

Plan de travail CP

Semaine du 8 au 12 juin 2020

Écriture : 10 minutes / jour LUNDI, MARDI, JEUDI et VENDREDI

Fiche d'écriture au crayon à papier (ou au stylo bleu).

Avant d'écrire, votre enfant peut faire une petite gym des doigts (attention, les 25 premières secondes expliquent le but de cette vidéo et ne sont donc pas intéressantes pour votre enfant) :

<https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo>.

◇ LUNDI

Phonologie : Son [z] (z, s) 30 minutes

- A l'oral, poser les devinettes suivantes :
 - « Je suis le nombre qui suit dix. Je suis ? » → onze
 - « Je permets de transporter et ranger des affaires lorsqu'on part en vacances. Je suis ? » → une valise
 - « Grâce à moi, on verse de l'eau sur les fleurs. Je suis ? » → l'arrosoir
 - « Je suis une pièce de la maison où on prépare à manger. Je suis ? » → la cuisinePuis demander le son que l'on entend dans ces mots : **z**
- Quelques petits exercices de phonologie.
(**attention**, j'ai mis beaucoup d'exemples, car ces exercices sont à faire sur plusieurs jours, ne pas faire tous les exemples le premier jour) :
 - Chasse au son : « Il faut essayer de trouver des mots qui contiennent le son **z**. »
 - Jeu du pigeon-vole : lever le doigt uniquement lorsqu'on entend le son **z** dans le mot proposé.
Exemples : zébu ; arrosoir ; jardinier ; chaise ; s'asseoir ; ajouter ; isoler ; quatorze ; usine ; jamais ; cousine ; poussin ; treize ; zapper ; oiseau ; septembre ; trésor ; courage ; cuisine ; bizarre ; phrase ; bœuf ...
 - Localisation du son z (dans quelles syllabes ?) : coder le nombre de syllabes et mettre une croix là où on entend le son z (**sur une feuille de brouillon ou ardoise**)
Exemples : phra-se ; oi-seau ; zo-zo-ter ; ar-doi-se ; Zé-bu-lon ; fu-sée ; i-so-ler ; zéro ; cou-sin ; bi-sou ; ma-lheu-reu-se-ment ; ga-zon ; tré-sor ; zi-za-nie ; dé-so-lé ; a-mu-sé ; zè-bre ; cui-si-ne...
 - Localisation du son z (son au début, intérieur ou fin ?) : dire si on entend ce son au début, à l'intérieur ou à la fin du mot (**utilisation de fusées**  **sur feuille de brouillon ou ardoise**)
Exemples :
 - *Au début* : zèbre ; zoo ; Zorro ; zébu ; zéro ; zèle ; zoulou
 - *A l'intérieur* : gazon ; bizarre ; cuisine ; poison ; désert ; désordre ; arroser
 - *A la fin* : rose ; vase ; chaise ; ardoise ; phrase ; onze ; douze ; fraise ; framboise ; française ; japonaise ; gaz

- *Au début et à l'intérieur* : zigzag ; zozoter ; zizanie
- Exercices : *Fichier de Bulle photocopie page 18, exercices 1 et 2.* → Les fiches d'exercices sont à coller dans le grand cahier jaune de lecture.
Corriger au fur et à mesure au stylo vert avec votre enfant.

Lecture : 30 minutes

- Exercices : *fichier de Bulle photocopie pages 18, exercice 3.*
Corriger avec votre enfant au stylo vert.
- Lecture, par un adulte, de la lettre 31 de Milo (il s'agit de la lettre que Milo écrit et non du texte de lecture). Vous pouvez ensuite discuter avec votre enfant sur ce que vous venez de lire pour vérifier s'il a compris. Penser à lui demander s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et lui expliquer si besoin [*zinzin, zozo, ils zozotent, elles zézayent* → *mots à expliquer à votre enfant*]
« Pourquoi Milo perd-il son sourire en ouvrant la boîte en fer ? Combien y a-t-il de pièces en chocolat ? Pourquoi tata n'est-elle pas découragée comme Milo ? Te souviens-tu de la phrase que Milo et Rafara s'amuse à répéter à toute vitesse ? »

Dictée : 10 minutes

- Dictée de mots / phrase :
Avant la dictée, votre enfant doit vous redire les deux façons d'écrire les sons [ø] et [œ] (eu et œu). Puis, avant chaque dictée, énoncer à votre enfant les graphies qui sont attendues (les lettres).
eu : mon jeu
œu : ma grande sœur
eu : Mon ordinateur tout neuf est bleu.
- Apprentissage d'un mot nouveau (liste n°22) : comme

Calcul mental : 10 minutes

Associer à une somme égale à 10, les soustractions équivalentes.

