

Plan de travail CP

Semaine du 15 au 19 juin 2020

Ecriture : 10 minutes / jour LUNDI, MARDI, JEUDI et VENDREDI

Fiche d'écriture au crayon à papier (ou au stylo bleu).

Avant d'écrire, votre enfant peut faire une petite gym des doigts (attention, les 25 premières secondes expliquent le but de cette vidéo et ne sont donc pas intéressantes pour votre enfant) :


<https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo>.

◇ LUNDI

Phonologie : Son [ɛ̃] (in, im) : 30 minutes

- A l'oral, poser les devinettes suivantes :
 - « Je suis un arbre toujours vert que l'on décore à Noël avec de jolies boules et des guirlandes. Je suis ? » → un sapin
 - « On me colle sur l'enveloppe quand on envoie une lettre. J'ai de petites dents sur les bords. Je suis ? » → un timbre
 - « J'ai de grandes ailes qui tournent dans le vent, un toit pointu. On y amenait du grain pour fabriquer du pain. Je suis ? » → le moulin
 - « Je suis un animal de la basse-cour qui glousse et qui marche lentement. Je suis ? » → le dindon

Puis demander le son que l'on entend dans ces mots : **in**

- Quelques petits exercices de phonologie.
(**attention**, j'ai mis beaucoup d'exemples, car ces exercices sont à faire sur plusieurs jours, ne pas faire tous les exemples le premier jour) :
 - Chasse au son : « Il faut essayer de trouver des mots qui contiennent le son **in**. »
 - Jeu du pigeon-vole : lever le doigt uniquement lorsqu'on entend le son **in** dans le mot proposé.
Exemples : sapin ; dindon ; palais ; envoyer ; invisible ; printemps ; répondre ; lutin ; timbre ; tigre ; important ; balai ; tintamarre ; boutique ; chemin...
 - Localisation du son in (dans quelles syllabes ?) : votre enfant doit coder le nombre de syllabes et mettre une croix là où il entend le son **in** (*feuille de brouillon ou ardoise*)
Exemples : im-po-ssi-ble ; re-quin ; im-pru-dent ; prin-temps ; per-lin-pin-pin ; ma-ga-sin ; in-quié-tant ; la-pin ; in-ti-mi-dé ; che-min ; cou-ssin ; in-vi-si-ble ...
 - Localisation du son in (son au début, intérieur ou fin ?) : dire si on entend ce son au début, à l'intérieur ou à la fin du mot (*utilisation de fusées*  sur *feuille de brouillon ou ardoise*)
Exemples :
 - *Au début* : impoli ; imperméable ; impossible ; infernal ; invention ; invisible.
 - *A l'intérieur* : simple ; timbale ; grinçant ; timbre ; printemps ; dindon ; pintade.

- *A la fin* : chemin ; fin ; chagrin ; lapin ; cousin ; lutin ; pantin ; matin.
- *A l'intérieur et à la fin* : perlimpinpin
- Exercices : *Fichier de Bulle photocopié page 21, exercices 1 et 2.* → Les fiches d'exercices sont à coller dans le grand cahier jaune de lecture.
Corriger au fur et à mesure au stylo vert avec votre enfant.

Lecture : 30 minutes

- Lecture, par un adulte, de la lettre 32 de Milo (il s'agit de la lettre que Milo écrit et non du texte de lecture). Vous pouvez ensuite discuter avec votre enfant sur ce que vous venez de lire pour vérifier s'il a compris. Penser à lui demander s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et lui expliquer si besoin [*trognon ; épouvanté ; tinter ; formulette* → *mots à expliquer à votre enfant*]
« *Qu'est-ce qui est inquiétant dans la boutique de Jojo ? Quelle découverte inquiétante fait Milo dans le magasin ? Pourquoi tata crie-t-elle à Milo d'arrêter de lire la formulette ? Où sont Jojo et Gigi ?* »
Votre enfant peut ensuite reformuler l'histoire avec ses propres mots.

