

PROJET D'ÉCOLE

2018 – 2021

Nom de l'école/des écoles : RPI Sers / Vouzan

Adresse : 16410 Sers et 16410 Vouzan

N° RNE de l'école : 0160221d pour Sers et 0160223f pour Vouzan

N° de Téléphone : 05 45 60 26 82 et 05 45 24 96 88

Adresse électronique : ce.0160221d@ac-poitiers.fr et
ce.0160223f@ac-poitiers.fr

Maternelle Élémentaire Primaire

REP/REP+ en RPI

Secteur(s) de collège(s) dont relève l'école : Villebois-Lavalette

Circonscription de Angoulême Est

Analyse du projet précédent

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

Les 4 compétences les mieux maîtrisées
Construire une culture littéraire commune
Construire les premiers outils de structuration en mathématiques
Découvrir les fonctions de l'écrit
Découvrir le principe alphabétique

Les 4 compétences les moins maîtrisées
Vivre ensemble et gérer ses émotions et conflits
S'engager dans une tâche et la terminer
Exprimer sa compréhension et décrire une image
Comprendre une histoire lue

Les résultats des élèves - CP

Les 4 compétences les mieux maîtrisées
Construire une culture littéraire commune
Calculer mentalement en utilisant les opérations
Vivre ensemble et gérer ses émotions et conflits
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement

Les 4 compétences les moins maîtrisées
Maîtriser l'orthographe lexicale
Utiliser ses connaissances pour écrire des textes courts
Manipuler et expérimenter et créer des objets techniques
découvrir l'histoire des arts

Les résultats des élèves – CE1

Les 4 items les plus réussis
Calculer mentalement en utilisant les opérations
Gestion émotions et conflits
Créer des groupes de besoin différenciation

Les 4 items les moins réussis
Maîtriser l'orthographe lexicale
Construire une culture littéraire commune
Culture artistique commune histoire des arts

Les résultats des élèves – CE2

Les 4 items les plus réussis
Gestion émotions et conflits
Calculer mentalement en utilisant les opérations
Créer des groupes de besoin différenciation

Les 4 items les moins réussis
Construire une culture littéraire commune
Culture artistique commune histoire des arts

Les résultats des élèves – 6e

Les 4 items les plus réussis

Les 4 items les moins réussis

Parcours et accompagnement des élèves

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
% d'élèves en retard			
En CP	2	3	2
Fin de cycle II	2	2	2
en CM2	2	1	2
Fin de cycle 3	2	1	2

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un PPRE	6	7	7

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre d'élèves ayant fait l'objet d'une demande d'aide spécialisée RASED	3	4	5

	2014/2015	2015/2017	2016/2017
Pourcentage d'élèves maintenus			
en fin de CP	0 /	0/	0/
en fin de CM2	0/	0/	0/

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre d'orientations en EGPA / nombre d'élèves en CM2	0	0	0

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre d'orientations en ULIS collège / nombre d'élèves en CM2	0	0	0

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre de PPS / nombre d'élèves	0	0	0
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre de PPRE / nombre d'élèves	2	2	2

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nombre d'élèves proposés par l'équipe enseignante pour un SRAN / nombre d'élèves en CM	0	0	0

Activités pédagogiques complémentaires

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Part du temps d'APC consacrée à la gestion des élèves en difficulté.	95%	100%	95%

Indicateurs complémentaires

	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Nombre d'élèves ayant fait l'objet d'un signalement pour absentéisme.	0	0	0
Nombre d'élèves concernés par des équipes éducatives	2	2	2
Nombre total d'équipes éducatives	4	4	4
Nombre de signalements	2	0	1
Nombre d'accidents scolaires	1	0	1

