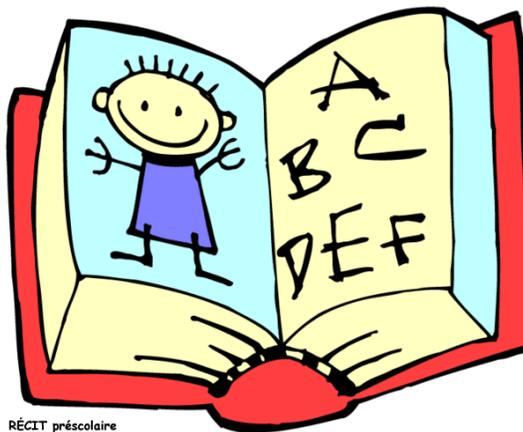


Prénom : \_\_\_\_\_



# Mes défis au préscolaire



RÉCIT préscolaire

Je m'amuse avec les  
lettres et les sons

Date de retour : \_\_\_\_\_

## La conscience phonologique

La conscience phonologique est une habileté qui a une influence majeure sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Elle en est en quelques sortes un préalable. C'est pour cette raison qu'il est primordial de la travailler avec les enfants dès le préscolaire.

En fait, la conscience phonologique consiste à prendre connaissance que le mot est formé de différentes parties, soit de syllabes et de sons. Pour la développer, le meilleur moyen demeure la manipulation de mots, de sons et de syllabes à l'oral et c'est la raison d'être de ce cahier.

Voici les différentes composantes de la conscience phonologique qui sont visées dans ce cahier (par ordre de difficulté) :

- La discrimination auditive
- La segmentation, le dénombrement et la localisation de syllabe
- La reconnaissance du son initial d'un mot
- La reconnaissance de mots qui riment (se terminent par le même son).

Je vous souhaite d'avoir du plaisir à réaliser ces activités avec votre enfant. Respectez son rythme d'apprentissage et n'hésitez pas à jouer avec les mots et les sons qui les composent. Surtout, encouragez-le dans ses succès pour qu'il comprenne que vous croyez en lui et qu'il est capable de réaliser les exercices proposés. Surtout, amusez-vous!

Sophie Audet, orthopédagogue

*Un merci tout spécial à Caroline Gagnon, orthophoniste, pour ses précieux conseils.*

Dis si les mots que tu entends sont pareils ou différents.

balais - palais

bas - bas

joue - chou

doigt - bois

beau - beau

blanc - plan

fille - fille

froid - froid

vingt - fin

peau - beau

pain - bain

pleur - fleur

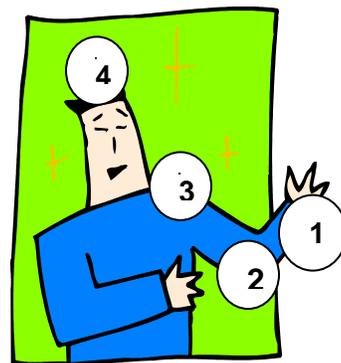
fou - fou

pin - pin



## Quelques conseils pour mieux aider votre enfant (pages 5-6-7)

Lors de la réalisation des exercices des pages 5, 6 et 7, il est préférable que votre enfant utilise son bras et sa main du côté opposé pour compter et identifier les syllabes dans les mots.



### Premier exemple:

À la page 5, il doit dire le nombre de syllabes dans le mot escargot. Ainsi, il dit la première syllabe («es») en touchant son poignet avec sa main. Il touche ensuite son coude en disant la deuxième syllabe («car»). Puis, il met sa main sur son épaule pour la troisième («got»). Il dénombre ainsi trois syllabes puisqu'il a touché son épaule en dernier.

