

Fichier maths CE1

Calcul mental, problèmes, devinettes ...



Voici ton livret de devoirs de mathématiques :

Tu auras le soir des séances de mathématiques. Ce fichier est composé de modules et de séances (exemple : M1 S1). Tu pourras avoir des calculs, des dictées de nombres, des problèmes ...

Tu n'es pas obligé d'écrire sur ton livret, tu peux répondre oralement ou sur une ardoise comme en classe. Je ne vérifierai pas tous les jours tes réponses, c'est juste un entraînement pour toi. Tu peux demander à tes parents, frères ou sœurs de te valider tes résultats.

Bon travail !

Prénom :

Module 1

Séance 1 :

• Récite la comptine numérique jusqu'à 50.

• Additions :

$2 + 4 = \dots\dots\dots$

$3 + 6 = \dots\dots\dots$

$3 + 5 = \dots\dots\dots$

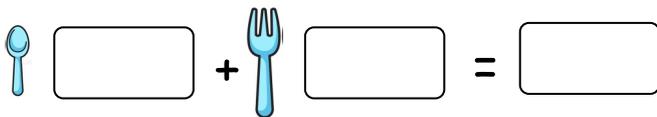
$2 + 5 = \dots\dots\dots$

$2 + 7 = \dots\dots\dots$

$3 + 4 = \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Compter le nombre de petites cuillères et de fourchettes à la maison :



• Additions :

$7 + 4 = \dots\dots$

$6 + 7 = \dots\dots$

$6 + 5 = \dots\dots$

$5 + 8 = \dots\dots$

$8 + 7 = \dots\dots$

$9 + 4 = \dots\dots$

Séance 5 :

• Récite à rebours de 27 à 14.

• Compte de 5 en 5 oralement le plus loin possible en 1 minute.

Séance 6 :

• Récite à rebours de 35 à 9.

• Compte de 5 en 5 oralement le plus loin possible en 2 minutes.

Séance 2 :

• Classe les nombres du plus petit au plus grand :

14 ; 27 ; 78 ; 33 ; 65

• Additions :

$4 + 5 = \dots\dots$

$5 + 7 = \dots\dots$

$2 + 8 = \dots\dots$

$8 + 4 = \dots\dots$

$3 + 9 = \dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots$

Séance 4 :

• Récite la comptine numérique à partir de 29 aussi loin que tu peux.

• Compte de 2 en 2 oralement le plus loin possible en 1 minute.

Module 2

Séance 1 :

• Ajoute 10 :

$17 + 10 = \dots\dots\dots$ $45 + 10 = \dots\dots\dots$

$36 + 10 = \dots\dots\dots$ $52 + 10 = \dots\dots\dots$

• Soustractions :

$5 - 3 = \dots\dots\dots$ $7 - 4 = \dots\dots\dots$ $9 - 2 = \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

40 - 70 - 50 - 80 - 60

• Les doubles :

$2 + 2 = \dots\dots$ $6 + 6 = \dots\dots$ $5 + 5 = \dots\dots$

$8 + 8 = \dots\dots$ $1 + 1 = \dots\dots$ $4 + 4 = \dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots$ $3 + 3 = \dots\dots$ $9 + 9 = \dots\dots$

Séance 5 :

• Décompose des nombres : Exemple 6 peut être décomposé sous les formes $3 + 3$, $4 + 2$ ou $5 + 1$.

7 →

9 →

Séance 6 :

• Décompose des nombres :

8 → 10 →

• Problème des économies :

Les parents de trois enfants ont décidé de leur donner chaque lundi matin d'école de l'argent de poche : 3€ pour la plus jeune Léa, 4€ pour Antoine et 5€ pour l'aîné Marc. Depuis la rentrée, combien ont-ils reçu s'ils mettent leur argent ensemble ?

Séance 2 :

• Compte de 10 en 10 oralement le plus loin possible.

• Ajouter 2 :

$7 + 2 = \dots\dots$ $5 + 2 = \dots\dots$

$4 + 2 = \dots\dots$ $6 + 2 = \dots\dots$

$8 + 2 = \dots\dots$ $2 + 2 = \dots\dots$

Séance 4 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

60 - 100 - 30 - 90 - 70

• Additions :

$11 + 2 = \dots\dots$ $17 + 2 = \dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots$ $12 + 2 = \dots\dots$

$7 + 2 = \dots\dots$ $9 + 9 = \dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots$ $14 + 2 = \dots\dots$

Module 3

Séance 1 :

- Compte de 5 en 5 le plus loin possible.
- Donne le nombre qui précède et celui qui suit :