- Dessiner sur l'ardoise ou une feuille de brouillon 8 jetons rouges et écrire 8. Ajouter ensuite 2 jetons jaunes. Demander à votre enfant combien il y a de jetons au total (10 jetons). Faire écrire à votre enfant l'opération correspondante à ce que vous venez de faire (il y avait 8 jetons, j'en ajoute 2, ce qui me fait maintenant 10 jetons → $8 + 2 = 10$). Toujours avec les 8 jetons rouges et les 2 jetons jaunes : cacher les 2 jetons jaunes et faire constater qu'il reste les 8 jetons. Faire écrire l'opération correspondante : $10 - 2 = 8$. Toujours avec les 8 jetons rouges et les 2 jetons jaunes : cacher les 8 jetons rouges et faire constater qu'il reste 2 jetons. Faire écrire l'opération correspondante : $10 - 8 = 2$.
- Procéder de la même manière avec 9 jetons et encore 1 jeton qui font 10 jetons

Mathématiques : 30 minutes

Calculer avec les doubles.

Manipulation.

Matériel à prévoir : une collection d'une vingtaine d'objets identiques (bouchons, petites voitures, feutres...), ardoise, feuille de brouillon, bande numérique (nombres de 1 à 20)

Cette séance sera peut-être très facile pour certains élèves, à vous d'adapter en fonction de votre enfant (faire tout ou une partie des exercices de manipulation).

- **1. Réviser les doubles jusqu'à 10.**
 - « Voici des doigts, montre-moi le double de doigts » (attention, ne pas montrer plus de 5 doigts).
 - « Voici un certain nombre d'objets. Place devant toi le double d'objets. » (ne pas montrer plus de 5 objets).
 - « Voici un nombre (l'écrire). Ecris-moi le double de ce nombre. » (ne pas écrire un nombre supérieur à 5).
- **2. Construire les doubles de 6, 7, 8 et 9.**
 - « Je dessine sur la feuille 6 jetons. Tu dois mettre sur ta table, le double de jetons (objets). Essaie de bien les disposer pour que l'on voit que c'est un double. Puis écris sur ton ardoise quel est le double de 6. »
Faire noter à votre enfant l'opération effectuée : $6 + 6 = 12$.
 - Procéder de la même manière avec les doubles de 7, 8 et 9.
- **3. Petits jeux sur les doubles**

Ces petits jeux se jouent à deux (un contre un). Il faut donc échanger de temps en temps les rôles. Petite astuce : lorsque vous êtes le joueur B, vous pouvez faire semblant de vous tromper pour s'assurer que votre enfant suit bien le jeu. Cela lui permettra aussi de mieux mémoriser. Il y a plusieurs jeux proposés : vous n'êtes pas obligé de tous les faire. A vous d'adapter en fonction de votre enfant.

- Jeu des doubles avec les objets identiques : Le joueur A place devant lui un nombre d'objets (entre 1 et 9). Le joueur B doit placer devant lui le double de ce nombre.
- Jeu des doubles avec des pièces de 1€ : Même principe que le jeu précédent mais avec des pièces de 1€.
Pour ce jeu, il vous faut **une trentaine de pièces de 1€**.
- Jeu des doubles sur la bande numérique : Le joueur A place son jeton sur une case (entre 1 et 9). Le joueur B place son jeton sur la « case double ».
Pour ce jeu, il vous faut **une bande numérique de 1 à 20**.
- Jeu des doubles avec les nombres : Le joueur A place devant lui une étiquette nombre (entre 1 et 9). Le joueur B place devant lui l'étiquette du double de ce nombre.
Pour ce jeu, il vous faut des **étiquettes nombres : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18** (vous pouvez aussi mettre des étiquettes pièges comme 11, 13 ou 15 par exemple).