Dictée : 10 minutes

- Dictée de mots / phrase sur le son [z] :
z : douze lézards (*aider votre enfant en lui disant qu'à la fin de ce mot il y a deux lettres muettes : dire qu'il s'agit de la lettre d et laisser votre enfant chercher la deuxième lettre muette « il y a 12 lézards, il y en a plusieurs : que met-on à la fin d'un nom quand il y en a plusieurs ? »*)
s : la prison
Un oiseau se pose sur une rose.
- Apprentissage d'un mot nouveau (liste n°23) : le temps

Calcul mental : 10 minutes

Compter de 2 en 2 entre deux nombres pairs.

Dans le fichier « vivre les maths » Fiche 90 page 111

- A l'oral :
 - Réciter la suite des nombres à partir d'un nombre donné jusqu'à 59 : « *Compte jusqu'à 59 en partant de 15, de 20 ou de 9.* »
 - Réciter la suite des nombres à l'envers en partant d'un nombre donné : « *Tu vas compter à l'envers, jusqu'à zéro, en partant de 20.* »
 - Compter de 2 en 2 à partir de 0, de 4, de 8 ou de 12.
- Sur fichier : Compter de deux en deux à partir du nombre 2 et écrire ces nombres dans les cases.

Mathématiques : 30 minutes

Les nombres de 60 à 69.

Manipulation.

Matériel à prévoir : bande numérique jusqu'à 69 (vous pouvez utiliser celle que vous avez fabriquée précédemment en ajoutant la suite des nombres) + un petit pion ; cartes dizaines et unités ; ardoise.

- 1. Révision des nombres jusqu'à 59.

Voici plusieurs activités, à vous de choisir celles que vous souhaitez faire faire à votre enfant. Attention, les nombres utilisés dans ces différentes activités ne doivent pas être supérieur à 59.

- Lire un nombre sur la bande numérique.
 - Trouver le nombre caché sur la bande numérique.
 - Donner le suivant et le précédent d'un nombre.
 - Encadrer un nombre par les dizaines les plus proches (par exemple : 34 et entre 30 et 40).
 - Ranger 3 ou 4 nombres du plus petit au plus grand.
 - Ajouter 10 ou enlever 10 à un nombre.
- 2. Découvrir les nombres de 60 à 69.
- Ajouter un élément à 59 pour obtenir 60.
 - « Prends tes cartes dizaines et unités pour avoir 59 jetons. Puis place un pion sur la case 59 de la bande numérique et écris 59 sur ton ardoise. »
Constater que 59 c'est $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$ ou 5 dizaines et 9 unités ou $50 + 9$.
Rappeler que le chiffre à gauche (5) indique le nombre de paquets de 10 (dizaines) et l'autre, le nombre d'éléments qui restent seuls, isolés (les unités).
 - « Maintenant, ajoute un jeton à ta collection de 59. Observe ce que tu as devant toi. » → 5 cartes dizaines et 10 jetons unités.
« Que doit-on faire avec ces 10 jetons ? » → faire une carte dizaine avec ces 10 jetons unités (échange).
« Qu'est-ce que tu as devant toi maintenant ? » → 6 cartes dizaines et plus de jetons unités.
« Mets ton pion sur la case de la bande numérique qui correspond à ce nombre et écris ce nombre sur ton ardoise. » → 60 (6 dizaines et 0 unité)
« Sais-tu lire ce nombre » → soixante (vous pouvez écrire ce nombre en lettres sur l'ardoise)
 - « 60 est le nombre qui suit 59 ; comme 50 est le nombre qui suit 49 ; comme 40 est le nombre qui suit 39... »
 - Ajouter successivement un élément pour obtenir 61, 62, ... , 69.
 - « Ajoute un jeton (carte unité) à ta collection de 60 jetons. Qu'as-tu devant toi maintenant ? » → 6 cartes dizaines et 1 unité = soixante jetons et un jeton.
« Mets un pion sur la case de la bande numérique qui correspond à ce nombre et écris ce nombre sur ton ardoise. » → 61 (soixante et un).
 - Conduire le même travail pour le nombre 62 puis continuer ainsi plus rapidement jusqu'à 69.
 - Demander à votre enfant d'écrire différentes façons le nombre 62 :
 $62 = 60 + 2$; $62 = 61 + 1$; $62 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$

◇ MARDI

Phonologie : Son [ɛ̃] (in, im)

30 minutes

- Refaire des exercices de phonologie pendant 5 à 10 minutes (jeu du pigeon-vole et les deux exercices de localisation du son in).