..... $\rightarrow 5 \rightarrow$ $\rightarrow 13 \rightarrow$ $\rightarrow 29 \rightarrow$

Séance 2 :

- Compte de 10 en 10 le plus loin possible.
- Donne le nombre qui précède et celui qui suit :

..... $\rightarrow 9 \rightarrow$ $\rightarrow 30 \rightarrow$

Séance 3 :

- Lire le nombre :

11 - 17 - 34 - 29 - 45

- Additionne les « presque doubles » :

$3 + 2 =$ $5 + 6 =$ $4 + 5 =$
 $8 + 7 =$ $4 + 3 =$ $7 + 6 =$

Séance 4 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

19 - 31 - 58 - 74 - 63

- Ajoute 10 :

$20 + 10 =$ $39 + 10 =$
 $41 + 10 =$ $68 + 10 =$

Séance 5 :

- Devinettes des formes :

J'ai 4 côtés de la même longueur et 4 sommets . Je suis un.....

J'ai 3 côtés et 3 sommets .

Je suis un.....

Séance 6 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

19 - 31 - 58 - 74 - 63

- Additions :

$9 + 8 =$ $51 + 10 =$
 $90 + 10 =$ $4 + 3 =$

Séance 7 :

- Décompose un nombre : Exemple 14 peut être décomposé sous les formes $10+4$, $5+5+4$, $10+2+2$...

15 \rightarrow

- Les doubles :

$9 + 9 =$ $7 + 7 =$ $5 + 5 =$
 $8 + 8 =$ $3 + 3 =$ $4 + 4 =$

Séance 8 :

- Décompose un nombre :

21 \rightarrow

- Ajoute 10 :

$60 + 10 =$ $78 + 10 =$
 $82 + 10 =$ $69 + 10 =$

Module 4

Séance 1 :

- Compare des nombres avec les signes < et > :

23.....34 82.....61 79.....80

- Ajoute des dizaines :

20 + 30 = 80 + 40 = 50 + 60 =

40 + 20 = 30 + 60 = 90 + 60 =

Séance 2 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

84 - 60 - 76 - 98 - 69

- Ajoute 1 :

65 + 1 = 81 + 1 =

79 + 1 = 98 + 1 =

Séance 3 :

- Range du plus petit au plus grand :

92 ; 75 ; 86 ; 67 ; 89

- Compte de 2 en 2 à partir de 17 le plus loin possible en 1 minute.

Séance 4 :

- Compare des nombres avec les signes < et > :

51.....69 67..... 58 74.....76

- Ecris en lettres le nombre :

74 :

Séance 5 :

- Compare des nombres avec les signes < et > :

90.....89 78..... 87 63.....59

- Ecris en lettres le nombre :

95 :

Séance 6 :

- Cherche tous les nombres que tu peux écrire en chiffres avec les étiquettes mots nombres :

soixante - sept - dix

- Cherche combien il faut de pièces de 2€ pour faire 20€ ?.....

Séance 7 :

- Cherche tous les nombres que tu peux écrire en chiffres avec les étiquettes mots nombres :

vingt- quatre - six

- Cherche combien il faut de pièces de 2€ pour faire 30€ ?.....

Séance 8 :

- Dessine le portrait de la figure :

J'ai 3 côtés et 3 sommets. Qui suis-je ?

Module 5

Séance 1 :

• Compte de 2 en 2 à partir de 60 le plus loin possible (max 150).

• Problème de monnaie :

Paul achète un jeu à 4 €. Il donne un billet de 10 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Séance 2 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

112-115-111-113-116

• Problème de monnaie :

Jules achète un jeu à 13 €. Il donne un billet de 20 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Séance 3 :

• Compare des nombres avec les signes < et > :

75.....79 81..... 73 79.....93

• Problème de monnaie :

Tom achète un jeu à 6 €. Il donne un billet de 20 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Séance 4 :

• Ajouter 1 :

103 + 1 = 109 + 1 =

116 + 1 = 128 + 1 =

• Récite à rebours en partant de 25.

Séance 5 :

• Ajoute 2 :

107 + 2 = 124 + 2 =

109 + 2 = 118 + 2 =

• Ecris en lettres le nombre :

63 :

Séance 6 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

105-119-110-128-130

• Ecris en lettres le nombre :

80 :

Séance 7 :

• Ecris en lettres le nombre :

99 :

• Dessine le portrait de la figure :

J'ai 4 côtés de la même longueur et 4 sommets. Qui suis-je ?

Module 6

Séance 1 :

• Récite la suite des nombres à l'envers à partir de 50.