◇ MARDI

Phonologie : Son [z] (z, s) 30 minutes

- Refaire des exercices de phonologie pendant 5 à 10 minutes (jeu du pigeon-vole et les deux exercices de localisation du son z).
- Repérer qu'il s'agit des lettres z et s qui produisent le son [z]:

- Vous écrivez sur une **feuille de brouillon** les mots (à écrire dans différentes écritures : en attaché, en majuscule, en script) : gazon ; POISON ; cuisine ; zizanie ; zéro ; BISOU ; désolé ; ZORRO
 - Avec votre aide, votre enfant lit ces mots.
 - Lui demander d'entourer ce qui, d'après lui, produit le son [z]: gazon ; POISON ; cuisine ; zizanie ; zéro ; BISOU ; désolé ; ZORRO
 - Conclure : les lettres **z** et **s** produisent le son [z].
- **Exercice** : *Fichier de Bulle photocopié pages 19, exercices 4 et 5.*
Corriger au fur et à mesure au stylo vert avec votre enfant.

Lecture : 30 minutes

- Demander à votre enfant de vous rappeler ce que vous avez lu lundi (lettre 31 de Milo). Si votre enfant en a besoin, vous pouvez lui relire la lettre 31 de Milo.
- **Lecture** du texte de la lettre 31 (*fiche de lecture 31 à coller dans le grand cahier jaune*)
« **Je lis avec Bulle** »
 - Laisser votre enfant découvrir le texte seul (repérer les mots connus, déchiffrer les nouveaux mots). Ensuite le faire lire à haute voix (il peut être intéressant que votre enfant lise le texte à haute voix 2 fois). Le faire reformuler sur ce qu'il vient de lire (« Qu'as-tu lu ? Qu'y a-t-il d'écrit ? »).
 - Terminer en lui relisant le texte à haute voix.

Dictée : 10 minutes

- **Dictée de mots outils** (révisions) :
dans ; avec ; mercredi ; beaucoup ; dictée.
Lorsque votre enfant se trompe dans l'écriture d'un mot outil :
 - Il faut observer l'erreur.
 - Regarder la bonne écriture.
 - Ecrire le mot correctement une ou deux fois en regardant le modèle.
 - Ecrire de nouveau le mot sans regarder.
- **Apprentissage d'un mot nouveau** (liste n°22) : je veux

Calcul mental : 10 minutes

Problème : soustraire un nombre de 10.

Dans le fichier « vivre les maths » Fiche 85 page 108

Proposer le problème suivant à votre enfant : « 6 enfants jouent aux quilles. Ils ont tous en face d'eux 10 quilles debout. Chacun d'eux lance une balle. Indique, pour chacun d'eux, combien de quilles sont restées debout :

- Tom fait tomber 3 quilles. (écrire la 1^{ère} réponse dans le cadre orange)
- Marie fait tomber 5 quilles.
- Louise fait tomber 8 quilles.
- Ahmed fait tomber 4 quilles.
- Moussa fait tomber 7 quilles.
- Lila fait tomber 10 quilles. »

Mathématiques : 30 minutes

Calculer avec les doubles.

Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 85 page 106.

- Réalisation des exercices du fichier.

Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.

Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice (ou s'il en est capable, lui faire lire la consigne). Lui lire ensuite la consigne. Vérifier s'il a compris en lui demandant de vous expliquer ce qu'il faut faire.

- Exercice 1 : Vous pouvez faire remarquer à votre enfant la disposition des dés qui aide à trouver rapidement le résultat. Par exemple, pour le double de 6 on voit (grâce aux dominos) qu'il s'agit du double de 5 et du double de 1.
- Exercice 2 : Vous pouvez relire la table des doubles avec votre enfant avant de réaliser l'exercice. Il est aussi possible de faire réciter la table des doubles à votre enfant fichier fermé.
- Exercice 3 : Faire le premier calcul avec votre enfant pour lui montrer la procédure.
- Exercice 4 : Il faut compter de 2 en deux. Si cela est encore un peu trop difficile pour votre enfant, il faut qu'il énonce à haute voix un nombre sur deux (l'autre nombre, le nombre impair est dit dans sa tête).

