

VILLEFAGNAN

Les écoliers pratiquent la pêche instructive à la mare de Chassagne



Une découverte de la biodiversité.

Pendant une semaine, les élèves sont venus à Chassagne visiter une exposition sur la faune aquatique et participer à une activité pêche. Une démarche de développement durable, visant à leur montrer toutes les facettes naturelles du territoire, telles que haies, bois ou encore zones aquatiques.

PAGE 11

VILLEFAGNAN

Les écoliers pratiquent la pêche instructive à la mare de Chassagne

« Notre école évolue dans le cadre d'une démarche de développement durable (E3D) », explique Marc Dupont, professeur des écoles en charge des CM1 de l'école Saint-Exupéry de Villefagnan.

« Cette activité nature fait partie intégrante de l'agenda E3D de cette semaine. Toute la semaine nos élèves viennent à Chassagne visiter une exposition sur la faune aquatique et participer à une activité pêche. Cette activité s'inscrit dans un cadre plus large qui vise, depuis trois ans, à montrer aux écoliers toutes les facettes naturelles du territoire, comme les bois, les haies, les zones aquatiques. En même temps, ils découvrent les activités humaines présentes sur place et mesurent la dynamique de ce territoire. » Bon exemple à Chassagne où la ferme leur

« Si les enfants comprennent le rôle de la biodiversité, cela leur devient facile de prendre pied dans cette nature et de la protéger »



Le groupe est arrivé à vélo, « un excellent moyen de déplacement qui permet de s'emparer du territoire. »

paraît très animée. Des bruits de machines proviennent des bâtiments, visiblement des personnes sont à l'ouvrage, la boulangerie est éclairée.

« Nous sommes venus à vélo, c'est un excellent moyen de déplacement qui permet de s'emparer du territoire. Le groupe est encadré par le maître et trois parentes d'élèves. Ces déplacements permettent aux élèves de s'émanciper, de faire une activité physique. Nous sommes allés à Embourie voir le site gallo-romain, l'an passé c'était le château de Saveilles, avant nous avions rallié les bois des Couradeaux à Courcôme, et la rivière Osme à Longré. »

Développer le sens de l'observation

Les élèves, gonflés à bloc, ont posé les vélos, enlevé leur casque, ajusté leur masque de protection. « Vous ne pêchez pas de poisson ici aujourd'hui ! » met en garde Emmanuel Henri animateur à la fédération de pêche de la Charente, avant de leur distribuer des seaux et des épuisettes.

La mare de Chassagne est bien remplie. Des abris à canard montrent combien le site est accueillant. Des branches coupées ont été superposées d'un côté, une bonne protection pour certaines espèces. La classe se voit séparée en trois groupes, chacun affecté à un « coin de

pêche ». A tour de rôle, chaque élève plonge l'épuisette et la ramène sur la berge. Le contenu fait l'objet d'un rapide examen avec le moniteur, et rejoint le seau. « Qu'avez-vous pêché ? » demande Emmanuel Henri. « Des têtards, une bête noire... un scarabée » clament les élèves. Une mise au point sera nécessaire.

Au village, dans une jolie salle, les élèves seront répartis en ateliers. Le premier a pour but d'étudier la chaîne alimentaire en milieu aquatique, du plus petit au plus gros. Il est facile aux élèves de déduire l'absence d'un élément manque, fait disparaître toute la chaîne. Le deuxième atelier permet d'identifier des espèces, poissons et écrevisses. Leur sens de l'observation affûté permettra aux enfants de comparer les locataires de deux aquariums à ceux figurant sur des photos. Forme, présence ou non de nageoire, de barbillons, couleur, etc. seront déterminants. Le dernier atelier leur demandera de faire appel à leur œil de sioux et, à l'aide de binoculaires, de bien observer des « bébêtes » en mouvement afin de les identifier.

D'un atelier à l'autre, les élèves ont répondu à un questionnaire. En classe cette aventure servira de socle à un travail de fond en SVT (sciences et vie de la terre). « Si les enfants comprennent le rôle de la biodiversité, cela leur devient facile de prendre pied dans cette nature et de la protéger » assure Marc Dupont.

Les casques rechaussés, les vélos enfourchés, l'encadrement en selle, le groupe repart vers l'école Saint-Exupéry. « Je donne cependant un coup de manche vers le sud pour rejoindre le quartier de La Font où nous avons quelques observations du même cru qui nous attendent » glisse Marc Dupont.



Place à l'identification binoculaire !

PASCAL BAUDOUIN