

Fichier maths CE 2

Calcul mental, problèmes, devinettes ...



Voici ton livret de devoirs de mathématiques :

Tu auras le soir des séances de mathématiques. Ce fichier est composé de modules et de séances (exemple : M1 S1). Tu pourras avoir des calculs, des dictées de nombres, des problèmes ...

Tu n'es pas obligé d'écrire sur ton livret, tu peux répondre oralement ou sur une ardoise comme en classe. Je ne vérifierai pas tous les jours tes réponses, c'est juste un entraînement pour toi. Tu peux demander à tes parents, frères ou sœurs de te valider tes résultats.

Bon travail !

Prénom :

Module 1

Séance 1 :

• Récite à rebours à partir de 60. (59 -58 ...)

• Additions :

$12 + 14 = \dots\dots\dots$

$13 + 26 = \dots\dots\dots$

$13 + 25 = \dots\dots\dots$

$22 + 35 = \dots\dots\dots$

$12 + 17 = \dots\dots\dots$

$31 + 44 = \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Quels nombres viennent après (écris les 10 nombres qui suivent) :

284 →

• Additions :

$7 + 4 = \dots\dots$

$6 + 7 = \dots\dots$

$6 + 5 = \dots\dots$

$5 + 8 = \dots\dots$

$8 + 7 = \dots\dots$

$9 + 4 = \dots\dots$

Séance 5 :

• Ajoute des dizaines :

$17 + 30 = \dots\dots$

$26 + 70 = \dots\dots$

$36 + 50 = \dots\dots$

$53 + 20 = \dots\dots$

$48 + 40 = \dots\dots$

$19 + 80 = \dots\dots$

• Compte de 5 en 5 oralement le plus loin possible en 1 minute.

Séance 2 :

• Classe les nombres du plus petit au plus grand :

175 ; 89 ; 312 ; 752 ; 294

• Additions :

$2 + 5 + 7 = \dots\dots$

$4 + 6 + 9 = \dots\dots$

$8 + 9 + 3 = \dots\dots$

$7 + 8 + 2 = \dots\dots$

$10 + 4 + 7 = \dots\dots$

$9 + 2 + 7 = \dots\dots$

Séance 4 :

• Quels nombres viennent après (écris les 10 nombres qui suivent) :

493 →

• Compte de 2 en 2 oralement le plus loin possible en 1 minute.

Séance 6 :

• Ajoute des dizaines :

$69 + 20 = \dots\dots$

$15 + 50 = \dots\dots$

$41 + 30 = \dots\dots$

$13 + 80 = \dots\dots$

$38 + 60 = \dots\dots$

$27 + 70 = \dots\dots$

• Compte de 5 en 5 oralement le plus loin possible en 2 minutes.

Module 2

Séance 1 :

• Ajoute 10 :

$254 + 10 = \dots\dots\dots$ $411 + 10 = \dots\dots\dots$

$168 + 10 = \dots\dots\dots$ $529 + 10 = \dots\dots\dots$

• Soustractions :

$15 - 3 = \dots\dots\dots$ $17 - 4 = \dots\dots\dots$ $19 - 2 = \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

300 - 250 - 520 - 810 - 670

• Ajoute 9 :

$5 + 9 = \dots\dots\dots$ $28 + 9 = \dots\dots\dots$ $87 + 9 = \dots\dots\dots$

$13 + 9 = \dots\dots\dots$ $69 + 9 = \dots\dots\dots$ $72 + 9 = \dots\dots\dots$

Séance 5 :

• Décompose des nombres : Exemple 17 peut être décomposé sous les formes $10 + 7$, $5 + 5 + 7$ ou $10 + 3 + 4$.

18 →

23 →

Séance 6 :

• Mesure un meuble de ta maison et inscrit les dimensions :

.....

• Problème des économies :

Les parents de trois enfants ont décidé de leur donner chaque jour d'école de l'argent de poche : 15c pour la plus jeune Léa, 25c pour Antoine et 50c pour l'aîné Marc. Depuis la rentrée, combien ont-ils reçu s'ils mettent leur argent ensemble ?

Séance 2 :

• Compte de 10 en 10 oralement le plus loin possible en commençant à 159.

• Problème :

L'étagère de la classe compte 8 livres. J'en mets 9 de plus. Combien y a-t-il de livres maintenant sur l'étagère ?

Séance 4 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

79 - 198 - 970 - 460 - 770

• Ajoute 9 :

$17 + 9 = \dots\dots\dots$ $33 + 9 = \dots\dots\dots$

$64 + 9 = \dots\dots\dots$ $55 + 9 = \dots\dots\dots$

$128 + 9 = \dots\dots\dots$ $346 + 9 = \dots\dots\dots$

Module 3

Séance 1 :

• Compte de 5 en 5 le plus loin possible en commençant à 75.