Équipement numérique

Nombre d'ordinateurs mis à disposition des élèves :	Sers 13 Vouzan 16
Type d'organisation matérielle (ordinateurs de fond de classe, classe mobile, salle informatique...)	1 classe mobile par école
Nombre de tableaux blancs interactifs (ou vidéoprojecteurs interactifs) :	1/classe
Autres outils numériques (ex. : tablettes, MP3) et quantité :	Sers : 0 Vouzan tablettes : 14

Climat scolaire

Taux de participation des parents aux élections			
	école	département	France
octobre 2015	65		44%
octobre 2016	68		44,28%
octobre 2017	69		

Comment qualifieriez-vous la participation des familles à la vie de l'école, sur une échelle de 1 à 4 ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
X sers	X vouzan		

Comment évaluez-vous la situation de votre école par rapport aux incidents pouvant survenir ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
x			

Comment évaluez-vous l'effet des actions relatives aux règles d'hygiène entreprises dans l'école ?

1 (très positif)	2	3	4
	X		

Quels points ont fait l'objet d'un questionnement spécifique lors des différentes réunions institutionnelles ?
Comment répartir les élèves sur le RPI avec des effectifs surchargés et sans ouverture ?

A partir de ces indicateurs, il vous appartient de produire une analyse de la situation de votre école, analyse qui vous servira à concrétiser les objectifs opérationnels du projet académique en fonction de votre niveau d'enseignement.

Nous avons noté que les items les plus en réussite étaient la construction d'une culture commune littéraire suite au précédent projet d'école. Cependant il apparaît que les différents outils mis en place doivent encore être améliorés afin de parcourir l'ensemble des 3 cycles. Les apprentissages autour du calcul mental ont fait l'objet d'un travail spécifique qui a porté ses fruits. Enfin, la gestion des conflits et des émotions s'est améliorée sur l'ensemble des classes d'élémentaire du RPI. Cependant, en maternelle il apparaît nécessaire de chercher à développer l'estime de soi par rapport aux apprentissages.

Nous avons noté également, que l'orthographe lexicale devrait faire l'objet d'un travail plus approfondi. Par ailleurs, la découverte de l'histoire des arts mérite d'être développée sur l'ensemble du RPI. Le numérique devrait faire l'objet d'une attention particulière au regard des nouvelles pratiques pédagogiques et des outils dont dispose le RPI.

Rappel du projet académique

Ambition 1 : Construire

Construire des apprentissages durables

Assurer à chacun.e l'acquisition du socle commun de compétences, de connaissances et de culture constitue la première priorité. Renforcer notre vigilance sur l'apprentissage des fondamentaux, en particulier la maîtrise de la langue, à l'écrit comme à l'oral, porter une attention particulière à la différenciation pédagogique, à l'inclusion scolaire et aux pratiques pédagogiques qui favorisent l'autonomie, fondent le parcours personnalisé des élèves pour construire des apprentissages durables. Porter une attention particulière aux années charnières que sont la grande section de maternelle et le cours préparatoire, et accompagner les stratégies déjà amorcées dans le cadre du cycle de consolidation, imposent toute notre attention.

Objectif 1

Porter une attention particulière aux attendus de chaque cycle.

Objectifs opérationnels.

Réaffirmer la place primordiale de l'enseignement du langage en grande section dans toutes ses dimensions, à l'oral comme à l'écrit, pour garantir une entrée réussie dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire (CP).

Accroître la collaboration entre les enseignants de GS et de CP autour de la maîtrise de la langue.

Mettre en œuvre des approches pédagogiques qui repèrent tôt les difficultés des élèves et tiennent compte des mécanismes et des rythmes d'apprentissage.

Poursuivre l'accompagnement des équipes sur la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme. Impulser dans chaque école et établissement une réflexion collective sur la progression des apprentissages (construction des compétences, évaluation des acquis en fin de cycle, parcours éducatifs...).

Développer des réflexions d'équipe sur la tenue du cahier de texte électronique, les devoirs, la pertinence de la classe inversée et des pratiques du numérique hors la classe, en tenant compte des besoins des élèves, des contextes sociaux, familiaux.