• Ajouter 1 :

$125 + 1 = \dots\dots\dots$ $146 + 1 = \dots\dots\dots$

$164 + 1 = \dots\dots\dots$ $181 + 1 = \dots\dots\dots$

Séance 2 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

64 - 75 - 79

• Ajouter 2 :

$126 + 2 = \dots\dots\dots$ $143 + 2 = \dots\dots\dots$

$167 + 2 = \dots\dots\dots$ $174 + 2 = \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

81 - 96 - 92

• Encadre entre deux dizaines consécutives:

..... < 65 <

..... < 77 <

Séance 4 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

89 - 94 - 98

• Décompose les nombres: $74 = 70 + 4$

81 =

89 =

92 =

Séance 5 :

• Pose et calcule :

$48 + 25 =$

$37 + 14 =$

• Ecris en lettres :

5 : 8 :

7 : 4 :

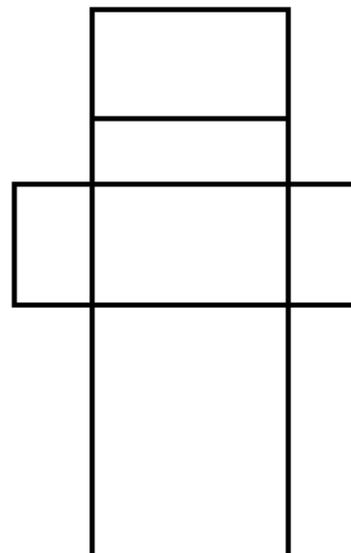
10 : 2 :

3 : 6 :

1 : 9 :

Séance 6 :

Combien de rectangles se cachent dans cette figure?



Module 1

Séance 1 :

- Lis les nombres : 14 - 19 - 20
- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

67 - 71 - 93

- Calcule :

14 + 15 = 15 + 16 =

Séance 2 :

- Compte de 5 en 5 en partant de 1 jusqu'à 60. 1 - 6 - 11 ...
- Trouve 23 avec 9 ; 12 ; 5 ; 3 :

.....
.....

Séance 3 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

101 - 114 - 107

- Complète le calcul pour obtenir 10 :

2 + = 10 5 + = 10
4 + = 10 1 + = 10

Séance 4 :

- Compte de 10 en 10 en partant de 1 jusqu'à 60. 1 - 11 - 21 ...

- Calcul :

124 + 40 = 111 + 50 =
137 + 30 = 178 + 20 =

Séance 5 :

Pour peser mes légumes, j'utilise

Pour savoir l'heure, j'utilise

Pour mesurer la longueur d'un voyage, j'utilise



Séance 6 :

- Complète le chèque :

BANQUE HEURISTIK	
Payez contre ce chèque _____	Euros
_____	75 €
_____	Fait à _____
Banque Heuristik Rue du Triangle, 31415 Centre	Le _____
Signature : _____	

Séance 7 : • Ecris en chiffres les nombres suivants:

Soixante-seize : Cent-quatre : Cent-quatorze :

• Encadre entre 2 dizaines consécutives: < 75 < < 89 <

Module 8

Séance 1 : Ecris en chiffres et décompose:

Cent-cinquante-trois : = + +

Cent-soixante-neuf: = + +

Séance 2 :

•Ecris les doubles :

	double
3	...
5	...
7	...
9	...
8	...

Séance 3 :

•Calcule :

$51 - 1 = \dots$

$103 - 1 = \dots$

$43 - 2 = \dots$

$26 - 5 = \dots$

$96 - 3 = \dots$

$77 - 2 = \dots$

$84 - 2 = \dots$

$69 - 2 = \dots$

$51 - 1 = \dots$

$103 - 1 = \dots$

Séance 4 :

•Calcule :

$31 - 30 = \dots$

$43 - 41 = \dots$

$48 - 45 = \dots$

$26 - 25 = \dots$

$96 - 93 = \dots$

$77 - 72 = \dots$

$84 - 82 = \dots$

$69 - 62 = \dots$

Séance 5 :

•Ecris les doubles :

	double
20	...
50	...
40	...
30	...
15	...

Séance 6 : Dessine 41 € avec le moins de pièces et de billets possible:



41€

Séance 7 :

Complète le sudoku :

4			
2		1	
	2		
		3	

Module 9

Séance 1 :

- Lis les nombres :

117 214 313 512

- Compare :

154 158

176 167

Séance 2 :

- Récite à rebours de 40 à 15.

