

LUNDI 16 ET MARDI 17 MARS

Rituels

N°1 : Compter le plus loin possible

Vous pouvez faire ce rituel avec votre enfant en énonçant à voix haute chacun votre tour un nombre ex : enfant : « 1 », adulte « 2 », enfant « 3 » ...

N° 2 : Jeu du gobelet

Vous trouverez le descriptif sur le blog : article « Les rituels mathématiques »

Mathématiques et Arts visuels

En ces premiers jours, je vous propose une activité mêlant plusieurs temps d'apprentissage : en autonomie et avec un adulte

Matériel :

O Dans le cahier de vie de votre enfant pour la feuille de dessin.

O Œuvre d'art + formes à découper : Sur le blog : article « Arts visuels »

Procédures de ce travail :

1) Observation de l'œuvre d'art de Kandinsky + apport de vocabulaire

Vous pouvez questionner l'élève sur ce qu'il voit sur ce tableau (un quadrillage, des formes ...). Vous pouvez compléter en lui précisant que lorsque l'on fait des cercles les uns autour des autres cela s'appelle des cercles concentriques.

2) Coloriage + Découpage des formes

Faire **colorier** puis **découper** à votre enfant les formes sur la fiche « formes à découper »

Lui faire nommer les formes.

Lui demander de trouver des objets de la maison ayant ces formes (exemple : cercle = assiettes / rectangle = torchon / carré = livre ...).

3) Collage

Après avoir découpé les formes, les placer dans chaque case du quadrillage que vous aurez préalablement tracé (3 colonnes/3lignes (comme sur l'œuvre d'art d'origine)).

4) Peinture

Une fois que les formes sont collées, faire tracer les contours à la peinture ou au feutre.

Veillez à ce que le tracé soit correct c'est-à-dire que :

Pour le cercle : début en haut et rotation dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.

Pour le triangle : Débuter en bas à gauche, monter en trait oblique, redescendre en trait oblique puis lever le pinceau pour fermer le triangle en faisant un trait horizontal en bas en partant de la gauche. Il est important d'énoncer à votre enfant tout cela de manière à ce qu'il associe son tracé et vos paroles pour garder le bon geste en mémoire.

Pour le rectangle et le carré, tracer 2 traits horizontaux l'un sous l'autre puis les deux traits verticaux pour fermer la figure. Attention au sens des tracés (traits verticaux : de haut en bas / traits horizontaux : de gauche à droite).

Phonologie

« Délivrons les alphas »

Matériel : sur le blog dans l'article « Phonologie »

Vous pourrez jouer plusieurs parties afin que les règles soient bien intégrées.

Vous pouvez utiliser des petits objets de la maison à la place des étiquettes images proposées dans l'article si vous le souhaitez.

Ce jeu est à conserver car votre enfant y rejouera.

Motricité fine

« Coloriage du mandala de Mars »

Matériel : dans le cahier de vie de votre enfant.

Le but de ce travail est d'affiner les gestes et de préparer à l'écriture. Il y a 3 consignes à respecter :

O Veillez à la bonne tenue du crayon (cf la vidéo de la voiture sur le blog)

O Ne pas dépasser (dans la mesure du possible).

O Choisir une couleur pour une forme et réutiliser cette couleur à chaque fois que la forme est présente sur le mandala. Les enfants ont l'habitude de ce travail.

Langage

Jeu de domino de lettres

Matériel : dans le cahier de vie de votre enfant.

Il peut le découper lui-même dans un premier temps. Ce sont ensuite les règles classiques du jeu de domino. Cependant, vous pouvez lui faire dire le nom des lettres lorsqu'il pioche.

Pour les élèves qui en ont besoin, une réglette de correspondance des lettres est disponible sur le blog, rubrique « Langage écrit ».

Fiche « les étrécies »

Matériel : Fiche sur le blog - article « Langage écrit »

Procédure :

- 1) Faire observer le graphisme et le faire décrire par votre enfant : *« Ce sont des ponts à l'envers. Ça sert à écrire en attaché. Ça ressemble à madame i, mademoiselle u ou la toupie »*. (cf Les alphas -> vidéo disponible sur le blog)
- 2) Faire tracer dans la semoule (ou autre) que vous aurez placée dans un plateau. Décrire le tracé : *« Je commence en bas, je tourne un peu, je monte en faisant un trait bien droit, je redescends en repassant sur mon trait et je finis par une petite canne à l'envers »*.
- 3) Tracer sur la fiche au feutre. Pour les élèves éprouvant des difficultés à l'étape 2 : placer la fiche dans une pochette plastique puis lui faire tracer dans un premier temps avec un feutre velleda. Puis enlever la fiche et faire tracer directement au feutre dessus.

Musique

Un petit peu de musique pour se donner du baume au cœur !!

Vous pouvez proposer un petit quizz sonore sur les instruments de musique (vous trouverez pleins de ressources sur Internet) ou vous pouvez demander à votre enfant de reproduire les rythmes de « C'est pas compliqué » ou « Gris, gros, gras chat » (cf cahier de vie)

Activités autonomes

Vous pouvez compléter avec des activités autonomes proposées dans la **fiche « Conseils »** sur le blog.

Autres remarques :

Les rituels peuvent être réalisés à différents moments de la journée et plusieurs fois par jour.

Les temps pour chaque atelier sont d'environ 20 à 30 minutes (sauf arts visuels et coloriage) mais certains enfants peuvent rester concentrés plus longtemps. Dans ce cas, n'interrompez pas l'activité, laissez-le poursuivre.

Je vous souhaite bonne réception de ces consignes et **reste à votre disposition par mail (tous les jours) ou téléphone (aujourd'hui seulement) à l'école.**