

# Programme d'apprentissage - jeudi 19 et vendredi 20 mars

## Grande section

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances. Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

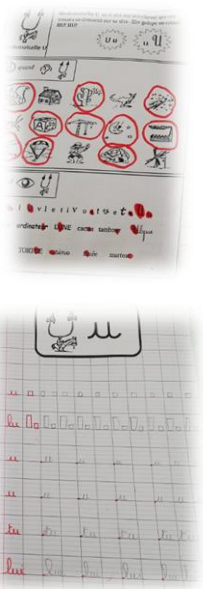
| Durée approx. | Domaine    | Description   | Matériel   |
|---------------|------------|---|--|
| 5'            | Rituel     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Donner la date du jour et laisser votre enfant vous dicter le mot et l'écrire sur son ardoise ou tableau s'il a puis vous lui réécrivez en attaché. Laissez la date affichée dans l'espace école que vous avez installé.</li><li>- Coller l'étiquette ou colorier le jour sur la poutre du temps.</li><li>- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- ardoise – poutre du temps - déroulé des apprentissages de la matinée</li></ul>                               |
| 5'            | Numération | <p style="text-align: center;"><b>J e u d i</b> : <u>Le jeu de la lessive</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire découper à votre enfant quelques maillots (cf cahier de vie)</li><li>- Lui faire ordonner. Il peut les accrocher comme on étend une lessive.</li><li>- L'enfant ferme les yeux. Pendant ce temps, vous retournez un maillot. Puis il ouvre les yeux et doit nommer le maillot retourné. Dans un premier temps, vous pouvez commencer par les maillots de 1 à 15.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>v e n d r e d i</b> : <u>Jeux mathématiques libres</u></p> <p>Je vous laisse le soin de choisir u 2 ateliers à reproduire d'après la vidéo de l'article <b>Ateliers mathématiques libres de BLOG</b>.</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- maillots à découper (cahier de vie).</li><li>- 1 corde.</li><li>- 20 pinces à linge.</li></ul>               |
| 20'           | Phonologie | <p style="text-align: center;"><b>J e u d i</b> : <u>Phonologie - fiche madame U</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Demander à votre enfant de quel alpha il s'agit + quel est son chant -&gt; Lui relire la petite histoire qui est écrite en haut de la fiche.</li><li>2) Observer la forme de la bouche lorsque l'on dit U.</li><li>3) Demander à votre enfant qu'il vous explique la consigne à partir des pictogrammes de la fiche (j'entoure l'image quand j'entends U).</li><li>4) 1<sup>ère</sup> phase : orale – Laissez votre enfant vous dire tous les mots correspondants aux images et à chaque fois c'est d'abord lui qui vous dit si oui ou non, on entend mademoiselle U. S'il ne connaît pas le mot ou s'il se trompe : corriger.</li><li>5) Laissez-le seul entourer les mots. Merci de ne pas corriger s'il y a une erreur afin que je puisse savoir où il en est dans ses acquisitions.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>- cahier d'écriture</li><li>- crayon à papier bien taillé</li><li>- feutres &amp; crayons de couleur</li></ul> |

Partie repérage des lettres.

- 1) Demander à votre enfant qu'il vous explique la consigne à partir des pictogrammes de la fiche (je colorie quand je vois U).
- 2) Faire identifier les 4 lettres possibles de mademoiselle U (l'exemple est en haut de la fiche).
- 3) Faire dans un premier temps la ligne des lettres seules. S'il y a des oublis, lui dire qu'il en manque puis s'il ne trouve lui dire le nombre de lettres qu'il manque mais ne pas lui donner la réponse.
- 4) Pour les mots, procéder de même mais rappeler qu'il y a au moins un U dans TOUS les mots (vous verrez, ils auront tendance à aller très vite et de vous dire « j'ai fini » alors qu'il en manque beaucoup !!). **J'insiste sur l'importance de les laisser chercher car c'est important pour préparer cette autonomie dont ils auront besoin l'année prochaine en lecture.**

**v e n d r e d i** : Écriture

Reproduire l'écriture dans le cahier.  
 Avant de commencer, faire décrire à votre enfant ce qu'il va tracer : les silhouettes de mademoiselle U, les silhouettes de « lu » (vous pouvez faire lire la syllabe à votre enfant en lui demandant de vous dire le bruit de chaque lettre).  
 Pour les enfants éprouvants des difficultés, vous pouvez tracer la ligne bleu représentant le ciel et la ligne verte représentant l'herbe.  
 Point de vigilance : la tenue du crayon



|     |            |                  |
|-----|------------|------------------|
| 30' | Récréation | Temps de détente |
|-----|------------|------------------|

|     |            |   |
|-----|------------|---|
| 10' | R au calme | Activité de retour au calme : puzzle / kaplas / ... |
|-----|------------|---|

**J e u d i** Écriture  
 S'entraîner à écrire son prénom en attaché avec un modèle si besoin puis d'autres prénoms.  
 Vous pouvez ensuite lui faire décorer.

**v e n d r e d i** : Le jeu des voyelles

Piocher une carte alpha voyelle et demander d'aller chercher un objet de la maison dans lequel on entend cette voyelle puis qui commence / qui finit par cette voyelle ex : ananas, chocolat, couteau, orange, kiwi ...

- ardoise
- feuille A4
- feutres
  
- cartes des alphas voyelles (-> blog Article Phonologie)

|     |           |   |
|-----|-----------|---|
| 20' | Motricité | <p><u>Motricité</u></p> <p>Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventer une petits parcours avec du matériel de la maison</li> <li>- Danser avec les Wixx (vous trouverez des vidéos sur you tube)</li> </ul> |
|-----|-----------|---|

Pause déjeuné

|     |             |  |
|-----|-------------|--|
| 10' | R. au calme | Activité de retour au calme : écoute ou lecture d'histoire / exercices de respiration / yoga / petite sieste |
|-----|-------------|--|

Langage / Arts visuels

Dessins à étape : les insectes et les fleurs

**J e u d i** : entraînement / **v e n d r e d i** : œuvre d'art pour le projet

- Modèle dessin à étape (blog – article Arts visuels)
- Feutres / crayons de

Expliquer que demain sera la première journée de printemps. A cette occasion, les enfants vont réaliser une œuvre autour de ce thème. Nous participerons à notre retour au projet de la lessive (ce projet consiste à étendre comme une lessive, l'ensemble des œuvres artistiques des élèves afin de valoriser ces travaux)



Pour ce travail déjà réalisé en classe, j'ai pour habitude de leur demander, avant de dessiner, quel graphisme allons-nous utiliser ? Il y a une petite phase orale donc. Ensuite, les enfants dessinent étape par étape, l'insecte ou la fleur. Enfin, je leur demande de rajouter des choses autour du dessin appris pour que ça raconte une histoire. Une fois le dessin terminé, il raconte leur histoire. Vous pouvez écrire ce que dit votre enfant (où l'enregistrer) + prendre en photo son dessin et me l'envoyer. Ce sera un moyen de créer du lien entre tous les enfants en partageant ces dessins et ces histoires avec tous.

couleur

- Feuille A4

|    |         |   |
|----|---------|---|
| 5' | Langage | En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite ! |
|----|---------|---|

N'oubliez pas, je reste disponible si vous avez des interrogations ou des difficultés.

Cordialement,

Mme Besson.