- Repérer qu'il s'agit des lettres **in** et **im** qui produisent le son [ɛ̃]:
 - o Vous écrivez sur une **feuille de brouillon** les mots (à écrire dans différentes écritures : en attaché, en majuscule, en script) : *matin* ; TIMBALE ; impoli ; *inventé* ; SIMPLE ; cousin ; *timbre* ; pantin
 - o Avec votre aide, votre enfant lit ces mots.
 - o Lui demander d'entourer ce qui, d'après lui, produit le son [in]: *matin* ; TIMBALE ; impoli ; *inventé* ; SIMPLE ; cousin ; *timbre* ; pantin
 - o Conclure : les lettres **in** et **im** produisent le son [in].
Vous pouvez dire à votre enfant qu'il y a d'autres façons d'écrire le son [in] mais que cela sera vu plus tard.
- Exercice : *Fichier de Bulle photocopié page 22, exercice 4.*
Corriger au fur et à mesure au stylo vert avec votre enfant.

Lecture : 30 minutes

- Demander à votre enfant de vous rappeler ce que vous avez lu lundi (lettre 32 de Milo). Si votre enfant en a besoin, vous pouvez lui relire la lettre 32 de Milo.
- Lecture du texte de la lettre 32 (*fiche de lecture 32 à coller dans le grand cahier jaune*)
« Je lis avec Bulle »
 - o Laisser votre enfant découvrir le texte seul (repérer les mots connus, déchiffrer les nouveaux mots). Ensuite le faire lire à haute voix (il peut être intéressant que votre enfant lise le texte à haute voix 2 fois). Le faire reformuler sur ce qu'il vient de lire (« *Qu'as-tu lu ? Qu'y a-t-il d'écrit ?* »).
 - o Terminer en lui relisant le texte à haute voix.

Dictée : 10 minutes

- Dictée de mots outils (révisions) :
bien ; déjà ; toujours ; comme ; je veux ; des
Lorsque votre enfant se trompe dans l'écriture d'un mot outil :
 - *Il faut observer l'erreur.*
 - *Regarder la bonne écriture.*
 - *Ecrire le mot correctement une ou deux fois en regardant le modèle.*
 - *Ecrire de nouveau le mot sans regarder.*
- Apprentissage d'un mot nouveau (*liste n°23*) : stop

Calcul mental : 10 minutes

Dictée de nombres <60

Dans le fichier « vivre les maths » Fiche 89 page 110

- *Facultatif* : Sur l'ardoise, vous écrivez un nombre (en chiffre) et votre enfant le lit (écrire des nombres inférieurs à 60, mais si cela est trop facile pour votre enfant vous pouvez proposer quelques nombres jusqu'à 69).
- *Facultatif* : Sur la bande numérique : demander à votre enfant de vous montrer un nombre (par exemple : 36 ; 45 ; 54 ; 64...)

- Sur le fichier : Vous dictez les nombres et votre enfant les écrit dans les cases du fichier. Faire une correction immédiate.
→ 22 ; 32 ; 30 ; 37 ; 15 ; 58 ; 46 ; 50

Mathématiques : 30 minutes

Les nombres de 60 à 69

Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 89 page 110.