- Les doubles :

$2 + 2 = \dots$ $6 + 6 = \dots$

$5 + 5 = \dots$ $8 + 8 = \dots$

$9 + 9 = \dots$ $4 + 4 = \dots$

$7 + 7 = \dots$ $3 + 3 = \dots$

Séance 3 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

436 - 277 - 506

- Calcule :

$5 + 6 = \dots$ $9 + 7 = \dots$

$8 + 5 = \dots$ $6 + 8 = \dots$

Séance 4 :

- Ecris en lettres 91 :

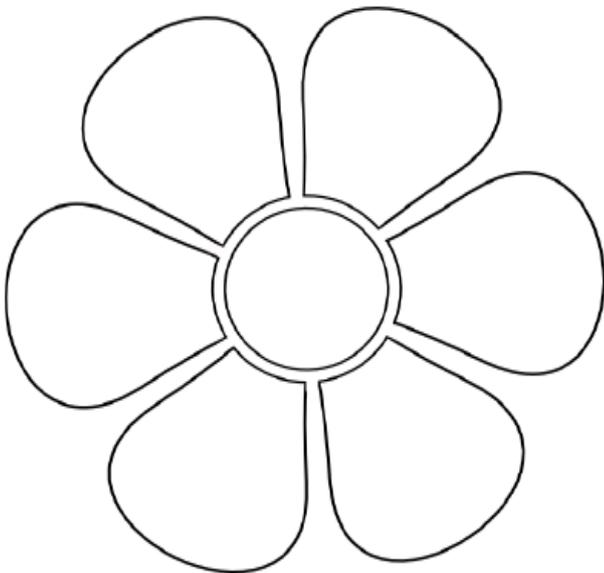
.....
.....

- Calcule :

$10 - 6 = \dots$ $9 - 6 = \dots$

$8 - 5 = \dots$ $15 - 4 = \dots$

Séance 5 : Réalise la fleur numérique de 42 :



Séance 6 :

- Dessine 56 € avec le moins de pièces et de billets possible :



56€

Module 10

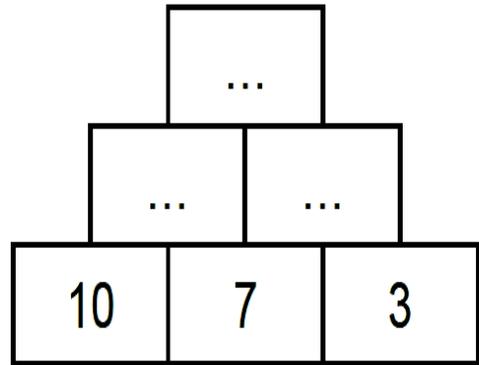
Séance 1 :

- Entoure le nombre de dizaines
dans : ex 113

245 103
312 306

Séance 2 :

- Remplis la pyramide :



Séance 3 :

- Ajoute 5 :

$234 + 5 = \dots\dots\dots$ $215 + 5 = \dots\dots\dots$

$468 + 5 = \dots\dots\dots$ $763 + 5 = \dots\dots\dots$

$197 + 5 = \dots\dots\dots$ $199 + 5 = \dots\dots\dots$

Séance 5 :

- Entoure le nombre de dizaines
dans : ex 113

406 789
105 984

- Dessine 49 € avec le moins de pièces et de billets possible:

Séance 4 :

- Calcule le plus vite possible :

$5 + 1 = \dots$ $100 + 2 = \dots$

$3 + 7 = \dots$ $20 + 20 = \dots$

$\text{Double de } 3 : \dots$ $38 + 10 = \dots$

$6 - 1 = \dots$ $50 - \dots = 40$

$4 + 4 = \dots$ $10 - 9 = \dots$

Séance 6 :

- Calcule rapidement :

$111 + 109 + 73 = \dots\dots\dots$

.....

Séance 7 :

- Ecris le nombre qui précède 562:

- Encadre entre deux centaines consécutives:

..... < 562 <

..... < 149 <

Module II

Séance 1 :

- Décompose : ex $123 = 100 + 20 + 3$

174 =

- Soustractions

$$87 - 6 = \dots \quad 63 - 5 = \dots$$

$$74 - 7 = \dots \quad 92 - 8 = \dots$$

Séance 2 :

- Compte de 5 en 5 à partir de 100 le plus loin possible en 1 minute.

- Additions :

$$5 + 6 + 7 = \dots \quad 3 + 7 + 6 = \dots$$

$$2 + 9 + 8 = \dots \quad 5 + 9 + 7 = \dots$$

Séance 3 :

- Compte de 10 en 10 à partir de 91 le plus loin possible en 1 minute.

- Additions :

$$8 + 7 + 3 = \dots \quad 5 + 8 + 9 = \dots$$

$$3 + 5 + 9 = \dots \quad 7 + 4 + 6 = \dots$$

Séance 4 :

- Compte de 3 en 3 à partir de 30 le plus loin possible en 1 minute.

