faire remarquer que ces phrases n'ont pas de sens (elles ne veulent rien dire) car il y a un mot en trop dans chacune de ces phrases. Votre enfant va devoir barrer le mot qui est en trop.  
Rafara ~~rire~~ est venue chez Milo.  
On vivra de la chasse ~~des~~ et de la pêche.  
Milo va partir ~~blé~~ avec tata.
- Exercices : **fichier de Bulle pages 58-59, exercices 3 et 5**.  
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

## ◇ Vendredi :

- Lecture des mots de la **fiche de lecture 25** (*grand cahier jaune*) « Je m'entraîne avec Bulle »  
Laisser un temps de lecture silencieuse puis faire lire votre enfant à haute voix.
- Exercices : *fichier de Bulle* page 59, **exercices 6 et 8**.  
Corriger avec votre enfant au stylo vert (votre enfant doit vous lire les mots à haute voix)

## **Ecriture** : 10 minutes / jour

- *Fiche d'écriture* au crayon à papier (un peu le lundi et le jeudi)
- *Fiche de copie* au crayon à papier (un peu le mardi et le vendredi)

Avant d'écrire, votre enfant peut faire une petite gym des doigts (attention, les 25 premières secondes expliquent le but de cette vidéo et ne sont donc pas intéressantes pour votre enfant) : <https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo>. Puis, il peut s'entraîner sur une feuille de brouillon avant de faire au propre sur sa feuille d'écriture.

## **Dictée** : 10 minutes / jour

Les dictées sont à adapter selon le niveau de votre enfant (faire tout ce qui est proposé ou un peu moins). Faire une correction immédiate : votre enfant écrit le mot / syllabe / phrase et vous corrigez avec lui au stylo vert.

Pensez à bien segmenter les mots lors des dictées pour aider votre enfant.

## ◇ Lundi :

- Dictée de mots / phrases :  
**Son g / gu** (révisions) :
  - un légume ; la guitare ; la figure ; une règle ; une bague
  - La carte du grimoire guidera Milo. [*Rappeler à votre enfant qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point*]
- Dictée de mots outils : Apprentissage d'un mot nouveau : faux (*liste n°16*)

## ◇ Mardi :

- Dictée de mots outils :
  - Apprentissage d'un mot nouveau : vrai (*liste n°16*)
  - Révisions de mots outils déjà connus : mais ; alors ; avec ; chez ; dans ; toujours.

## ◇ Jeudi :

- Dictée de mots outils : Apprentissage d'un mot nouveau : chocolat (*liste n°16*)
- Dictée de syllabes ou pseudo-mots :  
**Son ch** : cho ; che ; chu ; chou ; chuf ; sichoi ; joché

## ◇ Vendredi :

- Dictée de mots outils : Apprentissage d'un mot nouveau : dimanche (*liste n°16*)
- Dictée de mots :  
**Son ch** : la vache ; un cheval ; le parachute ; il chuchote ; une chèvre.

## Calcul mental : 5 minutes / jour

### ◇ Lundi :

A l'oral, pas besoin d'écrire, vous pouvez donner des additions faciles avec des nombres inférieurs ou égaux à 10. {Leçon 20 du petit cahier bleu « J'utilise le répertoire additif des nombres de 5 à 10 » (*intercalaire bleu "nombres et calculs"*)}. Votre enfant doit commencer à mémoriser les résultats par cœur.

Exemples :  $5+3$  ;  $2+6$  ;  $5+1$  ;  $7+3$ ...

### ◇ Mardi :

Les sommes 10 : A l'oral : vous énoncez un nombre entre 0 et 10 et votre enfant dit le nombre qu'il faut ajouter pour arriver à 10 (Je dis 8, combien manque-t-il pour faire 10 ? → 2 car  $8+2=10$ ). Votre enfant doit commencer à connaître les différentes façons de faire 10 par cœur (cela lui sera très utile pour le CE1).

### ◇ Mercredi :

Faire un petit jeu de loto sur les nombres jusqu'à 59

Vous pouvez utiliser un jeu de loto en enlevant les jetons des nombres supérieurs à 59.

Lien pour un jeu de loto des nombres jusqu'à 59 (ne pas utiliser les étiquettes avec les nombres écrits en lettres) : [http://ekladata.com/JUEk\\_bpjaNSUfdjktOaEcZH1VBw.pdf](http://ekladata.com/JUEk_bpjaNSUfdjktOaEcZH1VBw.pdf)

### ◇ Jeudi :

A l'oral, vous pouvez donner des soustractions faciles avec des nombres inférieurs ou égaux à 10. Votre enfant peut avoir à disposition une collection de 10 objets identiques pour faire la vérification de la soustraction.