• Donne le nombre qui suit :

495 → 639 → 899 → 710 →

Séance 3 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

693 - 718 - 589 - 874 - 963

• La table de multiplication de 2 :

$2 \times 2 = \dots$ $2 \times 8 = \dots$ $2 \times 3 = \dots$ $2 \times 9 = \dots$

$2 \times 5 = \dots$ $2 \times 4 = \dots$ $2 \times 6 = \dots$ $2 \times 7 = \dots$

Séance 5 :

• Devinettes des formes :

J'ai 4 côtés de la même longueur et 4 sommets . Je suis un.....

J'ai 3 côtés et 3 sommets .

Je suis un.....

Séance 7 :

• Décompose un nombre :

236 →

• La table de multiplication de 3 :

$3 \times 2 = \dots$ $3 \times 8 = \dots$ $3 \times 3 = \dots$ $3 \times 9 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$ $3 \times 4 = \dots$ $3 \times 6 = \dots$ $3 \times 7 = \dots$

Séance 2 :

• Compte de 10 en 10 le plus loin possible en commençant à 75.

• Donne le nombre qui précède et celui qui suit :

264 → 909 →

177 → 379 →

Séance 4 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

742 - 630 - 501 - 899 - 916

• Ajoute 10 :

$680 + 10 = \dots$ $812 + 10 = \dots$

$569 + 10 = \dots$ $795 + 10 = \dots$

Séance 6 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

932 - 606 - 776 - 598 - 857

• Donne le nombre qui précède :

..... → 964 → 800 → 790

..... → 613 → 570 → 600

Séance 8 :

• Décompose un nombre :

490 →

• Ajoute des centaines :

$634 + 200 = \dots$ $378 + 400 = \dots$

$562 + 300 = \dots$ $257 + 600 = \dots$

Module 4

Séance 1 :

- Compare des nombres avec les signes < et > :

723.....634 486.....684 609.....590

- Ajoute 10 :

189 + 10 = 311 + 10 = 633 + 10 =

897 + 10 = 502 + 10 = 778 + 10 =

Séance 3 :

- Range du plus petit au plus grand :

92 ; 75 ; 86 ; 67 ; 89 ; 102

- Récite à rebours à partir de 70.

Séance 5 :

- Compare des nombres avec les signes < et > :

90.....89 78..... 87 63.....59

- Récite à rebours à partir de 40 de 2 en 2.

Séance 7 :

- Additions :

125 + 344 = 574 + 213 = 436 + 9 =

698 + 10 = 502 + 316 = 187 + 612 =

- Cherche combien il faut de billets de 5€ pour faire 100€ ?

Séance 2 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

654 - 878 - 432 - 908 - 714

- Enlève 9 :

63 - 9 = 78 - 9 =

132 - 9 = 471 - 9 =

Séance 4 :

- Compare des nombres avec les signes < et > :

51.....69 67..... 58 74.....76

- Utilise les doubles pour calculer :

30 + 4 + 30 + 4 =

40 + 6 + 40 + 6 =

Séance 6 :

- Compare des nombres avec les signes < et > :

75.....79 81..... 73 79.....93

- Calculs à trous :

123 + = 140 156 + = 180

434 + = 470 321 + = 390

Séance 8 :

- Dessine le portrait de la figure :

J'ai 3 côtés et 3 sommets. Qui suis-je ?

Module 5

Séance 1 :

• Cherche tous les nombres que tu peux écrire en chiffres avec les étiquettes mots nombres :

soixante - sept - dix - cent

.....

• Problème de monnaie :

Paul achète un jeu à 4 €. Il donne un billet de 20 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Séance 2 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

1 012 - 1 015 - 1 014 - 1 016

• Problème de monnaie :

Jules achète un jeu à 8 €. Il donne un billet de 50 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Séance 3 :

• Compare des nombres avec les signes < et > :

715.....809 871..... 793 699.....700

• Problème de monnaie :

Tom achète un jeu à 9 €. Il donne un billet de 100 €. Combien va-t-on lui rendre ?

Séance 4 :

• Ajoute 9 :

$569 + 9 = \dots\dots$ $923 + 9 = \dots\dots$

$1\ 012 + 9 = \dots\dots$ $798 + 9 = \dots\dots$

$1\ 037 + 9 = \dots\dots$ $1\ 002 + 9 = \dots\dots$

• Ecris en lettres le nombre :

206 :

Séance 5 :

• Enlève 9 :

$367 - 9 = \dots\dots$ $903 - 9 = \dots\dots$ $1\ 014 - 9 = \dots\dots$ $751 - 9 = \dots\dots$ $1\ 022 - 9 = \dots\dots$

• Ecris en lettres le nombre :

290 :

Séance 6 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

1 006 - 1 241 - 1 010 - 1 121

• Ecris en lettres le nombre :

176 :

Séance 7 :

• Ecris en lettres le nombre :

594 :

• Dessine le portrait de la figure :

J'ai 4 côtés de la même longueur et 4 sommets. Qui suis-je ?