- Réalisation des exercices du fichier.
Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.
Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice (ou s'il en est capable, lui faire lire la consigne). Lui lire ensuite la consigne. Vérifier s'il a compris en lui demandant de vous expliquer ce qu'il faut faire.
 - Exercice 1 : Bien faire observer le sens dans lequel le train avance.
 - Exercice 2 : Vous pouvez aider à la lecture du mot soixante.
 - Exercice 3 : Possibilité d'aide à la lecture des étiquettes.
 - Exercices 4 et 5 : Possibilité d'utiliser le matériel cartes dizaines et unités.
 - Exercice 6 : Aide pour l'étiquette $30 + 30 + 4$: montrer à votre enfant que cette écriture rend compte de la disposition des tours de cubes sur le dessin.
 - Exercice 7 : Attention à la confusion entre le nombre de billets et la valeur de la somme.
- *Facultatif* : Retrouver un nombre à partir d'une écriture :
 - $5 + 60 = ?$
 - $6 \text{ d} + 3 \text{ u} = ?$
 - $7 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = ?$
 - $6 \text{ u et } 3 \text{ d} = ?$
 - $20 + 20 + 20 + 8 = ?$

◇ MERCREDI

Fonctionnement de la langue : 20 minutes

- Accord des verbes du 1^{er} groupe à la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel :
 - Montrer la fiche « étude de la langue » - page 1 (pas besoin de l'imprimer, vous pouvez le faire sur l'ordinateur ou téléphone, ou tablette) et faire lire les phrases à votre enfant.
Demander ce qui change entre ces deux phrases
 - Dans la 1^{ère} phrase, il n'y a que Rafara qui se trompe alors que dans la 2^{ème}, il s'agit de Rafara et tata Sara qui se trompent, elles sont donc plusieurs à se tromper.
 - Le mot « trompe » ne s'écrit pas de la même façon mais se lit pareil : il y a « nt » qui ne s'entend pas lorsqu'il s'agit de plusieurs personnes qui se trompent.
- Montrer ensuite la page 2 pour aider à la visualisation.
Recommencer l'exercice avec deux nouvelles phrases : page 3 de la fiche + page 4 pour l'aide à la visualisation.

- Conclure : dans une phrase, lorsqu'il y a plusieurs personnes qui font quelque chose, on peut mettre « -nt » à la fin de mot (verbe).
- Exercice : *Fichier de Bulle photocopié pages 21, exercice 3.*
Corriger au fur et à mesure au stylo vert avec votre enfant.

L'heure : 10 minutes

S'entraîner à lire l'heure entière : sur le blog plusieurs activités vous sont proposées (vous pouvez choisir celle qui vous semblent la plus intéressante pour votre enfant).

◇ JEUDI

Phonologie : Son [ɛ̃] (in, im) 30 minutes

- Facultatif : Refaire des exercices de phonologie pendant 5 minutes (jeu du pigeon-vole et les deux exercices de localisation du son **in**).
- Opposition phonologique (in), (on) et (an) :
 - Faire écrire sur **trois petites feuilles** différentes : in ; on et an.
 - Selon le mot que vous aller dire, votre enfant vous montre la bonne feuille
Mots à dire : fin ; fond ; fend ; ton ; temps ; thym ; vin ; vend ; ils vont ; long ; lin ; lent ; gens ; il geint ; jonc.
- Entraînement à la combinatoire :
 - Vous écrivez sur un support de votre choix (tableau, feuille, ardoise...) les mots : invité ; fin ; sapin ; chemin ; boudin ; important ; simple ; timbre ; grimpe
 - Votre enfant lit silencieusement ces mots puis vous pouvez ensuite les lire avec lui. Ne pas hésiter à lui lire ces mots si vous voyez que cela est trop difficile pour lui.
 - Votre enfant doit ensuite entourer les syllabes contenant le son [in] :
invité ; **fin** ; sapin ; chemin ; boudin ; important ; simple ; timbre ; grimpe
 - Faire lire les syllabes entourées à votre enfant.
- Exercices : *fichier de Bulle photocopié page 23, exercice 7.*
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Lecture : 30 minutes