Exemples :  $7-2$  ;  $10-3$  ;  $5-4$  ;  $8-8$  ...

### ◇ Vendredi :

Les nombres jusqu'à 59 : Réciter la suite des nombres jusqu'à 59 (à partir d'un nombre donné, par exemple : « Compte à partir de 23 ») puis votre enfant lit les nombres (en chiffres) que vous lui montrez/écrivez. Finir en faisant une dictée de nombres (votre enfant écrit le nombre en chiffres et non en lettres).

## Mathématiques : 30 minutes / jour

### ◇ Lundi :

#### Au magasin de jouets :

Manipulation → Matériel à prévoir : des pièces et billets en plusieurs exemplaires (1€, 2€, 5€, 10€ et 20€), 3 jouets avec chacun une étiquette avec son prix (un jouet à 26€, un autre à 39€ et un dernier à 54€)

- **1. Faire manipuler la monnaie en situation d'achat :**
  - Présenter à son enfant 3 jouets avec leurs étiquettes-prix. Par exemple : un avion à 26€, un déguisement à 39€ et un tracteur électrique à 54€. La monnaie est accessible à votre enfant. « Imagine que tu sois dans un magasin de jouets. Tu viens acheter un jouet. Quel jouet veux-tu ? Prépare l'argent pour payer à la caisse. Attention, tu dois donner exactement la somme qui est affichée sur l'étiquette-prix. »

« Maintenant que tu as trouvé une première solution pour faire la somme demandée, peux-tu essayer de trouver une autre façon d'obtenir cette somme ? »

Par exemple : Si votre enfant décide d'acheter un jeu à 26€, il pourra proposer :

$$20€ + 5€ + 1€$$

$$20€ + 1€ + 1€ + 1€ + 1€ + 1€$$

$$10€ + 10€ + 5€ + 1€$$

$$20€ + 2€ + 2€ + 1€ \dots$$

Demander à votre enfant quelle serait la manière la plus longue pour payer ce jouet (26 pièces de 1€) et la manière la plus rapide pour faire cette somme (20€ + 5€ + 1€).

- Vous pouvez ensuite recommencer cette même situation de manipulation avec un autre jouet que votre enfant décide d'acheter.
- **2. Calculer la somme restante après un achat.**
  - Donner cette somme d'argent à votre enfant (sans lui dire la somme totale) : 20€ + 10€ + 10€ + 5€ + 5€ + 2€ + 2€ + 1€ + 1€ + 1€ + 1€ + 1€.
  - « Quelle est la somme d'argent que je viens de te donner ? » → 59€
  - « Avec cet argent que je viens de te donner, tu vas acheter le jouet à 26€. Ecris moi la somme qui te reste après ton achat. Comment faut-il faire ? » → Il faut enlever les 26€ que l'on doit donner à la caisse puis compter ce qui reste comme argent.
  - Refaire ce même type de situation en changeant de jouet à acheter. (Attention, votre enfant dispose toujours de la même somme d'argent : 59€).

◇ **Mardi :**

### Au magasin de jouets :

**Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 70 page 89.**

- Calcul mental (ajouter ou enlever 1 à un nombre inférieur à 30) : 11+1 / 11-1 / 19+1 / 19-1 / 23+1 / 23-1 / 15+1

Corriger après chaque opération avec votre enfant au stylo vert.

- Réalisation des exercices du fichier.

Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.

Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice. Lui lire ensuite la consigne. Vérifier s'il a compris en lui demandant de vous expliquer ce qu'il faut faire.

Votre enfant peut avoir recours à la manipulation s'il en ressent le besoin :

- Exercice 1 : Pour l'aider à ranger les nombres du plus petit au plus grand, votre enfant peut utiliser une bande numérique ou le tableau des nombres (à la fin du fichier).
- Exercice 2 : Bien faire l'exercice par étapes (avec la possibilité de manipuler la monnaie) :
  - Trouver la somme qu'a la petite fille
  - Prendre l'information sur l'image pour savoir combien coûte le livre.
  - Réunir la somme à payer (13€) en l'entourant.
  - Calculer la somme qui reste (10€ + 1€ + 1€ = 12€).