Module 6

Séance 1 :

- Cherche le double de 376:

Le double de 376 est

- Ajouter 9:

$125 + 9 = \dots\dots\dots$

$146 + 9 = \dots\dots\dots$

$164 + 9 = \dots\dots\dots$

$181 + 9 = \dots\dots\dots$

Séance 2:

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

1 547— 1 612—1 758

- Soustraire 9:

$145 - 9 = \dots\dots\dots$

$158 - 9 = \dots\dots\dots$

$200 - 9 = \dots\dots\dots$

$162 - 9 = \dots\dots\dots$

Séance 3 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

1 704— 1 976—1 832

- Encadre entre deux dizaines consécutives:

..... < 608 <

..... < 717 <

Séance 4 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

1 800—1508—1989

- Décompose les nombres:

$1\ 250 = \dots\dots\dots$

$1\ 308 = \dots\dots\dots$

$1\ 071 = \dots\dots\dots$

Séance 5 :

- Pose et calcule :

$63 + 268 =$

$537 - 156 =$

- Révise tes tables avec ton enveloppe puis complète les calculs suivants:

$2 \times 9 = \dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots$

- Ecris en lettres :

11 :

16 :

15 :

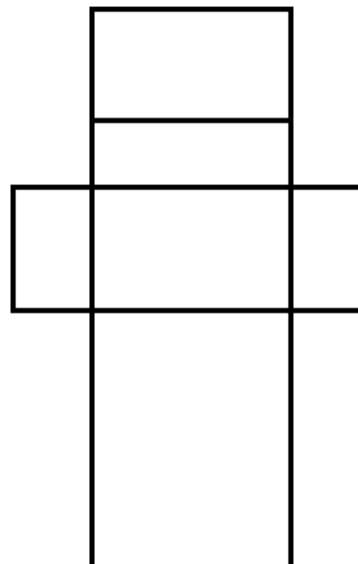
13 :

10 :

14 :

Séance 6:

Combien de rectangles se cachent dans cette figure?



Module 1

Séance 1 :

- Lis les nombres: 1 011 - 1 016 - 1 018
- Ecris le nombre qui suit 1 012:
- En 24, combien de fois 3?
- Calcule en ligne: $112 + 215 =$

Séance 2 :

- Lis les nombres: 1 019 - 1 015 - 1 014
- Ecris le nombre qui suit 1 019:
- En 18, combien de fois 2?
- Calcule en ligne: $113 + 316 =$

Séance 3 :

- Lis les nombres: 1 067 - 1 050 - 1 098
- Ecris le nombre qui suit 1 020 :
- Complète le calcul: $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2 = 60$
 $6 \times 13 = 6 \times \dots + 6 \times \dots = \dots + \dots = \dots$
- Calcule en ligne: $1526 + 30 =$

Séance 4 :

- Lis les nombres: 1 012 - 1 100 - 1 086
- Ecris le nombre qui suit 1 010:
- Complète le calcul:
 $8 \times 12 = 8 \times \dots + 8 \times \dots = \dots + \dots = \dots$
- Calcule en ligne: $1432 + 300 =$

Séance 5 : Trace un segment de 8 cm puis place son milieu.

Séance 6 :

• Révisé tes tables avec ton enveloppe puis complète les calculs suivants:

$$3 \times 7 = \dots \quad 4 \times 4 = \dots$$

$$\dots \times 9 = 36 \quad \dots \times 7 = 35$$

$$14 : 2 = \dots \quad 15 : 3 = \dots$$

En 24 combien de fois 6?

En 20 combien de fois 5?

En 42 combien de fois 6?

Séance 7 :

• Ecris en chiffres les nombres suivants:

mille-treize :

mille-quatre-cent-sept:

mille-cinq-cent-quatre-vingt-douze:

• Encadre entre 2 dizaines consécutives:

..... < 1 025 <

..... < 1 458 <

Module 8

Séance 1 : Ecris en chiffres et décompose:

deux-cent-quatre-vingt-trois: = + +

cinq-cent-quatorze: = + +

Séance 2 :

• Ecris en chiffres:

sept-cent-quarante:

huit-cent-quinze:

cent-quatre-vingt-seize:

• Complète: $3 \times 7 = \dots$ $4 \times 9 = \dots$

Séance 3 :

• Décompose: Ex : $168 = 100 + 60 + 8$

520 =

206 =

841 =

• Complète: $4 \times 5 = \dots$ $6 \times 5 = \dots$

Séance 4 :

• Ecris en chiffres:

cent-trente-sept:

trois-cents:

cent-quatre-vingts:

Complète: $3 \times 9 = \dots$ $4 \times 8 = \dots$

Séance 5 : Ex : $168 = 100 + 60 + 8$

Décompose:

834 =

702 =

900 =

Complète: $7 \times 5 = \dots$ $7 \times 6 = \dots$

Séance 6 :

Révisé tes tables avec ton enveloppe puis complète les calculs suivants:

$6 \times 9 = \dots$ $4 \times 7 = \dots$ $\dots \times 9 = 63$ $\dots \times 6 = 24$ $14 : 2 = \dots$ $35 : 5 = \dots$

En 40 combien de fois 8? En 28 combien de fois 7? En 42 combien de fois 6?