Objectif retenu comme prioritaire : développer l'enseignement du langage dans toutes ses dimensions, à l'oral comme à l'écrit

Actions retenues :

langage oral et écrit : communiquer avec les adultes et ses pairs de façon adaptée à travers les responsabilités :

Responsabilités « métiers »,

Gestion de conflits,

Lecture des productions d'écrits et / ou comptines dans les autres classes,

Faire des productions écrites par la mise en projet interdisciplinaire et les exposer à ses pairs

Débats et mise en voix de textes, exposés

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Amélioration du langage, discours varié adapté et compréhensible permettant à chacun de conquérir un langage plus élaboré

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Utiliser le langage pour penser et communiquer

Maîtrise de la langue

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Pour les élèves de tous les niveaux

Comment ?

Quelle organisation ?

Organisation adaptée à chacune des classes et des besoins

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Groupe de travail, apprentissage individuel, projet collectif

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? 3 ans

Quelle périodicité/fréquence ? en fonction des actions déterminées

Quelle place dans la semaine de l'élève ? quotidienne

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Les évaluations de fin de CP, progression de la qualité de l'écrit et de la qualité des prises de parole

Objectif 2
Développer des liaisons Inter-degrés et inter-cycle.

Objectifs opérationnels

Porter une attention particulière au continuum des apprentissages, en construisant des progressions communes et en travaillant sur l'évaluation des compétences des élèves.

Renforcer le partage des pratiques pédagogiques et développer leur mutualisation et leur capitalisation, y compris avec le lycée professionnel.

Appréhender les outils et usages du numérique pour initier de nouvelles pratiques pédagogiques et de nouvelles formes de collaboration et coopération.

Faire vivre les parcours éducatifs, la pratique sportive, pour soutenir, diffuser et valoriser les projets inter-degrés et inter-cycles.

Objectif retenu comme prioritaire : Appréhender les outils et usages du numérique pour initier de nouvelles pratiques pédagogiques et de nouvelles formes de collaboration et coopération

Actions retenues :

Utiliser les tablettes et tbi pour initier de nouvelles pratiques pédagogiques

Faire découvrir les méthodes de programmation sans l'outil numérique (découverte des algorithmes et programmations)

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Découverte et familiarisation allant jusqu'à la maîtrise des outils numériques

Autonomie face à l'utilisation des outils

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Apprentissages spécifiques mathématiques

Travail de la latéralisation et du repérage dans l'espace

Questionner le monde des objets en s'appropriant un environnement numérique

Apprendre à programmer sans machine

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Elèves du rpi

Comment ?

Quelle organisation ? ateliers de 4 à 5 élèves

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Défis, projets variés

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? sur les 3 années

Quelle périodicité/fréquence ? 1/semaine

Quelle place dans la semaine de l'élève ? hebdomadaire

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Autonomie face à l'utilisation des outils numériques

Réussite de la programmation

Objectif 3

Encourager l'autonomie de l'élève par les pratiques pédagogiques.

Objectifs opérationnels.

Développer dès la maternelle les procédures d'évaluation formative, explicite et bienveillante pour associer l'élève à son évaluation et le rendre acteur de ses apprentissages.

Privilégier la demande de projet pour mieux comprendre mieux apprendre.

Valoriser et disséminer les pratiques pédagogiques innovantes pour encourager les équipes à s'engager dans les démarches d'innovation et d'expérimentation.

Objectif retenu comme prioritaire :

Développer dès la maternelle les procédures d'évaluation formative, explicite et bienveillante pour associer l'élève à son évaluation et le rendre acteur de ses apprentissages.

