

DSDEN 13

ÉVALUATION EN MILIEU DE CE1

Année scolaire 2015 - 2016

LIVRET DE L'ENSEIGNANT

MATHÉMATIQUES

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Connaissances et compétences milieu de CE1 (progression de 2008)	Items
NOMBRES ET CALCUL	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer Écrire ou dire des suites de nombres d'usage courant Connaître des doubles et moitiés de nombres d'usage courant	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 400 Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer Écrire ou dire des suites de nombres d'usage courant Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant inférieurs ou égaux à 100	1 2 3 4 5 6 7 8 9
	Calculer : addition, soustraction, multiplication	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000 Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 400	10 11 12 13
	Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient est exact	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs inférieurs à 100 (quotient exact entier) Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage	14
	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5	Mémoriser les tables de multiplication par 2 et 4	15
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits	Calculer mentalement des sommes et des différences dont le résultats est inférieur à 100	16 17
	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication Résoudre des problèmes simple de partage ou de groupement	Résoudre des problèmes simples à une opération, relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	18 19 20 21
GEOMETRIE	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé	Reconnaître et nommer un carré, un triangle et un rectangle. Reproduire un carré, un rectangle, un triangle.	22 23 24
	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle et gabarit de l'angle droit	25 26 27
	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	28 29
GRANDEURS ET MESURES	Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	Utiliser un calendrier pour comparer des durées Connaître les relations entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro	Connaître les relations entre euro et centime d'euro Estimer une mesure	30 31
	Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	Mesurer des segments et des distances	Mesurer des segments.	32
	Résoudre des problèmes de longueur et de masse	Résoudre des problèmes de longueur et de masse	Résoudre des problèmes de longueur	33
ORGANISATION GEST. DONNEES	Utiliser un tableau, un graphique	Utiliser un tableau, un graphique	Utiliser un graphique	34 35 36

Exercice NC1 : L'élève connaît-il les désignations orales et écrites des nombres jusqu'à 400 ?

Dire aux élèves « vous avez une liste de nombres en lettres à gauche et une liste de nombres à droite, vous devez relier les nombres avec leurs étiquettes, quand c'est possible. »

Item 1 réussi si au moins 3 liaisons sont correctement établies.

Dictée de nombres : dire aux élèves « écrivez en chiffres les nombres que je vais dicter :

- Première case : 64
- Deuxième case : 79
- Troisième case : 145
- Quatrième case : 260
- Cinquième case : 292
- Sixième case : 301. »

Item 2 réussi si au moins cinq nombres sont correctement écrits.

Exercice NC2 : L'élève est-il capable de repérer et de placer des nombres sur une droite graduée ?

Dire : « Regarde les nombres sur la droite graduée. Il y a des cases vides que tu dois remplir avec les nombres qui sont sur la bande grise. »

Item 3 réussi si 4 nombres sur 5 sont bien placés.

Exercice NC3 : L'élève est-il capable de ranger des nombres jusqu'à 400 du plus petit au plus grand ?

Dire « des nombres sont écrits en désordre sur les deux bandes de gauche, vous devez les récrire du plus petit au plus grand dans les deux bandes de droite ».

Item 4 réussi si la première ligne est correctement établie dans son intégralité.

Item 5 réussi si la seconde ligne est correctement établie dans son intégralité.

Exercice NC4 : L'élève est-il capable d'écrire des suites de nombres d'usage courant.

Dire : « Regarde bien les suites de nombres et continue chaque ligne. »

Item 6 réussi si les 5 nombres indiqués sont justes.

Item 7 réussi si les 5 nombres indiqués sont justes.

Item 8 réussi si les 5 nombres indiqués sont justes.

Exercice NC5 : L'élève est-il capable de connaître les doubles et moitiés des nombres courants ?

- Case A : le double de 6
- Case B : le double de 10
- Case C : la moitié de 8
- Case D : la moitié de 10
- Case E : la moitié de 40. »

Item 9 réussi si au moins quatre bonnes réponses sont données.

Exercice NC6 : L'élève est-il capable de connaître et d'utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur des nombres inférieurs à 400 ?

Item 10 réussi si les trois additions sont bien posées.

Item 11 réussi si les trois additions sont justes.

Item 12 réussi si les deux soustractions sont bien posées.

Item 13 réussi si les deux soustractions sont justes.

Exercice NC7 : L'élève est-il capable d'approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage .

L'enseignant lit deux fois l'énoncé du problème.

Item 14 réussi si le résultat est juste.

Exercice NC8 : L'élève est-il capable de connaître les tables de multiplication par 2 et par 4.

Dire « écrivez dans chacune des cases le résultat demandé :

- Case A : deux fois six
- Case B : deux fois sept
- Case C : deux fois neuf
- Case D : quatre fois deux
- Case E : quatre fois cinq

Item 15 réussi si au moins quatre résultats sur cinq sont donnés.

Exercice NC9 : Écris le résultat des calculs que je vais dicter :

A	$8 + 2$
B	$18 + 2$
C	$20 + 6$
D	$35 + 10$
E	$60 + 21$

F	$10 - 5$
G	$10 - 7$
H	$13 - 4$
I	$20 - 3$
J	$34 - 10$

Item 16 réussi si au moins quatre résultats sur cinq sont donnés (réponses A à E).

Item 17 réussi si au moins trois résultats sur cinq sont donnés (réponses F à J).

Exercice NC10 : l'élève est-il capable de résoudre des problèmes relevant de l'addition ?

Lire deux fois l'énoncé du problème.

Item 18 réussi le résultat (26 élèves) est noté.

Exercice NC11 : l'élève est-il capable de résoudre des problèmes relevant de l'addition ou de la soustraction ?

Lire deux fois l'énoncé du problème.

Item 19 réussi l'enfant a noté Lucas comme l'enfant le plus âgé.

Item 20 réussi si Tristan a bien 6 ans.

Exercice NC12 : l'élève est-il capable de résoudre des problèmes relevant de l'addition ou de la soustraction ?

Lire deux fois l'énoncé du problème.

Item 21 réussi si Arthur a gagné 10 billes.

Exercice G1 : L'élève est-il capable de reconnaître décrire et nommer les figures planes ?

Lire la consigne.

Item 22 réussi si les élèves ont repéré 2 rectangles.

Item 23 réussi si les élèves ont repéré 3 triangles.

Item 24 réussi si les élèves ont repéré 3 carrés.

Exercice G2 : L'élève est-il capable d'utiliser la règle pour tracer des figures avec précision ?

Lire la consigne. Préciser de prendre la règle.

Item 25 réussi si les trois figures sont correctement complétées.

Item 26 réussi si les noms des figures sont exacts. L'orthographe n'est pas prise en compte.

Exercice G3 : l'élève est-il capable de reproduire une figure simple ?

Lire la consigne. Préciser de prendre la règle.

Item 27 réussi si la figure est exactement reproduite.

Exercice G4 : l'élève est-il capable de repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage ?

Lire la consigne exercice par exercice. Il est nécessaire de bien faire l'opposition entre les 2 exercices, en distinguant les nœuds des cases.

Item 28 réussi si trois coordonnées sur quatre sont correctes.

Item 29 réussi si trois formes sur quatre sont dessinées au bon endroit.

L'inversion chiffre/lettre n'est pas pénalisée.

Exercice GM1 : l'élève comprend-il les relations entre euros et centimes d'euros.

Explicitiez la consigne. Veillez à ce que chaque élève ait un stylo bleu et un rouge.

Item 30 réussi si deux manières différentes de constituer un euro sont notées.

Exercice GM2 : L'élève est-il capable d'estimer une mesure ?

Item 31 réussi si deux questions sur quatre ont une réponse juste.

Exercice GM3 : L'élève est-il capable de comparer des longueurs à l'aide d'un gabarit ?

Dire : « Je vous distribue un gabarit pour vous permettre de répondre aux consignes des deux exercices suivants. »

« En 1, à l'aide du gabarit détermine le trait le plus long, écris sa lettre dans la phrase en dessous. »

Item 32 réussi si A est tracé.

« En 2, à l'aide du gabarit, compare la longueur des traits et écris le classement du plus petit au plus grand sur les pointillés. »

Item 33 réussi si les lettres G, F, E sont écrites dans l'ordre.

Exercice OGD1 :

L'élève est-il capable d'utiliser un tableau, un graphique ?

Lire la consigne et les phrases une à une. Préciser que les F signifient « Filles » et les G signifient « Garçons ».

Item 34 réussi si les deux premières propositions sont justes.

Item 35 réussi si les troisième et quatrième propositions sont justes.

Item 36 réussi si les deux dernières propositions sont justes.