Faire de même avec le petit garçon : Attention, la situation est un peu plus complexe car il veut acheter 2 jeux, donc il faudra calculer le prix de ces 2 jeux.

- Exercice 3 : Proposer à votre enfant des pièces et billets afin qu'il manipule et que ce soit plus facile.

## ◇ Jeudi :

### Calculs sur les nombres jusqu'à 15.

**Manipulation** → Matériel à prévoir : feuille de brouillon, 10 petits objets identiques (bouchons, petites voitures...), un ensemble de 15 objets identiques sous la forme d'une dizaine (*rassembler 10 objets en un paquet*) et de 5 unités (*laisser les 5 autres objets, ne pas en faire un paquet*), 4 cuillères et 3 fourchettes.

#### - 1. Révision du répertoire additif jusqu'à 9.

- « Je vais te demander d'effectuer de petits calculs où il faut additionner ou enlever. Tu écris le résultat sur ta feuille de brouillon. Une fois que tu auras trouvé le résultat on vérifiera en manipulant tes petits objets. (les 10 petits objets identiques) »  
Calcul à dicter :  $3 + 2 / 5 + 2 / 6 + 3 / 4 + 3$
- Votre enfant peut procéder de différentes manières pour calculer :
  - Il connaît le résultat par cœur.
  - Il sur-compte (il met le nombre le plus grand dans sa tête puis compte à partir de ce nombre). Exemple :  $6+3 \rightarrow$  je mets 6 dans ma tête et 3 sur mes doigts, je commence à compter à partir de 6 en ajoutant 3 : 6, 7, 8, 9.
  - Il compte avec ses doigts (il met 6 doigts puis après il rajoute 3 doigts et il compte tous les doigts qu'il y a.)  $\rightarrow$  Attention, cette procédure n'est pas la plus appropriée. Votre enfant doit essayer de s'en détacher rapidement en utilisant une des 2 procédures énoncées ci-dessus (connaître le résultat par cœur ou sur-compter).
- Faire calculer des compléments :  $4 + \dots = 6 / 4 + \dots = 8 / 6 + \dots = 9 / 5 + \dots = 7$   
Vous pouvez toujours vérifier le résultat en manipulant les objets à disposition.

#### - 2. Ajout et retrait d'unités sur les nombres de 11 à 15.

- « Prends 2 objets ; ajoute 3 objets. Ecris l'opération sur ta feuille de brouillon. »  $\rightarrow 2+3 = 5$
- « Prends 12 objets ; ajoute 3 objets. Ecris l'opération sur ta feuille de brouillon. »  $\rightarrow 12+3 = 15$  (12 objets c'est un paquet de 10 / une dizaine et 2 objets tous seuls / 2 unités).
- « Prends 1 objet ; ajoute 3 objets. Ecris l'opération sur ta feuille de brouillon. »  $\rightarrow 1+3 = 4$
- « Prends 11 objets ; ajoute 3 objets. Ecris l'opération sur ta feuille de brouillon. »  $\rightarrow 11+3 = 14$
- « Que remarques-tu sur les opérations que tu viens d'écrire ? »  $\rightarrow$  La transformation se fait uniquement sur le nombre d'unités. Lorsqu'on effectue la somme  $12+3$ , le calcul est le même que si l'on additionnait  $2+3 \rightarrow$  car 12 c'est  $10 + 2$ , donc  $12+3$  c'est  $10$  et  $2 + 3 \rightarrow 10$  et  $5 \rightarrow 15$ .
- « Prends 5 objets ; enlève 3 objets. Ecris l'opération sur ta feuille de brouillon. »  $\rightarrow 5-3 = 2$ .
- « Prends 15 objets ; enlève 3 objets. Ecris l'opération sur ta feuille de brouillon. »  $\rightarrow 15-3 = 12$ .
- Faire remarquer là-aussi, que la transformation se fait uniquement sur le nombre d'unités.

#### - 3. Calculer un total et les deux parties de ce total.

- Sur une table, demander à votre enfant de poser les cuillères. Lui faire dire le nombre de cuillères qu'il voit. Puis lui demander de poser les fourchettes en lui demandant le nombre de fourchettes qu'il y a.

« Peux-tu écrire l'opération de ce que l'on vient de faire ? Nous avons posé 4 cuillères puis on a ajouté 3 fourchettes. »  $\rightarrow 4 + 3 = 7$ .

Reformuler en disant : « Il y a donc 7 couverts sur la table ».