Actions retenues :

Développer les livrets de progrès avec les ateliers autonomes

Rendre actif l'élève face au cahier de réussites

Développer autoévaluation face aux apprentissages quotidiens

Mise en place de rallyes lecture et vocabulaire

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Investissement des élèves dans les apprentissages par l'autoévaluation positive

Motivation et émulation face aux apprentissages

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Apprendre à utiliser les outils d'autoévaluation (cahier de progrès et de réussites)

Accepter de progresser à un rythme différent des autres

Respecter les engagements pris envers soi-même

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Tous les élèves du RPI

sensibilisation des parents face à ces procédures

Comment ?

Quelle organisation ? individuelle et/ou par groupe

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Démarches individualisées et valorisation du tutorat et entraide

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? sur les 3 années

Quelle périodicité/fréquence ? quotidienne et /ou périodique et annuelle

Quelle place dans la semaine de l'élève ? adaptée aux besoins de chaque élève

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Etre capable de verbaliser ses réussites et ambitions

Rappel du projet académique

Ambition 2 : Accompagner

Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours.

Ne laisser personne au bord du chemin en menant chaque élève au plus loin de son excellence, telle est notre ambition.

Fluidifier le parcours lors des périodes charnières, école–collège, collège–lycée et avec l'enseignement supérieur, est un préalable nécessaire à l'ambition de chaque jeune.

Considérer l'élève dans sa globalité, opérer une identification fine de ses besoins, valoriser toutes ses compétences, en s'appuyant sur la mise en œuvre des parcours éducatifs (citoyen, artistique et culturel, santé, avenir), sont les conditions d'un parcours réussi avec une orientation construite qui débouche sur une insertion sociale, citoyenne et professionnelle affirmée. Faire découvrir le monde économique et professionnelle à tou.te.s les élèves concernant l'ensemble de la communauté éducative. Partager et faire vivre les valeurs de la République vont de pair avec la mise en synergie de tous les partenaires de l'école pour conduire l'élève à la réalisation de son projet.

Objectif 1

Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre active des parcours éducatifs.

Objectifs opérationnels.

Développer des stratégies qui rendent l'élève acteur de son projet.

Responsabiliser les élèves et valoriser leur engagement dans les instances, les projets portés par les écoles et les établissements.

Mieux valoriser les actions contribuant au parcours éducatif.

Objectif retenu comme prioritaire : Responsabiliser les élèves et valoriser leur engagement dans les instances, les projets portés par les écoles et les établissements.

Actions retenues :

Elections de délégués d'élèves à partir du cp

Conseil des élèves

Responsabilités au cœur des classes

Utilisation et gestion autonome d'espaces communs (type bcd)

Organisation de coins et jeux gérés par les élèves : Création par les élèves de tournois

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Climat d'école apaisé

Bonne entente et gestion des différents groupes

développement de l'autonomie

utiliser les acquis disciplinaires pour mettre en œuvre les différents projets

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Apprendre à s'exprimer et à prendre la parole

Apprendre à s'impliquer progressivement dans la vie collective

Apprendre à élaborer et mettre en œuvre des projets

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Tous les élèves du rpi en adaptant les actions au niveau et principalement les élèves de cycle 2 et 3

Comment ?

Quelle organisation ? organisation adaptée aux enjeux et actions principalement travail de groupe

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ? débats en classe, organisation planifiée par les élèves

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? sur les 3 ans

Quelle périodicité/fréquence ? adaptée

Quelle place dans la semaine de l'élève ? 30 minutes par semaine

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Moins de conflits dans les temps collectifs

Diminution des interventions des adultes.

Objectif 2
Mettre l'expertise des équipes éducatives au service du projet de l'élève.

Objectifs opérationnels.

Sensibiliser toute l'équipe éducative au développement des compétences psycho-sociales de l'élève et à la nécessité d'un climat scolaire serein.

Sensibiliser tous les acteurs éducatifs à l'égalité fille-garçon.

Constituer une équipe inter-catégorielle en appui du professeur principal, pour suivre le projet d'orientation de l'élève.