Séance 7: Trace un segment [AB] de 12 cm puis place son milieu M.

Module 9

Séance 1 :

• Ecris en chiffres:

mille-sept-cent-deux:

deux-mille-trois-cent-un:

mille-quatre-cent-quatre-vingt-dix-neuf:

• Compare: 1 113 1 115
 1 584 1 582

Séance 2 :

• Calcule le double des nombres:

20 :

40:

60 :

80 :

• Soustractions en ligne:

562 - 51 =

486 - 153 =

Séance 3:

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

807 - 1 780 - 5 504

• Complète le calcul: $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2 = 60$

$19 \times 4 = \dots \times 4 + \dots \times 4 = \dots + \dots = \dots$

$13 \times 8 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$

Séance 4 :

• Ecris en lettres 1 590:

.....
.....

• Calcule en ligne ces soustractions:

100 - 30 =

18 - 5 =

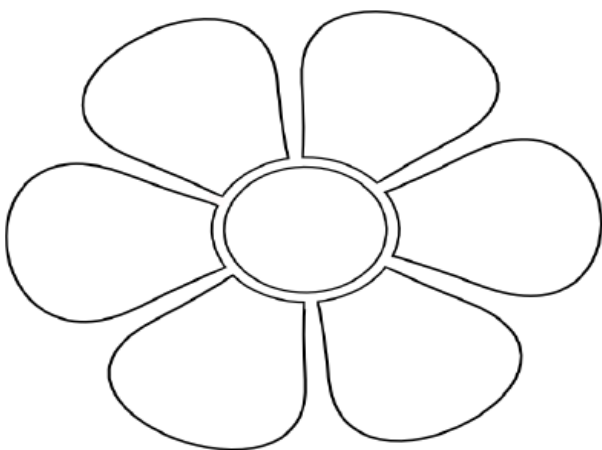
43 - 9 =

50 - 3 =

145 - 3 =

250 - 20 =

Séance 5: Réalise la fleur numérique de 538:



Séance 6:

• Dessine 172€ avec le moins de pièces et de billets possible:

Module 10

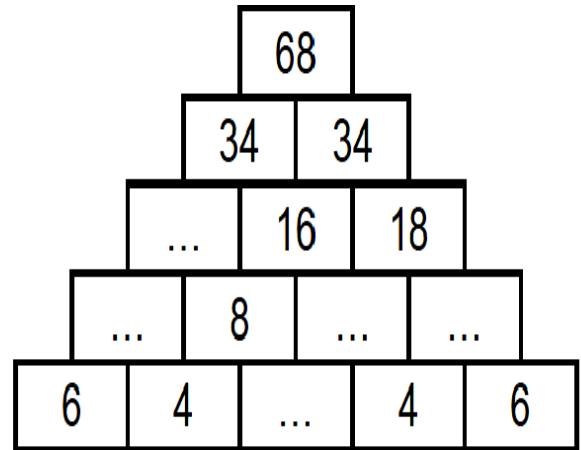
Séance 1 :

• Entoure le nombre de dizaines
dans : ex 1 137

1 245 2 103
4 312 3 065

Séance 2 :

• Remplis la pyramide :



Séance 3 :

• Ajoute 5 :

1 234 + 5 = 4 215 + 5 =
4 068 + 5 = 2 763 + 5 =
3 197 + 5 = 1 996 + 5 =

Séance 5 :

• Entoure le nombre de dizaines
dans : ex 1 137

4 006 1 789
2 105 984

• Dessine 490 € avec le moins de pièces et de billets possible:

Séance 4 :

• Calcule le plus vite possible :

400 + 400 = 2000 + 1 =
5 × 5 = 1000 + 400 + 7 =
Double de 10 : 250 + 250 =
81 - 1 = 500 - 10 =
1500 + 100 = 3 × 9 =

Séance 6 :

• Calcul en ligne : $5 \times 36 = 5 \times 2 \times 18 = 10 \times 18 = 180$
 $3 \times 25 = \dots\dots\dots$

Séance 7 :

• Ecris le nombre qui précède 4 562:

• Encadre entre deux centaines consécutives:

..... < 4 562 <

..... < 3 149 <

Module II

Séance 1 :

- Décompose : ex : $4\ 123 = 4\ 000 + 100 + 20 + 3$

$$1\ 732 = \dots\dots\dots$$

- Soustractions

$$473 - 41 = \dots\dots \quad 867 - 54 = \dots\dots$$

$$874 - 13 = \dots\dots \quad 368 - 23 = \dots\dots$$

Séance 2 :

- Compte de 5 en 5 à partir de 1 000 le plus loin possible en 1 minute.

- Calcul en ligne : $5 \times 36 = 5 \times 2 \times 18 = 10 \times 18 = 180$

$$4 \times 18 = \dots\dots\dots$$

Séance 3 :

- Compte de 10 en 10 à partir de 1 091 le plus loin possible en 1 minute.

- Calcul en ligne : $5 \times 36 = 5 \times 2 \times 18 = 10 \times 18 = 180$

$$5 \times 23 = \dots\dots\dots$$

Séance 4 :

- Compte de 3 en 3 à partir de 1 030 le plus loin possible en 1 minute.