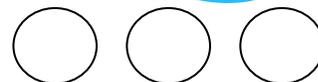
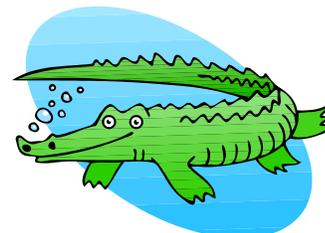
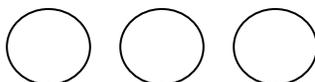
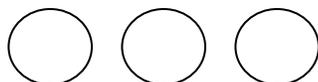
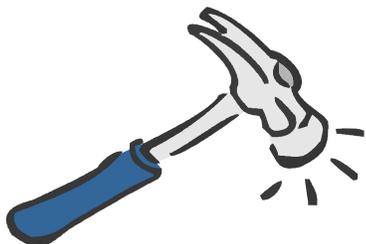
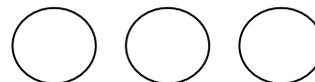
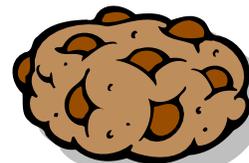
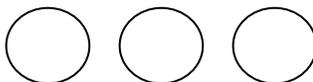
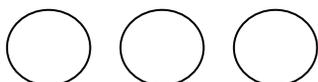
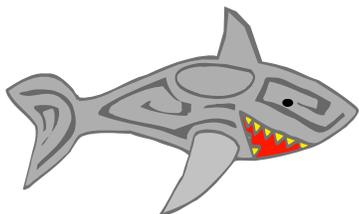
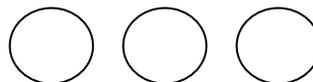
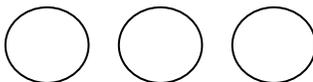
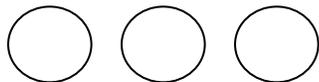
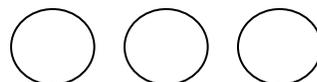
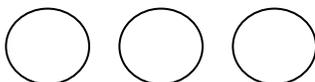
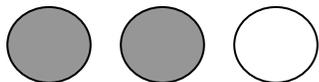
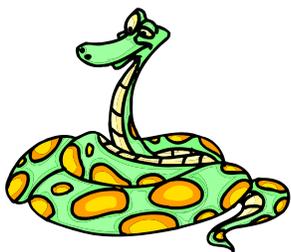
### Deuxième exemple:

Toujours à la page 5, votre enfant doit compter le nombre de syllabes dans le mot pinceau. Il met sa main sur son poignet en disant «pin», puis sur son coude en disant «ceau». Il y a donc deux syllabes dans le mot pinceau.

Cette méthode aidera aussi votre enfant à mieux localiser une syllabe dans un mot. Par exemple, à la page 7, il doit identifier s'il entend le son «la» dans la première syllabe, la deuxième ou la troisième (s'il y en a une). Si l'enfant dit le mot koala, il touchera sa main en disant «ko», son bras en disant «a» et son épaule en disant «la». Il touche son épaule en disant le «la»; c'est la troisième syllabe. Il trace donc un X dans le troisième cercle.

Veillez noter que dans ce cahier, il n'y a aucun mot qui contient plus de trois syllabes. Toutefois, si vous jouez à compter les syllabes avec votre enfant et qu'un mot contient 4 syllabes, il met sa main sur sa tête (pour la quatrième syllabe). Enfin, si vous voulez pousser plus loin les exercices, vous pouvez demander de compter le nombre de syllabes dans différents mots, puis d'identifier la première syllabe, la dernière, celle du milieu, etc.

Colorie autant de cercles qu'il y a de syllabes dans le mot.