- Relecture de la **fiche de lecture 32** (*grand cahier jaune*)
 - Relecture de l'histoire « Je lis avec Bulle »
 - Votre enfant lit le texte à haute voix.
 - Vous lisez ensuite le texte à votre enfant.
- Exercices : *fichier de Bulle photocopié pages 22-23, exercices 5 et 9.*
Si votre enfant en est capable, le laisser réaliser ces exercices seul.
Sinon, le laisser essayer de déchiffrer quelques phrases puis vous terminez en lisant à sa place les phrases.
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Dictée : 10 minutes

- Dictée de syllabes / mots :
 - **Son [in] in** : lin ; chin ; prin
 - **Son [in] im** : impoli ; timbre
- Apprentissage d'un mot nouveau (liste n°23) : il y a

Calcul mental : 10 minutes

Répertoire additif :

Sur ardoise, proposer à votre enfant des additions simples (dont le résultat est inférieur ou égal à 10). Certains résultats seront sûrement connus par cœur.

Par exemple : $5 + 4$; $3 + 2$; $6 + 2$; $7 + 3$...

Mathématiques : 30 minutes

Les sommes après 12 :

Manipulation.

Matériel à prévoir : 16 objets identiques (bouchons, feutres, cubes...), ardoise, fiche n°91

- 1. Construction de la maison du 13.
 - « Tu vas prendre devant toi 13 objets car nous allons essayer de trouver toutes les façons d'écrire ce nombre. Tu écriras toutes les solutions sur ton ardoise. »
Votre enfant doit partager ses 13 objets en deux pour trouver toutes les écritures possibles.
Faire observer les écritures symétriques : si votre enfant partage ses 13 objets avec 5 objets d'un côté et 8 de l'autre côté, il notera $5 + 8 = 13$. Lui faire remarquer qu'on peut aussi écrire $8 + 5 = 13$, qu'il s'agit de la même chose.
 - « Maintenant que tu penses avoir trouvé toutes les façons, on va remplir la fiche. »
→ Prendre la fiche n°91 et remplir les cases autour du nombre 13.
 - Faire colorier les écritures symétriques de la même couleur (par exemple $5+8$ et $8+5$ en jaune ; $10+3$ et $3+10$ en vert...)
- 2. Construction des maisons du 14, du 15 et du 16.
 - Votre enfant va directement remplir la fiche n°91. Il pourra s'aider des objets à partager en deux pour trouver les différentes écritures additives.
 - Terminer en coloriant les écritures symétriques de la même couleur dans les maisons des nombres. Faire remarquer les doubles ($7+7$ et $8+8$ en les entourant).

◇ VENDREDI

Phonologie : Son [ɛ̃] (in, im) 30 minutes

- Fiche son (à ranger dans le porte-vues) : lire la **fiche son [ɛ̃]** et faire les **exercices au dos de la feuille**.
- Exercices : *fichier de Bulle photocopie page 23, exercice 8.*
Si votre enfant en est capable, le laisser réaliser ces exercices seul.
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Lecture : 30 minutes

- Entraînement à la lecture :
 - Vous écrivez sur des **étiquettes** (ou autre support) les syllabes :
tin ; din ; bou ; pin ; ma ; tin ; jar ; grin ; pa ; min ; che ; la ; cha ; din
Lire ces syllabes avec votre enfant s'il a besoin d'aide.
 - Votre enfant peut composer des pseudo-mots (mots inventés) ou des mots à partir de ces syllabes en manipulant les étiquettes.
[Mots que votre enfant peut composer : lapin ; matin ; chemin ; patin ; jardin ; boudin ; chagrin]
 - Votre enfant vous lit les mots qu'il a trouvés.
- Lecture des mots de la **fiche de lecture 32** (grand cahier jaune) « **Je m'entraîne avec Bulle** »
Faire lire votre enfant à haute voix.
- Exercices : *fichier de Bulle photocopie page 22, exercice 6.*
Si votre enfant en est capable, le laisser réaliser cet exercice seul.
Sinon, le laisser essayer de déchiffrer quelques phrases puis vous terminez en lisant à sa place les phrases (c'est lui qui doit trouver le mot qui manque).
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Dictée : 10 minutes