- Décompose : ex $123 = 100 + 20 + 3$

$$915 = \dots$$

$$446 = \dots$$

$$538 = \dots$$

Séance 5 :

- Trouve la moitié des nombres :

$$24 \rightarrow \dots \quad 42 \rightarrow \dots \quad 66 \rightarrow \dots \quad 32 \rightarrow \dots$$

$$56 \rightarrow \dots \quad 74 \rightarrow \dots \quad 80 \rightarrow \dots \quad 86 \rightarrow \dots$$

Séance 6 :

- Dessine 243 € avec le moins de pièces et de billets possible :

243€

Module 12

Séance 1 :

- Encadre entre 2 dizaines consécutives :

$$\dots < 186 < \dots$$

- Ajoute 100 :

$$317 + 100 = \dots \quad 258 + 100 = \dots$$

$$393 + 100 = \dots \quad 175 + 100 = \dots$$

Séance 2 :

- Ecris la dizaine qui vient après : ex $116 \rightarrow 20$ car 120

$$284 \rightarrow \dots \quad 157 \rightarrow \dots$$

$$744 \rightarrow \dots \quad 308 \rightarrow \dots$$

- Ajoute 100 :

$$209 + 100 = \dots \quad 199 + 100 = \dots$$

Séance 3 : Regarde le calendrier et réponds aux questions :

Février 2018

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	1	2	3	4

Combien de jours compte le mois de février ?

Entoure la deuxième semaine.

Combien y-a-t'il de mercredi dans le mois de février ?

Entoure le samedi 24 février.

Séance 4 :

- Ecris ce nombre en lettres :

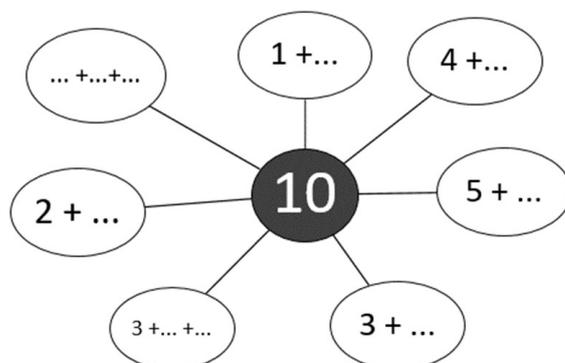
$$37 \rightarrow \dots$$

Séance 6 :

- Calcule rapidement :

$$125 + 203 = \dots \quad 311 + 143 = \dots$$

Séance 5 : Complète la carte mentale de 10 :



Séance 7 : Additions :

$$\begin{array}{r} 8 \ 9 \\ + 4 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 4 \\ + 3 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

Module 3

Séance 1 :

• Entoure le nombre de dizaines
dans : ex (11)3

362 438

• Décompose 5 de 2 façons :

5 = 5 =

Séance 2 :

• Entoure le nombre de dizaines
dans : ex (11)3

714 875

• Trouve la moitié de :

84 → 120 →

346 → 250 →

Séance 3 :

• Décompose 10 de 2 façons :

10 = 10 =

• Décompose 60 de 2 façons :

60 = 60 =

• Calcule en ligne :

76 + 58 = 113 + 89 =

Séance 4 :

• Décompose 100 de 2 façons :

100 = 100 =

• Dessine 632 € avec le moins de pièces
et de billets possible :

Séance 5 :

• Ecris ces nombres en lettres :

74 →

128 →

Séance 7 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres sur ardoise) :

121 - 372 - 208 - 489

• Additions :

87 + 6 = 72 + 9 =

43 + 5 = 58 + 4 =

Séance 6 :

• Ecris ce nombre en lettres :

349 →

• Additions à trous :

87 + = 90 154 + = 160

Séance 8 :

• Trace un segment de 4 cm :

Module 14

Séance 1 :

• Soustractions :

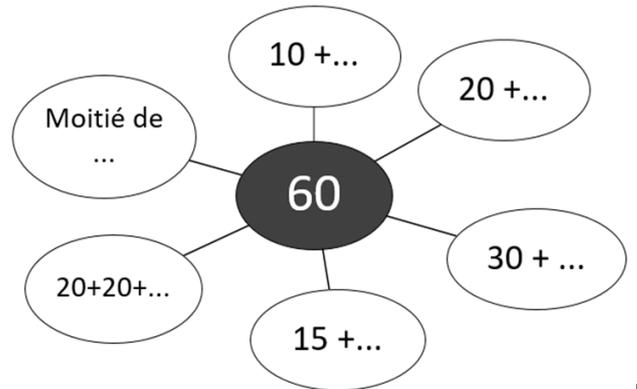
$$37 - 34 = \dots\dots\dots \quad 49 - 26 = \dots\dots\dots$$