- Décompose : ex : $4\ 123 = 4\ 000 + 100 + 20 + 3$

$$9\ 130 = \dots\dots\dots$$

$$5\ 027 = \dots\dots\dots$$

$$8\ 716 = \dots\dots\dots$$

Séance 5 :

- Trouve la moitié des nombres :

$$244 \rightarrow \dots\dots$$

$$286 \rightarrow \dots\dots$$

$$6\ 428 \rightarrow \dots\dots$$

$$3\ 426 \rightarrow \dots\dots$$

$$5\ 460 \rightarrow \dots\dots$$

$$7\ 622 \rightarrow \dots\dots$$

Séance 6 : Le jeu du marchand

- Léo vient dans ton magasin acheter une trottinette à **71 €**. Il te donne un billet de **100 €**. Calcule ou dessine les billets et pièces que tu vas lui rendre.



71€

Aide : 71

100

Module 12

Séance 1 :

• Encadre entre 2 dizaines consécutives:

$$\dots\dots\dots < 1\ 367 < \dots\dots\dots$$

• Les tables de 2 à 5 :

$$2 \times 9 = \dots\dots \quad 4 \times 3 = \dots\dots \quad 3 \times 8 = \dots\dots \quad 5 \times 5 = \dots\dots$$

$$3 \times 7 = \dots\dots \quad 5 \times 9 = \dots\dots \quad 4 \times 6 = \dots\dots \quad 4 \times 8 = \dots\dots$$

Séance 2 :

• Ecris la dizaine qui vient après : ex $116 \rightarrow 20$ car 120

$$5\ 111 \rightarrow \dots\dots \quad 2\ 851 \rightarrow \dots\dots$$

$$4\ 161 \rightarrow \dots\dots \quad 2\ 105 \rightarrow \dots\dots$$

• Les tables de 2 à 5 :

$$3 \times 9 = \dots\dots \quad 4 \times 5 = \dots\dots \quad 5 \times 8 = \dots\dots \quad 2 \times 5 = \dots\dots$$

Séance 3: Regarde le calendrier et réponds aux questions :

Février 2018

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	1	2	3	4

Combien de jours compte le mois de février ?

Entoure la deuxième semaine.

Combien y-a-t'il de mercredi dans le mois de février ?

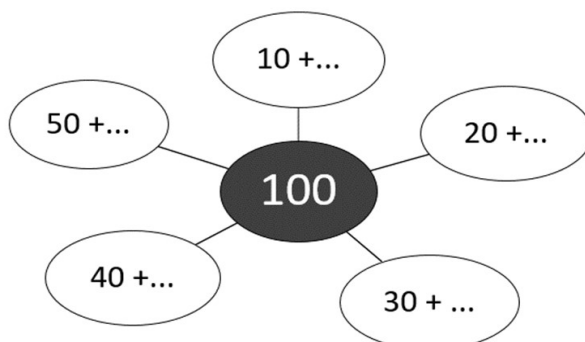
Entoure le samedi 24 février.

Séance 4 :

• Les tables de 2 à 5 :

$$2 \times 8 = \dots\dots \quad 4 \times 4 = \dots\dots \quad 5 \times 6 = \dots\dots \quad 3 \times 9 = \dots\dots$$

Séance 5 : Complète la carte mentale de 100 :



Séance 6 :

• Multiplications :

$$\begin{array}{r} 2\ 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Séance 7 : Les tables de 2 à 5 :

$$2 \times 7 = \dots\dots \quad 4 \times 7 = \dots\dots \quad 5 \times 7 = \dots\dots \quad 3 \times 6 = \dots\dots$$

Module 3

Séance 1 :

• Entoure le nombre de dizaines
dans : ex (11)3

2 434 5 950

• Décompose 5 avec 3 nombres de 2 façons :

5 = + + 5 = + +

Séance 2 :

• Entoure le nombre de dizaines
dans : ex (11)3

4 230 7 027

• Décompose 10 avec 3 nombres de 2 façons :

10 = + + 10 = + +

Séance 3 :

• Décompose 100 de 2 façons :

100 = 100 =

• Multiplications :

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 37 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Séance 4 :

• Décompose 1 000 de 2 façons :

1 000 =

1 000 =

• Barre ce qui est en trop pour faire la somme de 4€50.



Séance 5 :

• Ecris ce nombre en lettres :

1 349 →
.....