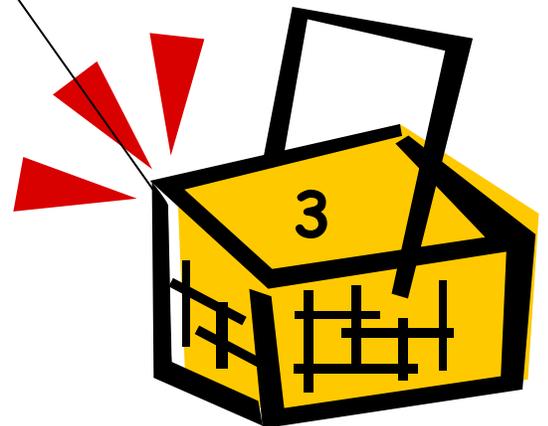
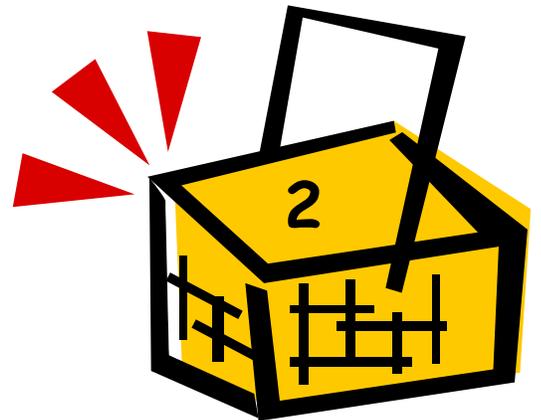
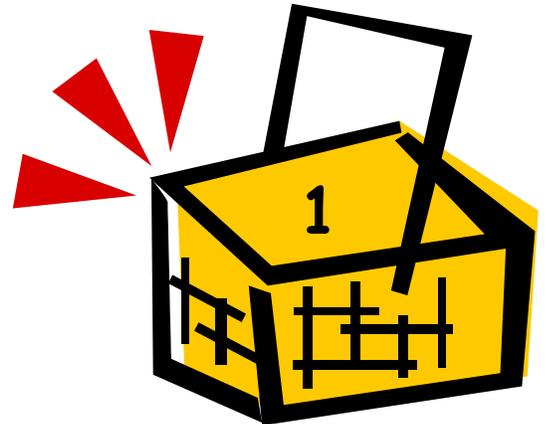
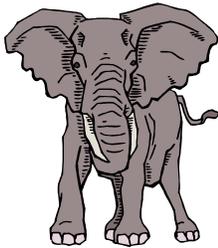
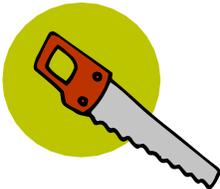


1 syllabe : feu, train, clou

2 syllabes : pinceau, requin, biscuit, marteau

3 syllabes : escargot, kangourou, parapluie, crocodile

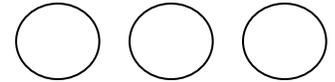
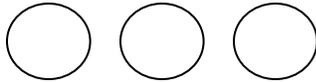
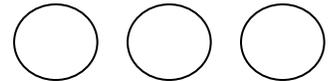
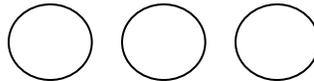
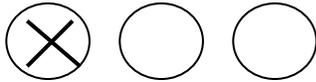
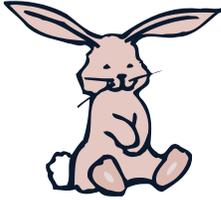
À l'aide d'un trait, relie chaque image au bon panier selon le nombre de syllabes qu'il contient (1 pour une syllabe, 2 pour deux syllabes et 3 pour trois syllabes).



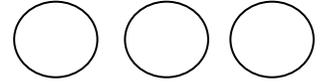
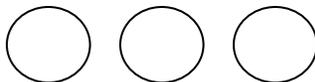
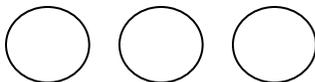
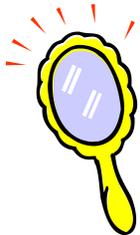
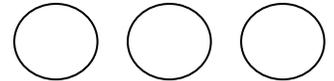
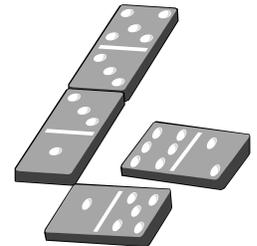
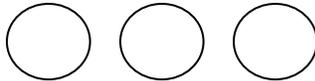
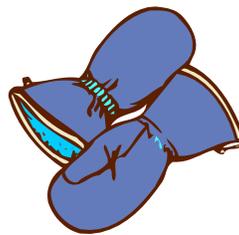
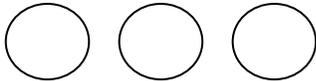
œuf (1), scie (1), éléphant (3), poupée (2),  
araignée (3), sapins (2)



Tu es un détective qui est à la recherche du son «la» dans les mots. Fais un X dans le premier cercle si tu entends le son «la» dans la première syllabe du mot. Fais un X dans le deuxième cercle si tu l'entends dans la deuxième syllabe du mot ou dans le troisième si tu l'entends dans la troisième syllabe du mot.