- Lecture de la leçon « Je connais les doubles des nombres de 2 à 10 ».

◇ MERCREDI

Fonctionnement de la langue : 15 minutes

- Refaire des exercices de phonologie pendant 5 minutes (jeu du pigeon-vole et les deux exercices de localisation du son z).
- Les différentes valeurs phoniques de la lettre S :
 - Ecrire les mots : classe ; vase ; rose ; grosse ; vise ; visse
 - Faire lire ces mots ou aider à la lecture.
 - « **Quelle remarque peut-on faire ?** » → S se lit [z] et SS se lit [s].
Dire qu'il s'agit d'une règle qui sera apprise au CE1.
 - Rappeler que la lettre S peut aussi se lire [s].

L'heure : 15 minutes

Voir fiche annexe.

◇ JEUDI

Phonologie : Son [z] (z, s) 30 minutes

- Opposition phonologique [z] et [s] :
 - o Faire écrire d'un côté de l'ardoise [z] (en faisant rappeler le son : z comme trésor, Zorro) et de l'autre côté [s] (en faisant rappeler le son : s comme sol, souris). Votre enfant devra vous montrer le bon côté de l'ardoise en fonction du mot entendu.
Mots à dire : cousin ; coussin ; base ; poison ; basse ; désert ; poisson ; casé ; cassé ; dessert
 - o *Facultatif* : S'amuser comme Milo et Rafara à répéter « Le coussin du cousin est dans la cuisine de la cousine ».
- Entraînement à la combinatoire :
 - o Vous écrivez sur un support de votre choix (tableau, feuille, ardoise...) les mots :
case ; visite ; poison ; fusée
zoo ; lézard ; gazon ; zèbre
 - o Votre enfant lit silencieusement ces mots puis vous pouvez ensuite les lire avec lui.
Ne pas hésitez à lui lire ces mots si vous voyez que cela est trop difficile pour lui.
 - o Votre enfant doit ensuite entourer les syllabes contenant le son [z] :
case ; visite ; poison ; fusée
zoo ; lézard ; gazon ; zèbre
 - o Faire lire les syllabes entourées à votre enfant.
- Exercices : *fichier de Bulle photocopie* pages 14, **exercice 5**.
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Lecture : 30 minutes

- Relecture de la fiche de lecture 31 (*grand cahier jaune*)
 - o Relecture de l'histoire « Je lis avec Bulle »
 - Votre enfant lit le texte à haute voix.
 - Vous lisez ensuite le texte à votre enfant.
- Exercices : *fichier de Bulle photocopie* pages 19-20, **exercices 6 et 9**.
Si votre enfant en est capable, le laisser réaliser ces exercices seul.
Sinon, le laisser essayer de déchiffrer quelques phrases puis vous terminez en lisant à sa place les phrases.
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Dictée : 10 minutes

- Dictée de syllabes / mots :
 - o **Son [z] s** : sou ; si ; rose
 - o **Son [z] z** : zè ; zon ; zéro
- Apprentissage d'un mot nouveau (*liste n°22*) : trésor

Calcul mental : 10 minutes

Comparer deux nombres à deux chiffres :

Dans le fichier « vivre les maths » Fiche 86 page 107

Énoncer une comparaison, votre enfant écrit V (vrai) ou F (faux) sur son fichier :

- o Exemple à faire avec votre enfant (pas besoin d'écrire sur le fichier) : 25 est plus grand que 18

- 21 est plus petit que 27
- 26 est plus petit que 16
- 40 est plus grand que 50
- 21 est plus grand que 17
- 17 est plus petit que 21
- 60 est plus petit que 50
- 32 est plus grand que 28
- 30 est plus grand que 30.

Mathématiques : 30 minutes

Franchir la dizaine :

Manipulation.