- « Enlève les 4 cuillères. Combien reste-t-il de couverts sur la table ? Ecris l'opération. »  $\rightarrow 7 - 4 = 3$
- Remettre tous les couverts sur la table (les 4 cuillères et les 3 fourchettes) et faire remarquer que nous avons toujours 7 couverts. « Enlève les 3 fourchettes. Combien reste-t-il de couverts sur la table ? Ecris l'opération. »  $\rightarrow 7 - 3 = 4$ .
- Vous pouvez recommencer cette manipulation avec un autre nombre de couverts : 8 cuillères et 6 fourchettes par exemple.

## ◇ Vendredi :

### **Calculs sur les nombres jusqu'à 15.**

**Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 71 page 90.**

- Calcul mental (additionner 2 nombres) :  $4+3 / 3+4 / 5+2 / 2+5 / 7+3 / 3+7$   
Votre enfant constatera sûrement les équivalences ( $4+3$  c'est la même chose que  $3+4$ ) et repèrera la disposition la plus favorable au calcul ( $4+3$  est plus facile à faire que  $3+4$  car je mets 4 dans ma tête et je n'ai besoin de rajouter que 3).  
Corriger avec votre enfant au stylo vert.
- Réalisation des exercices du fichier.  
Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.  
Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice. Lui lire ensuite la consigne. Vérifier s'il a compris en lui demandant de vous expliquer ce qu'il faut faire.  
Votre enfant peut avoir recours à la manipulation s'il en ressent le besoin :
  - Exercice 1 : il s'agit de la même situation travaillée jeudi (manipulation 3. Calculer un total et les 2 parties de ce total). Vous pouvez donc lui proposer de manipuler avec des fourchettes et des cuillères en prenant les nombres de cet exercice (par exemple, pour 8, vous allez lui proposer 5 cuillères et 3 fourchettes).
  - Exercices 2 et 3 : il s'agit de la même situation travaillée jeudi (manipulation 2. Ajout et retrait d'unités sur les nombres de 11 à 15.) Vous pouvez proposer le même matériel : un paquet de 10 objets identiques (une dizaine) et 9 objets identiques (pour les unités)
  - Exercice 4 : Votre enfant peut déplacer son doigt sur la bande numérique et mettre une croix dans la case où il arrive. Pour connaître le nom de cette case d'arrivée, votre enfant doit éviter de compter en partant de zéro. Il faut compter à partir de la case de couleur la plus proche de sa case d'arrivée.
  - Exercice 5 : Ne pas hésitez à reproduire cette scène en proposant à votre enfant les 12 gâteaux et en mimant le fait de donner un gâteau à chacun des copains (qui peut être représenté par des jouets).

### **Poésie :** 10 minutes / jour

Finir d'apprendre sa poésie, finir de l'écrire et de l'illustrer. Votre enfant doit être capable de réciter sa poésie sans erreur, en articulant et en mettant le ton sans oublier de dire le titre et le nom de l'auteur. [[Merci de m'envoyer une vidéo ou un enregistrement audio de votre enfant en train de réciter sa poésie](#)]



### Devoirs du week-end :

- Relire la fiche de lecture 25 (*grand cahier jaune*)
- Revoir les mots outils de la liste n°16 : faux ; vrai ; chocolat ; dimanche
- En mathématiques : S'amuser au jeu de la marchande avec de la monnaie. La valeur des objets à acheter ne doit pas dépasser 59€.

Matériel : pièces et billets (1€, 2€, 5€, 10€ et 20€), objets (jouets, livres...) avec des étiquettes prix.

But du jeu : L'acheteur choisit un objet à acheter et prévoit la bonne somme d'argent à donner.

Variantes pour complexifier le jeu :

- L'acheteur (votre enfant) peut prendre 2 objets et doit donner la somme d'argent correspondant aux 2 objets (il doit faire une addition).
- L'acheteur (vous) donne tout son argent au vendeur (votre enfant) lorsqu'il achète un objet. Le vendeur doit garder la somme qui correspond à l'objet acheté et doit rendre à l'acheteur ce qui reste (en énonçant la somme rendue). Attention, l'acheteur ne doit pas donner plus de 59€ au vendeur.

*Exemple : L'acheteur veut acheter une poupée à 34€ et il donne tout son argent au vendeur (il donne 59€). Le vendeur récupère les 34€ et rend le reste de la monnaie à l'acheteur en lui disant qu'il lui rend 25€.*