• Ajoute des dizaines :

$$50 + 60 = \dots\dots\dots \quad 60 + 70 = \dots\dots\dots$$

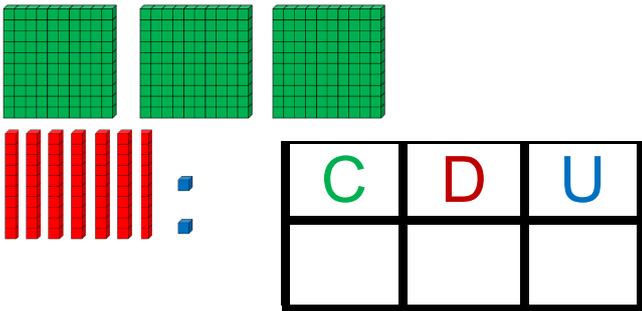
$$70 + 80 = \dots\dots\dots \quad 80 + 90 = \dots\dots\dots$$

Séance 2 : Complète la carte mentale de 60 :



Séance 3 :

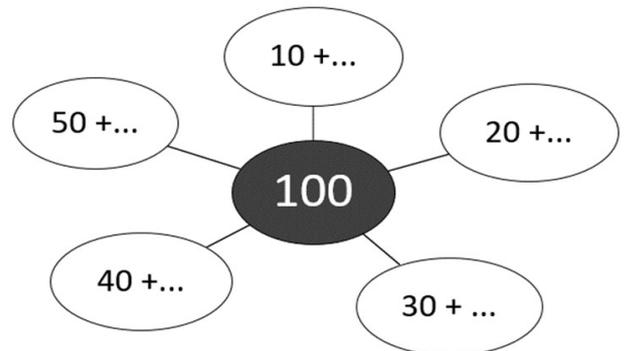
• Quel est le nombre représenté ?



• Soustractions :

$$56 - 51 = \dots\dots\dots \quad 67 - 63 = \dots\dots\dots$$

Séance 4 : Complète la carte mentale de 100 :



Séance 5 :

• Ecris ce nombre en lettres :

459 →

Séance 7 :

• Dessine à main levée un triangle et à gauche du triangle, dessine un cercle.

Séance 6 : Complète la droite graduée :



Place les nombres suivants sur la droite graduée : 475 ; 492 ; 504

Module 15

Séance 1 :

- Ecris ce nombre en lettres :

413 →

- Dans 523, combien y-a-t'il de :



.....



.....

Séance 2 :

- Ecris ce nombre en lettres :

367 →

- Calculs à trous :

$18 + \dots = 25$

$29 + \dots = 42$

$50 + \dots = 110$

$406 + \dots = 427$

Séance 3 :

- Ecris ce nombre en lettres :

715 →

- Calcule: *ex* $19+16=10+9+10+5+1=20+10+5=35$

$27+18 =$

Séance 4 :

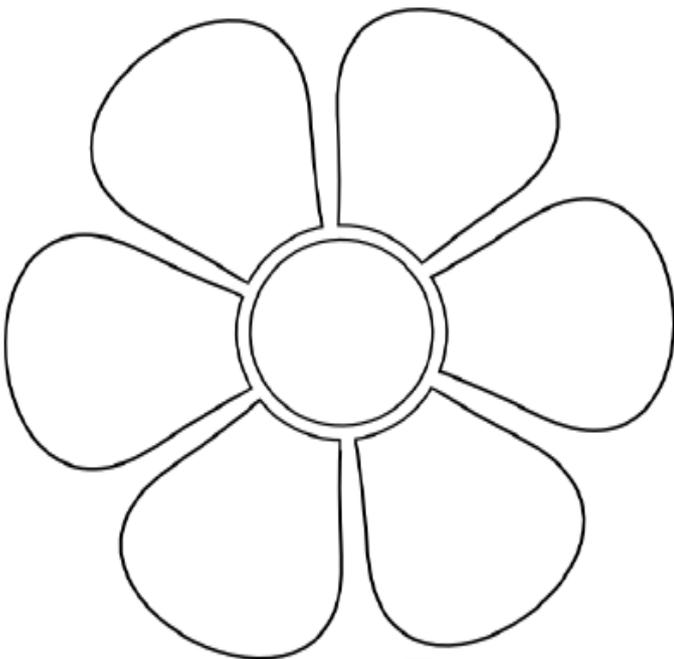
- Ecris ce nombre en lettres :

509 →

- Calcule: *ex* $19+16=10+9+10+5+1=20+10+5=35$

$18+16 =$

Séance 5 : Réalise la fleur numérique
de 215 :