- Dictée de mots / phrases :
 - **Son [in] in** : un marin ; un brin
 - **Son [in] im** : timbale ; je grimpe
Pour la phrase, choisissez celle qui correspond au mieux au niveau de votre enfant :
 1. La petite grimpe dans le sapin du jardin.
 2. La petite imprudente grimpe dans le sapin au fond du jardin.
 - Rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
 - Rappeler que le mot dans est un mot outil que votre enfant doit savoir écrire et qu'il ne faut pas oublier la lettre muette à la fin.
 - Rappeler que le mot grimpe s'écrit avec le son [in] : im.
 - Rappeler que le mot fond à une lettre muette à la fin : la lettre d.
- Apprentissage d'un mot nouveau (liste n°23) : magasin

Calcul mental : 10 minutes

Dans un problème, trouver le complément d'un nombre à 10.

Dans le fichier « vivre les maths » Fiche 91 page 114.

- Sur le fichier : Dire les problèmes, votre enfant écrit la réponse dans les cadres. Correction immédiate après chaque problème :
 - « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a déjà planté 8. Combien de rosiers doit-elle encore planter ? »
 - Même question pour 7 rosiers, 6 rosiers, 9 rosiers, 5 rosiers, 1 rosier déjà plantés.
- *Facultatif* : A l'oral : « Justine est partie voir ses grands-parents qui habitent à 10 km de chez elle. Elle a déjà parcouru 6 km. Combien de kilomètres lui reste-t-il à parcourir pour arriver chez ses grands-parents ? » ; « Combien de kilomètres lui restera-t-il à parcourir lorsqu'elle aura fait 8 km ? »

Mathématiques : 30 minutes

Les sommes après 12 :

Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 91 page 114.

- Réalisation des exercices du fichier.
Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.
Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice (il peut essayer de lire la consigne). Lui lire ensuite la consigne. Vérifier s'il a compris en lui demandant de vous expliquer ce qu'il faut faire.
 - Exercice 1 : Inciter votre enfant à utiliser les dominos pour ne pas compter mais percevoir facilement la réponse.
 - Exercice 2 : Rappeler que lorsque l'on a une addition de 2 nombres, on peut changer l'ordre des nombres et le résultat ne change pas. Vous pouvez faire constater à votre enfant qu'il est plus facile de partir du nombre le plus grand pour ajouter le plus petit.
 - Exercice 3 : Votre enfant peut utiliser les tables d'addition réalisées la veille ou bien l'inciter à sur-compter à partir du nombre inscrit s'il ne connaît pas le résultat.
 - Exercice 4 : Aider à la compréhension du problème en posant les questions « Pourquoi peut-on dire qu'il manque des chaises ? Il faut qu'il y ait autant de chaises que d'enfants. » Si votre enfant éprouve quelques difficultés vous pouvez le guider avec ce raisonnement : « Il y a 14 enfants. Pour qu'ils s'assoient tous, il faut 14 chaises. Mais on ne va pas en rajouter 14 puisqu'il y a déjà 9 chaises dans la salle. Il faut rajouter seulement le nombre qui manque à 9 pour faire 14. »
- Pour aller plus loin (facultatif) : « Jules veut acheter un jeu à 16€ mais il n'a que 9€. Combien lui manque-t-il pour acheter son jeu ? »

◇ Devoirs du week-end :

- Mots outils : revoir les mots de la liste n°23 (savoir les lire et les écrire sans regarder)
- Relire la fiche de lecture 32 (*grand cahier jaune*)
- Maths : Leçon sur l'heure.
- Facultatif : En mathématiques, dans le fichier, réaliser les fiches 90 page 111 (se déplacer sur quadrillage) et « Je fais le point 4 » pages 112 et 113 (Ce sont des fiches que nous avons faites en classe).