Matériel à prévoir : 20 jetons (ou objets identiques) ; bande numérique ; ardoise.

La technique de calcul développée dans cette séance suppose que votre enfant doit maîtriser les décompositions des nombres inférieurs à 10 et les compléments à 10. Les deux premières activités sont donc des révisions pour consolider ces deux notions. Ces activités seront plus ou moins rapides selon votre enfant.

- **1. Revoir les écritures additives de 3, 4, 5 et 6.**
 - « Nous allons travailler sur le nombre 6. Je te demande d'écrire toutes les additions de 2 nombres qui font 6. Par exemple, il y a : $6 = 1 + 5$. »
Pour vérifier, vous pouvez aller regarder à la fiche 30 page 42 du fichier.
Votre enfant aura peut-être écrit $6=0+6$ et $6=6+0$ (cette décomposition est juste même si elle n'est pas notée dans la maison du 6).
Prendre 6 jetons et les faire répartir en deux parties. Par exemple 4 jetons d'un côté et 2 de l'autre. Rappeler que pour ce partage, on peut noter deux écritures : $6=4+2$ et $6=2+4$.
 - De la même manière faire décomposer les nombres 3, 4 et 5.
Selon votre enfant, vous n'êtes pas obligé d'utiliser les jetons.
- **2. Revoir les compléments à 10.**
 - Faire un petit jeu avec votre enfant : « Nous allons jouer au jeu 'Combien pour avoir 10 ?' ou 'Combien pour arriver à 10 ?' (c'est la même chose). Par exemple, si je prends 7 jetons, combien de jetons doit-on ajouter pour avoir 10 jetons ? Si tu as besoin, pour t'aider tu peux utiliser tes jetons. A la fin, il faut écrire l'addition sur l'ardoise » $\rightarrow 7 + 3 = 10$
De la même manière faire chercher les compléments à 10 à partir d'autres nombres (J'ai 5 jetons, combien pour avoir 10 ? J'ai 9 jetons, combien pour avoir 10 ? J'ai 2 jetons, combien pour avoir 10 ?...)
 - « Imagine que ton jeton est sur la case 6 de la bande numérique. De combien de cases doit-il avancer pour arriver sur la case 10 ? Si tu as besoin tu peux utiliser ta bande numérique. »
Proposer d'autres nombres (cases 4 ; 8 ; 3 ; 7...)
- **3. Franchir la dizaine en passant par le nombre 10.**
 - « Prends ton ardoise. Sur ton ardoise, trace un grand cercle. Place 8 jetons dans le cercle. »
« Prends 6 autres jetons. Pose-les à côté du cercle sur ton ardoise. »
« Nous voulons ajouter ces 6 jetons dans le cercle mais en deux fois. D'abord on doit ajouter les jetons pour qu'il y en ait 10 dans le cercle. Combien vas-tu mettre

de jetons pour faire 10 ? » → On ajoute 2 jetons. Ecrire sur une feuille de brouillon : $8+2=10$ (attention : votre enfant doit utiliser les jetons de l'ardoise).

« Combien de jetons reste-t-il à ajouter ? » → Il reste 4 jetons. Ecrire en expliquant : $6-2=4$ (« J'avais 6 jetons, j'en ai pris 2 pour mettre dans mon cercle, il m'en reste donc 4 à côté de mon cercle. Je vois 10 jetons dans le cercle et 4 jetons à côté »).

« Rajoute maintenant les jetons qui restent avec les 10 jetons qui sont déjà dans le cercle. Combien ça fait de jetons en tout maintenant ? » → Il y en a 14 (10 jetons et encore 4 ça fait 14).

Récapituler : Pour ajouter 6 jetons à 8 jetons, nous avons fait deux opérations. D'abord, on ajoute jusqu'à 10 ($8+2=10$). Ensuite, on ajoute ce qui reste ($10+4=14$).