Séance 6 :

- Sans calculer, en faisant une approximation, entoure le bon résultat:

$79+58=$ 227 137 108

$79-58=$ 28 69 21

- Calcule en ligne :

$17 + 38 =$ $54 + 17 =$

Module 16

Séance 1 :

- Les tables de 2 à 5 :

$2 \times 7 = \dots \quad 3 \times 4 = \dots$

$5 \times 5 = \dots \quad 4 \times 2 = \dots$

$3 \times 6 = \dots \quad 2 \times 5 = \dots$

$4 \times 7 = \dots \quad 5 \times 3 = \dots$

Séance 2 :

- Les tables de 2 à 5 :

$2 \times 9 = \dots \quad 3 \times 7 = \dots \quad 5 \times 4 = \dots \quad 4 \times 4 = \dots$

- Soustractions en ligne :

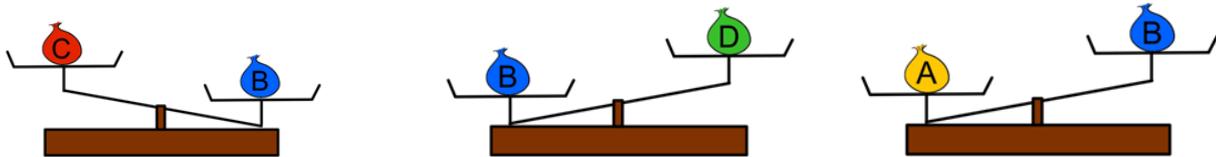
$39 - 15 = \dots$

$53 - 14 = \dots$

Séance 3 :

- Problème type rallye maths :

Regarde ces sacs qui sont marqués de A à D car ils ne pèsent pas la même chose :



Quel sac est le plus lourd ?

Séance 4 :

- Compare les nombres avec < ou > :

$243 \dots 306 \quad 448 \dots 453$

$378 \dots 201 \quad 437 \dots 468$

$287 \dots 278 \quad 259 \dots 263$

Séance 5 :

- Les tables de 2 à 5 :

$2 \times 8 = \dots \quad 3 \times 2 = \dots$

$5 \times 9 = \dots \quad 4 \times 6 = \dots$

$3 \times 4 = \dots \quad 2 \times 6 = \dots$

$4 \times 8 = \dots \quad 5 \times 6 = \dots$

Module 11

Séance 1 :

• Les additions :

$2+8 = \dots\dots \quad 9+7 = \dots\dots$

$5+6 = \dots\dots \quad 8+4 = \dots\dots$

$179+25 = \dots\dots\dots$

$384+37 = \dots\dots\dots$

Séance 2 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$349 \rightarrow \dots\dots\dots$

$299 \rightarrow \dots\dots\dots$

$579 \rightarrow \dots\dots\dots$

$999 \rightarrow \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$209 \rightarrow \dots\dots\dots$

$659 \rightarrow \dots\dots\dots$

• Ajoute 11 :

$153 + 11 = \dots\dots \quad 147 + 11 = \dots\dots \quad 218 + 11 = \dots\dots \quad 435 + 11 = \dots\dots$

Séance 4 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$519 \rightarrow \dots\dots\dots$

$729 \rightarrow \dots\dots\dots$

• Enlève 11 :

$153 - 11 = \dots\dots \quad 147 - 11 = \dots\dots$

$218 - 11 = \dots\dots \quad 435 - 11 = \dots\dots$

Séance 5 :

• Les tables de 2 à 5 :

$2 \times 5 = \dots\dots \quad 3 \times 6 = \dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots \quad 4 \times 10 = \dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots \quad 2 \times 9 = \dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots \quad 5 \times 7 = \dots\dots$

Module 18

Séance 1 :

• Compte de 10 en 10 oralement le plus loin possible à partir de 170 en 2 minute.

• Ajoute des dizaines

$134+50 = \dots\dots\dots 212+60 = \dots\dots\dots$

$428+70 = \dots\dots\dots 550+50 = \dots\dots\dots$

Séance 2 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$130 \rightarrow \dots\dots\dots$

$119 \rightarrow \dots\dots\dots$

$375 \rightarrow \dots\dots\dots$

$369 \rightarrow \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Encadre à l'unité près (ex 108 < 109 < 110) :

$\dots\dots\dots < 142 < \dots\dots\dots \dots\dots\dots < 369 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 270 < \dots\dots\dots \dots\dots\dots < 500 < \dots\dots\dots$

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

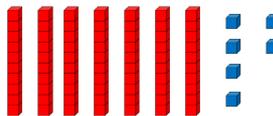
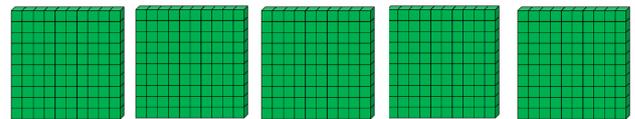
$606 - 713 - 775$

• Les tables de 2 à 5 :

$2 \times 4 = \dots\dots\dots 3 \times 8 = \dots\dots\dots 5 \times 6 = \dots\dots\dots 4 \times 7 = \dots\dots\dots$

Séance 4 :

• Quel est le nombre représenté ?