Séance 7 :

• Dictée de nombres (écrire en chiffres sur ardoise) :

4 121 - 3 372 - 2 108 - 1 489

Séance 6 :

• Encadre entre 2 dizaines consécutives :

..... < 735 <

• Encadre entre 2 centaines consécutives :

..... < 735 <

Séance 8 : Trace un segment de 12 cm et place son milieu M :

Module 14

Séance 1 :

•Ajoute 9:

$1\ 425 + 9 = \dots\dots\dots 3\ 758 + 9 = \dots\dots\dots$

$2\ 617 + 9 = \dots\dots\dots 4\ 023 + 9 = \dots\dots\dots$

•Ajoute 19:

$4\ 937 + 19 = \dots\dots\dots 2\ 114 + 19 = \dots\dots\dots$

$1\ 551 + 19 = \dots\dots\dots 3\ 008 + 19 = \dots\dots\dots$

Séance 2 :

•Décompose 100 de 2 façons :

$100 = \dots\dots\dots 100 = \dots\dots\dots$

•La table de 6 :

$6 \times 9 = \dots\dots 6 \times 3 = \dots\dots 6 \times 8 = \dots\dots 6 \times 5 = \dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots 6 \times 1 = \dots\dots 6 \times 6 = \dots\dots 6 \times 2 = \dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots 6 \times 3 = \dots\dots 6 \times 0 = \dots\dots$

Séance 3:

•Ecris le plus de nombres possibles avec les chiffres :

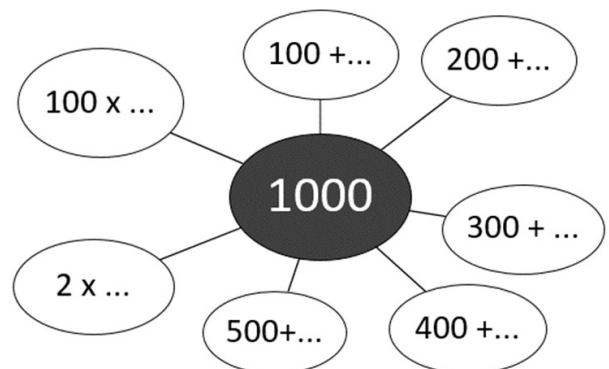
1 - 3 - 0 - 7 - 5

•Les tables de 3 à 6 :

$6 \times 9 = \dots\dots 4 \times 5 = \dots\dots 5 \times 8 = \dots\dots 6 \times 3 = \dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots 5 \times 6 = \dots\dots 4 \times 3 = \dots\dots 6 \times 7 = \dots\dots$

Séance 4 : Complète la carte mentale de 1 000 :



Séance 5 :

•Ecris ce nombre en lettres :

2 698 →

Séance 7 : Dessine à main levée un

triangle et à gauche du triangle, dessine un cercle. Dessine un carré à l'intérieur du cercle et à droite dessine un rectangle.

Séance 6 : Complète la droite graduée :



Place les nombres suivants sur la droite graduée : 4 750 ; 4 920 ; 5 030

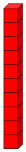
Module 15

Séance 1 :

- Ecris ce nombre en lettres :

1 413 →

- Dans 4 213, combien y-a-t 'il de :



.....



.....

Séance 2 :

- Ecris ce nombre en lettres :

2 374 →

- Calculs à trous :

$$130 + \dots = 240 \quad 1\,450 + \dots = 1\,538$$

$$1\,200 + \dots = 5\,600 \quad 275 + \dots = 5\,000$$

Séance 3 :

- Ecris ce nombre en lettres :

5 719 →

- Calcule: *ex* $19+16=10+9+10+5+1=20+10+5=35$

$79+36 =$

Séance 4 :

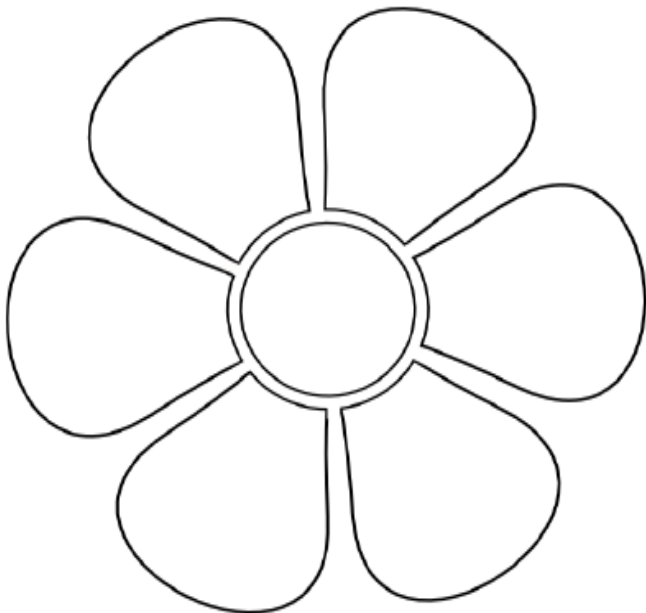
- Ecris ce nombre en lettres :

1 095 →

- Calcule: *ex* $19+16=10+9+10+5+1=20+10+5=35$

$78+57 =$

Séance 5 : Réalise la fleur numérique
de 1 215 :



Séance 6 :

- Sans calculer, en faisant une approximation, entoure le bon résultat:

$$779+658= \quad 1\,227 \quad 1\,437 \quad 1\,768$$

$$779-658= \quad 281 \quad 98 \quad 121$$

- Multiplie par 10 :

$$12 \times 10 = \dots \quad 40 \times 10 = \dots \quad 53 \times 10 = \dots$$

- Multiplie par 20 :

$$11 \times 20 = \dots \quad 30 \times 20 = \dots \quad 42 \times 20 = \dots$$

Module 16

Séance 1 :