- Eventuellement : conduire la même manipulation pour une ou deux autres additions ($7 + 5$; $9 + 7$)

◇ VENDREDI

Phonologie : Son [z] (z, s) 30 minutes

- Fiche son (à ranger dans le porte-vues) : lire la **fiche son [z]** et faire les **exercices au dos de la feuille**.
- Exercices : **fichier de Bulle photocopié pages 19-20, exercices 7 et 8**.
Si votre enfant en est capable, le laisser réaliser ces exercices seul.
Sinon, le laisser essayer de déchiffrer quelques phrases puis vous terminez en lisant à sa place les phrases.
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Lecture : 30 minutes

- Entraînement à la lecture :
 - Vous écrivez sur des **étiquettes** (ou autre support) les syllabes :
zè ; ga ; zard ; ro ; ze ; lé ; bu ; zé ; dou ; bre ; zon
Lire ces syllabes avec votre enfant s'il a besoin d'aide.
 - Votre enfant peut composer des pseudo-mots (mots inventés) ou des mots à partir de ces syllabes en manipulant les étiquettes.
[Mots que votre enfant peut composer : zébu ; zéro ; lézard ; douze ; zèbre ; gazon]
 - Votre enfant vous lit les mots qu'il a trouvés.
- Lecture des mots de la **fiche de lecture 31** (*grand cahier jaune*) « **Je m'entraîne avec Bulle** »
Faire lire votre enfant à haute voix.
- Exercices : **fichier de Bulle photocopié page 20, exercice 10**.
Si votre enfant en est capable, le laisser réaliser cet exercice seul.
Sinon, le laisser essayer de déchiffrer quelques phrases puis vous terminez en lisant à sa place les phrases (c'est lui qui doit trouver le mot qui manque).
Corriger avec votre enfant au stylo vert.

Dictée : 10 minutes

- Dictée de mots / phrases :

- **Son [z] s :** un bisou ; une visite
- **Son [z] z :** le gazon

Dans le zoo, Zoé a vu des zébus.

- *Rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.*
- *Rappeler que le mot dans est un mot outil que votre enfant doit savoir écrire et qu'il ne faut pas oublier la lettre muette à la fin.*
- *Rappeler que le mot Zoé est un prénom = il doit commencer par une majuscule.*
- *Rappeler que le mot zébus est au pluriel (il y en a plusieurs) = il faut mettre la lettre s à la fin.*

- Apprentissage d'un mot nouveau (liste n°22) : bien

Calcul mental : 10 minutes

Décomposer un nombre entre 10 et 20 sous la forme $10 + n$.

Dans le fichier « vivre les maths » Fiche 87 page 108.

Demander à votre enfant de donner les doubles des nombres suivants : 6 ; 7 ; 4 ; 8 ; 9 ; 0.

Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.

Facultatif (sur ardoise) :

Votre enfant doit calculer les sommes doubles (normalement, il devrait commencer à connaître par cœur une majorité des résultats) : $1+1$ / $3+3$ / $5+5$ / $4+4$ / $7+7$ / $6+6$ / $9+9$ / $2+2$ / $8+8$.

Mathématiques : 30 minutes

Franchir la dizaine :

Réalisation du fichier « vivre les maths » Fiche 87 page 108.

- Réalisation des exercices du fichier.

Faire les exercices dans l'ordre, l'un après l'autre. Corriger au fur et à mesure avec votre enfant au stylo vert.

Pour chaque exercice, demander à votre enfant de vous dire ce qu'il voit puis d'imaginer ce qui est attendu dans l'exercice (il peut essayer de lire la consigne). Lui lire ensuite la consigne. Vérifier s'il a compris en lui demandant de vous expliquer ce qu'il faut faire.

- Exercices 1, 2 et 3 : Votre enfant aura besoin d'être guidé dans la réalisation de ces exercices.

- Pour aller plus loin (facultatif) : Faire calculer $7 + 8$ de deux manières différentes (en utilisant les doubles et en passant par 10).

◇ **Devoirs du week-end :**

- Mots outils : revoir les mots de la liste n°22.

- Relire la fiche de lecture 31 (*grand cahier jaune*)

- Maths : Leçon sur l'heure.

- Facultatif : En mathématiques, dans le fichier, réaliser les fiches 86 page 107 et 88 page 109 (Ce sont des fiches que nous avons faites en classe).