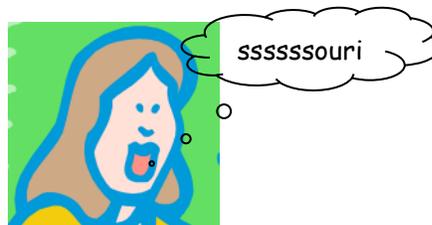
Fais le même exercice, mais en cherchant la syllabe «mi».



la : koala (3), laveuse (1), chocolat (3), salade (2), malade (2)  
mi : amis (2), mitaines (1), dominos (2), miroir (1), marmite (2), micro (1)

## Quelques conseils pour mieux aider votre enfant (pour les pages 9 à 15)

Dans les pages 9 à 15, vous aurez à prononcer plusieurs mots représentés par des images. Je vous encourage fortement à exagérer, à amplifier et à étirer la prononciation des sons sur lesquels l'enfant doit porter une attention particulière.



### Premier exemple (pour les pages 9 à 13):

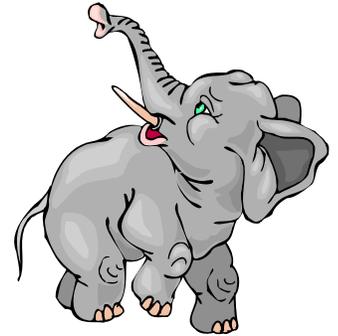
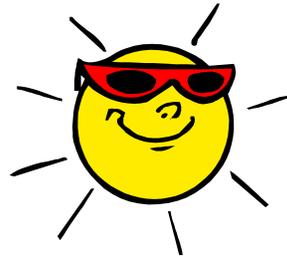
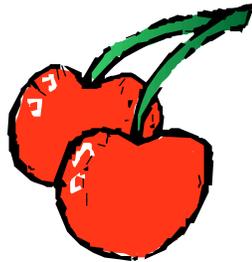
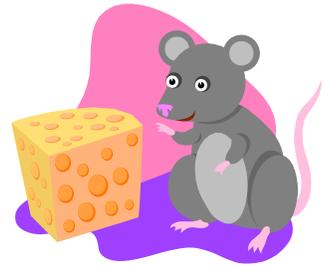
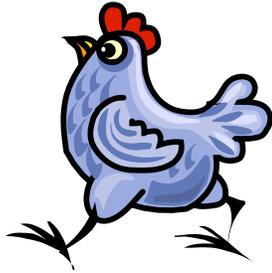
À la page 9, votre enfant doit encercler les mots qui commencent par le son «s» et non par la lettre «s» puisqu'il ne sait pas lire. Ainsi, lorsque vous dictez les mots, je vous suggère d'étirer le premier son des mots (ssorcière, pppoule, cciseau, sssouris, ttigre, cccerise, sssoleil, éééléphant). Si votre enfant en est capable, il peut essayer seul d'étirer le premier son des mots. Vous pouvez associer le son «s» à celui du serpent et le «r» à celui du lion qui rugit. Cela l'aidera grandement.

### Deuxième exemple (pour les pages 14 et 15):

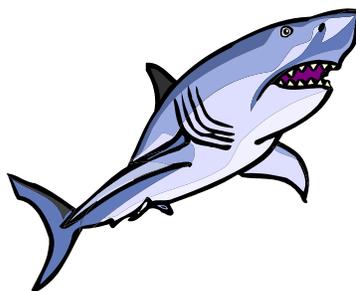
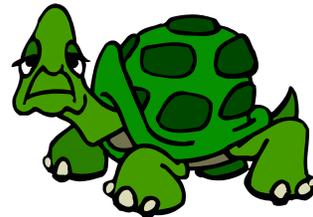
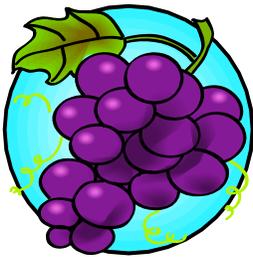
À la page 14, il doit identifier les mots qui terminent par le son «on» comme dans camion. Vous devrez donc insister sur le dernier son des mots. Pour ce faire, je vous propose de répéter plusieurs fois le dernier son des mots, comme si on le faisait rebondir. Par exemple, vous dites camion on on on. Vous continuez : poisson on on on (c'est pareil!), hibou ou ou ou (non, ce n'est pas pareil), champignon on on on (c'est pareil!), avion on on on (c'est pareil!), etc. Au début, vous pouvez le faire pour votre enfant en prenant soin de lui faire répéter. Puis, s'il en est capable, il peut essayer seul de répéter le dernier son des mots.