- Effectue les opérations :

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Séance 2 :

- Les tables :

$$2 \times 9 = \dots \quad 3 \times 7 = \dots \quad 5 \times 4 = \dots \quad 4 \times 4 = \dots$$

$$6 \times 3 = \dots \quad 5 \times 8 = \dots \quad 3 \times 9 = \dots \quad 7 \times 6 = \dots$$

- Soustractions en ligne :

$$338 - 117 = \dots$$

$$501 - 14 = \dots$$

Séance 3 :

- Problème type rallye maths :

$$\img alt="fire truck" data-bbox="303 372 390 401"/> + \img alt="fire truck" data-bbox="428 372 515 401"/> + \img alt="fire truck" data-bbox="553 372 640 401"/> = 30 \text{ €}$$

$$\img alt="fire truck" data-bbox="303 434 390 463"/> + \img alt="teddy bear" data-bbox="431 424 488 473"/> + \img alt="teddy bear" data-bbox="556 424 613 473"/> = 22 \text{ €}$$

$$\img alt="fire truck" data-bbox="303 497 390 526"/> + \img alt="teddy bear" data-bbox="431 487 488 536"/> + \img alt="fidget spinner" data-bbox="553 487 620 535"/> = 20 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\img alt="fire truck" data-bbox="320 574 390 599"/> = \dots \text{ €}$$

$$\img alt="teddy bear" data-bbox="544 567 595 608"/> = \dots \text{ €}$$

$$\img alt="fidget spinner" data-bbox="711 567 772 606"/> = \dots \text{ €}$$

Séance 4 :

- Compare les nombres avec < ou > :

$$2\,434 \dots 3\,061 \quad 4\,480 \dots 4\,531$$

$$3\,783 \dots 2\,017 \quad 4\,379 \dots 4\,682$$

$$2\,878 \dots 2\,787 \quad 2\,593 \dots 2\,639$$

Séance 5 :

- Les tables :

$$6 \times 8 = \dots \quad 7 \times 2 = \dots$$

$$5 \times 9 = \dots \quad 4 \times 6 = \dots$$

$$3 \times 7 = \dots \quad 5 \times 6 = \dots$$

$$4 \times 8 = \dots \quad 8 \times 3 = \dots$$

Module 17

Séance 1 :

• Les tables :

$5 \times 5 = \dots \quad 4 \times 7 = \dots \quad 9 \times 4 = \dots \quad 4 \times 3 = \dots$

$6 \times 7 = \dots \quad 2 \times 8 = \dots \quad 3 \times 8 = \dots \quad 7 \times 4 = \dots$

• Les additions :

$479 + 25 = \dots$

$768 + 53 = \dots$

$889 + 37 = \dots$

Séance 2 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$3\ 489 \rightarrow \dots$

$2\ 099 \rightarrow \dots$

$5\ 009 \rightarrow \dots$

$2\ 349 \rightarrow \dots$

Séance 3 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$3\ 209 \rightarrow \dots$

$6\ 159 \rightarrow \dots$

• Ajoute 101 :

$1\ 053 + 101 = \dots \quad 1\ 479 + 101 = \dots \quad 2\ 184 + 101 = \dots \quad 4\ 357 + 101 = \dots$

Séance 4 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$5\ 499 \rightarrow \dots$

$7\ 829 \rightarrow \dots$

• Enlève 101 :

$1\ 053 - 101 = \dots \quad 1\ 479 - 101 = \dots$

$2\ 184 - 101 = \dots \quad 4\ 357 - 101 = \dots$

Séance 5 :

• Les tables :

$6 \times 6 = \dots \quad 5 \times 7 = \dots$

$9 \times 2 = \dots \quad 8 \times 10 = \dots$

$6 \times 8 = \dots \quad 2 \times 9 = \dots$

$3 \times 5 = \dots \quad 7 \times 7 = \dots$

Module 18

Séance 1 :

• Compte de 100 en 100 oralement le plus loin possible à partir de 760 en 2 minutes.

• Ajoute des dizaines

$1\ 340 + 50 = \dots\dots\dots 2\ 127 + 60 = \dots\dots\dots$

$4\ 284 + 70 = \dots\dots\dots 5\ 550 + 50 = \dots\dots\dots$

Séance 2 :

• Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

$1\ 584 \rightarrow \dots\dots\dots$

$1\ 599 \rightarrow \dots\dots\dots$

$3\ 335 \rightarrow \dots\dots\dots$

$3\ 356 \rightarrow \dots\dots\dots$

Séance 3 :

• Encadre à l'unité près (ex 108 < 109 < 110) :

$\dots\dots\dots < 1\ 427 < \dots\dots\dots \dots\dots\dots < 3\ 374 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 2\ 700 < \dots\dots\dots \dots\dots\dots < 5\ 000 < \dots\dots\dots$