C	D	U

• Encadre à l'unité près (ex 108 < 109 < 110) :

$\dots\dots\dots < 250 < \dots\dots\dots \dots\dots\dots < 315 < \dots\dots\dots$

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

$701 - 565 - 739$

Séance 5 :

• Les tables de 2 à 5 :

$2 \times 2 = \dots\dots\dots 3 \times 10 = \dots\dots\dots 5 \times 3 = \dots\dots\dots 4 \times 8 = \dots\dots\dots 3 \times 4 = \dots\dots\dots 2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots 5 \times 9 = \dots\dots\dots 2 \times 7 = \dots\dots\dots 4 \times 6 = \dots\dots\dots 5 \times 5 = \dots\dots\dots 3 \times 8 = \dots\dots\dots$

Module 19

Séance 1 :

- Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

357 →

479 →

594 →

499 →

- Combien y-a-t'il de centaine(s) dans :

$$80+20+50+30+70 = \dots\dots\dots$$

Il y a centaine(s)

Séance 2 :

- Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

289 →

541 →

635 →

473 →

- Combien y-a-t'il de centaine(s) dans :

$$70+40+60+20+80 = \dots\dots\dots$$

Il y a centaine(s)

Séance 3 :

- Les tables de 2 à 5 :

$$2 \times 4 = \dots\dots \quad 3 \times 5 = \dots\dots$$

$$5 \times 6 = \dots\dots \quad 4 \times 4 = \dots\dots$$

$$3 \times 3 = \dots\dots \quad 2 \times 8 = \dots\dots$$

$$4 \times 7 = \dots\dots \quad 5 \times 1 = \dots\dots$$

Séance 4 :

- Compte de 10 en 10 oralement le plus loin possible à partir de 325 en 2 min.

- Les tables de 2 à 5 :

$$2 \times 9 = \dots\dots \quad 3 \times 7 = \dots\dots \quad 5 \times 4 = \dots\dots \quad 4 \times 9 = \dots\dots$$

Séance 6 :

- Les tables de 2 à 5 :

$$2 \times 10 = \dots\dots \quad 3 \times 1 = \dots\dots$$

$$5 \times 2 = \dots\dots \quad 4 \times 2 = \dots\dots$$

$$3 \times 9 = \dots\dots \quad 2 \times 3 = \dots\dots$$

$$4 \times 3 = \dots\dots \quad 5 \times 8 = \dots\dots$$

Séance 5 :

- Ecris le nombre qui précède (ex 145 < 146) :

..... < 637 < 680

..... < 694 < 610

- Complète :

1 dizaine = unités

1 centaine = unités

1 centaine = dizaines

Séance 7 :

- Range les nombres du plus grand au plus petit : 618 - 708 - 678 - 808

.....

Module 20

Séance 1 :

- Ecris les doubles :

	double
10	...
40	...
7	...
20	...
9	...

- Calcule :

$17+8 = \dots$ $19+6 = \dots$ $16+7 = \dots$

Séance 2 :

- Entoure le nombre de dizaines dans : ex 13

178 480 704

- Compte à rebours à partir de 201.

- Soustractions :

$76-72 = \dots$ $85-80 = \dots$ $99-96 = \dots$

Séance 3 :

- Quelle heure est-il ?



Séance 4 :

- Les tables de 2 à 5 :

$2 \times 6 = \dots$ $3 \times 10 = \dots$

$5 \times 7 = \dots$ $4 \times 6 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$ $2 \times 7 = \dots$

$4 \times 8 = \dots$ $5 \times 5 = \dots$

Séance 5 :

- Ecris en chiffre le plus de nombres avec :

quatre - sept - dix - vingt - cent

.....
.....

Séance 6 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

718 - 684 - 991

- Soustractions :

$100-5 = \dots$ $78-6 = \dots$ $87-4 = \dots$

Séance 7 :

- Additions à trous :

$45 + \dots = 100$ $70 + \dots = 100$

$85 + \dots = 100$ $91 + \dots = 100$

Séance 8 : Complète :

Nombres de faces :

Nombre de sommets :

Nombre d'arêtes :