**N'hésitez pas à répéter une série de mots à maintes reprises si vous en sentez la nécessité. Bon travail!**

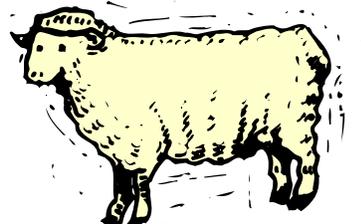
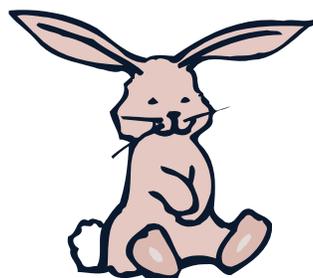
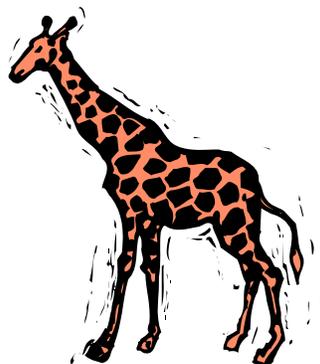
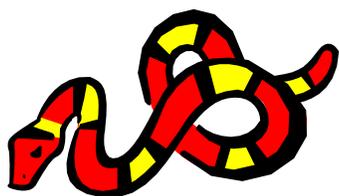
Encerle les images qui commencent par le son «s».



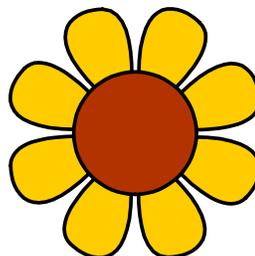
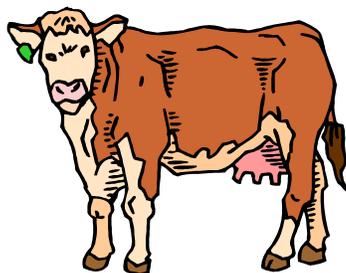
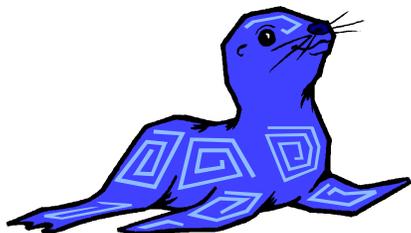
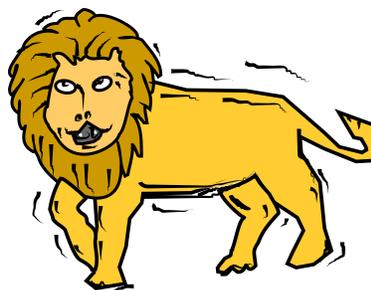
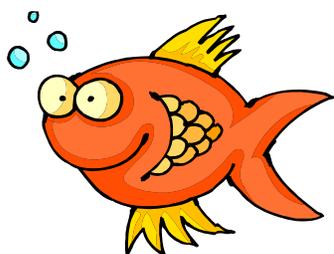
Fais un X sur les images qui commencent par le son «r».



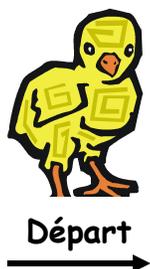
Fais un X sur les images qui commencent par le son «ch».

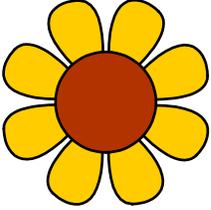
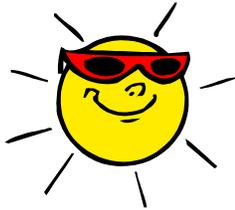


Encerle les images qui commencent par le son «f».



Aide le petit poussin à retrouver sa maman, ses frères et ses sœurs.  
 Pour y arriver il doit suivre le bon chemin. Passe par les mots qui commencent par le son «v».



↓ Arrivée



Chemin à suivre :  
 voilier - vache - violon - vampire - valise - vélo



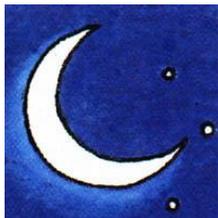
Attention détective. Observe bien la photo ci-dessous.  
Colorie en bleu toutes les images qui commencent par le son «ch». En rouge, colorie celles qui débutent par le son «f».