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

6006 - 7013 - 7705

• Ecris les nombres :

$76\text{ dizaines} = \dots\dots\dots$

$14\text{ centaines} = \dots\dots\dots$

• Les tables :

$8 \times 4 = \dots\dots\dots 7 \times 8 = \dots\dots\dots 3 \times 2 = \dots\dots\dots 6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots 10 \times 10 = \dots\dots\dots 7 \times 1 = \dots\dots\dots$

Séance 4 :

• Encadre à l'unité près (ex 108 < 109 < 110) :

$\dots\dots\dots < 8\ 780 < \dots\dots\dots \dots\dots\dots < 9\ 999 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 1\ 000 < \dots\dots\dots \dots\dots\dots < 4\ 245 < \dots\dots\dots$

• Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

7001 - 5065 - 7039

• Ecris les nombres :

$109\text{ dizaines} = \dots\dots\dots$

$87\text{ centaines} = \dots\dots\dots$

• Les tables :

$8 \times 2 = \dots\dots\dots 7 \times 9 = \dots\dots\dots 3 \times 4 = \dots\dots\dots 6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots 10 \times 56 = \dots\dots\dots 10 \times 100 = \dots\dots\dots$

Séance 5 :

• Les tables :

$6 \times 2 = \dots\dots\dots 9 \times 10 = \dots\dots\dots 5 \times 2 = \dots\dots\dots 4 \times 9 = \dots\dots\dots 7 \times 4 = \dots\dots\dots 9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots 5 \times 9 = \dots\dots\dots 5 \times 7 = \dots\dots\dots 4 \times 6 = \dots\dots\dots 5 \times 5 = \dots\dots\dots 37 \times 10 = \dots\dots\dots$

Module 19

Séance 1 :

- Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

3 574 →

4 779 →

5 948 →

2 999 →

- Combien y-a-t'il de millier(s) dans :

$800+200+500+300+700 = \dots\dots\dots$

Il y a milliers(s)

Séance 2 :

- Ecris le nombre qui suit (ex 524 → 525) :

2 899 →

5 410 →

6 357 →

4 079 →

- Combien y-a-t'il de milliers(s) dans :

$700+400+600+200+800 = \dots\dots\dots$

Il y a milliers(s)

Séance 3 :

- Les doubles :

10 →

25 →

50 →

100 →

150 →

Séance 4 :

- Compte de 100 en 100 oralement le plus loin possible à partir de 3 655 en 2 min.

- Les tables :

$6 \times 9 = \dots\dots$ $2 \times 7 = \dots\dots$ $9 \times 4 = \dots\dots$ $4 \times 5 = \dots\dots$

Séance 6 :

- Les tables :

$5 \times 10 = \dots\dots$ $7 \times 8 = \dots\dots$ $5 \times 3 = \dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots$ $3 \times 9 = \dots\dots$ $2 \times 8 = \dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots$ $9 \times 9 = \dots\dots$ $10 \times 421 = \dots\dots$

Séance 5 :

- Ecris le nombre qui précède (ex 145 < 146) :

..... < 6 374 < 6 800

..... < 8 100 < 7 010

- Complète :

1 centaine = unités

1 centaine = dizaines

1 millier = centaines = dizaines

Séance 7 :

- Range les nombres du plus grand au plus petit : 6918 - 7008 - 6978 - 8008

.....
.....

Module 20

Séance 1 :

- Ecris les moitiés:

	moitié
40	...
100	...
600	...
842	...
1 000	...

- Calcule :

$17+18 = \dots$ $19+16 = \dots$ $16+17 = \dots$

Séance 2 :

- Entoure le nombre de dizaines dans : ex 113

987 7 002 3 999

- Compte à rebours de 10 en 10 à partir de 201.

- Soustractions :

$776-772 = \dots$ $885-880 = \dots$

Séance 3:

- Quelle unité utilise t-on pour mesurer ? (centimètres, grammes, kilomètres, litres)

Le poids d'une pomme ?

La contenance d'une bouteille de lait ?

La distance entre Paris et Lyon ?

La longueur d'un stylo ?

Séance 4 :

- Les tables de 2 à 5 :

$9 \times 6 = \dots$ $5 \times 10 = \dots$

$5 \times 8 = \dots$ $4 \times 1 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$ $2 \times 7 = \dots$

$4 \times 6 = \dots$ $6 \times 8 = \dots$

Séance 5 :

- Ecris en chiffre le plus de nombres avec :

quatre - sept - dix - vingt - cent - mille

.....
.....

Séance 6 :

- Dictée de nombres (écrire en chiffres) :

7 018 - 9 810 - 8 878

- Multiplications de tête :

$24 \times 2 = \dots$ $11 \times 3 = \dots$ $30 \times 5 = \dots$

Séance 7 :

- Additions à trous:

$475 + \dots = 1\ 000$

$710 + \dots = 1\ 000$

Séance 8 : Complète :

Nombres de faces :

Nombre de sommets :

Nombre d'arêtes :