«ch» : chat, chien, cheval, champignon, cheminée, chapeau  
«f» : foulard, feuilles, fleurs, fenêtres, flocons, fusée, feu

Encerle les deux images qui commencent par le même son.

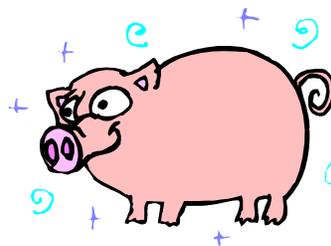
1.



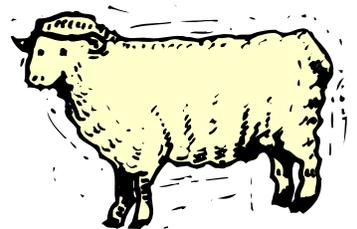
2.



3.



4.



5.



1. licorne, lune, souris

2. fusée, dauphin, fantômes

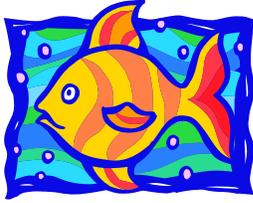
3. chat, cheval, cochon

4. patin, maison, mouton

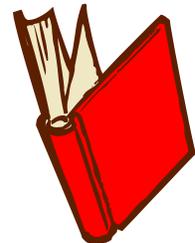
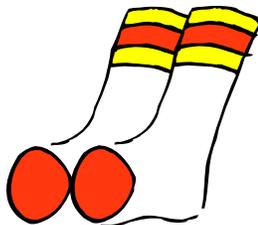
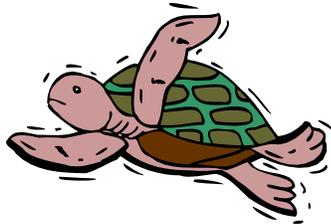
5. rose, gâteau, renard



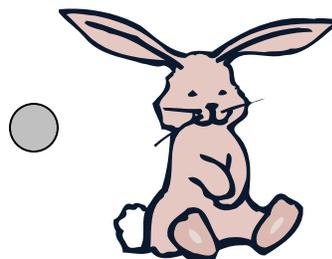
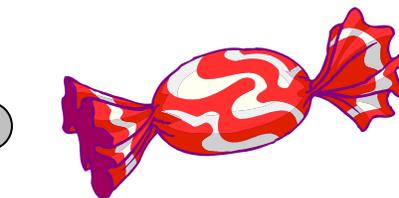
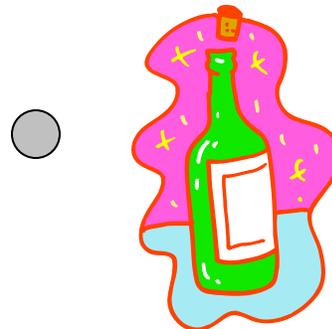
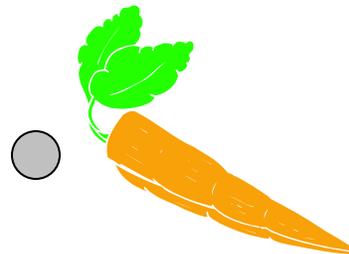
À la fin du mot camion, on entend «on». Fais un X sur les images qui finissent de la même façon (avec le son «on»).



À la fin du mot ananas, on entend «a». Encerle les images qui finissent de la même façon (avec le son «a»).



Relie les images qui riment ensemble.



1. abeille - bouteille  
4. ballon - bonbon

2. patin - lapin  
5. bottes, carotte

3. château, gâteau

## Vos impressions

Si vous avez des questions ou des commentaires, ils sont les bienvenus ici!  
Nous les partagerons lors de notre rencontre d'échange.

---

---

---

---

---

**Merci de votre précieuse collaboration!**

### **SOURCE DES IMAGES**

Microsoft <http://office.microsoft.com>

Récit du préscolaire : Banque d'images libres de droit <http://recitpresco.qc.ca>

### **RÉALISÉ PAR :**

Sophie Audet, orthopédagogue

### **COLLABORATION :**

Caroline Gagnon, orthophoniste