Renforcer le suivi de l'accompagnement personnalisé

Objectif retenu comme prioritaire : Renforcer le suivi de l'accompagnement personnalisé

Actions retenues :

différenciation au sein des classes par le biais de l'adaptation des activités (difficulté, quantité, utilisation des outils d'aide, étayage de l'adulte)

APC

Ateliers autonomes et semi-autonomes avec différents degrés de difficultés

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Amélioration de l'autoévaluation

Progrès dans les apprentissages

Prise de conscience de l'élève de son évolution dans ses apprentissages

Adaptation et individualisation des apprentissages

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Etre autonome pour apprendre

Démarches induisant tous les apprentissages fondamentaux

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Tous les enfants du RPI

Comment ?

Quelle organisation ?

En groupe de besoin

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Avoir une image précise du niveau de chacun

Envisager les différentes notions en paliers (échelle descriptive)

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? sur les 3 ans

Quelle périodicité/fréquence ? quotidiennement

Quelle place dans la semaine de l'élève ? tous les jours

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Progression de chaque élève sur l'échelle descriptive

Progrès lors des évaluations

Objectif 3

Poursuivre l'ouverture de l'École au monde pour accompagner l'élève dans la construction d'une orientation choisie.

Objectifs opérationnels.

Participer aux réseaux de jumelage avec des communes étrangères.
Encourager la mobilité européenne et internationale.
Généraliser les comités locaux Ecole-entreprise.
Favoriser les stages d'immersion en entreprise des élèves des enseignants.
Diversifier les actions de découverte des métiers et des formations.
Nourrir le parcours linguistique des élèves

Objectif retenu comme prioritaire : Nourrir le parcours linguistique des élèves

Actions retenues :

Création d'un classeur Education Artistique et Culturelle

Volet : culture et civilisation, Musique, littérature, Histoire de l'art, (traces WAP)

Découverte des langues étrangères à travers l'apprentissage de comptines

Découverte des différentes cultures et civilisations

Sensibilisation aux musiques du monde

Participation à la semaine des langues vivantes

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Acquisition d'une culture commune de la petite section au CM2

Développer la compétence plurilingue et l'ouverture au monde

Oser s'ouvrir au monde et parler sans réticence et sans crainte de se tromper

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Travail interdisciplinaire : géographie, questionner le monde, EAC, langue étrangère

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Pour tous les élèves et tous les niveaux.

Familles souhaitant s'impliquer et parlant une langue étrangère

Comment ?

Quelle organisation ? projet interdisciplinaire et inter-cycle

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Classeur EAC

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? toute la scolarité maternelle et élémentaire

Quelle périodicité/fréquence ? Adaptée aux actions retenues

Quelle place dans la semaine de l'élève ? 1 fois par semaine au moins

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Intérêt et curiosité portés aux différentes cultures. capacité à verbaliser à partir des supports mis en place (cahier EAC...)

Rappel du projet académique

Ambition 3 : Ouvrir

Ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance.

Prendre en compte les spécialités territoriales pour répondre de façon plus adaptée aux besoins, au plus près du terrain, nécessite de développer des relations solides et durables entre l'école, les collectivités territoriales et l'environnement associatif, économique et professionnel. Garantir à chaque famille comme aux partenaires de l'École, une compréhension fine des objectifs pédagogiques et des actions entreprises, impose une réflexion sur le "mieux communiquer". Réduire les inégalités de compréhension des codes et permettre aux familles de s'impliquer davantage dans le parcours éducatif de leurs enfants contribue à satisfaire un objectif commun : la réussite du projet de l'élève.

--

Objectif 1 Mieux accueillir

Objectifs opérationnels.

Faire de l'établissement un lieu ouvert, développer des espaces dédiés aux parents destinés à faciliter les échanges.

Mieux accueillir les familles lors des changements d'établissements pour éviter de créer des ruptures. Développer des temps d'échanges sur des problématiques identifiées (suivi scolaire, réseaux sociaux, communication non-violente, compétences psychosociales,...)

Objectif retenu comme prioritaire :

Faire de l'établissement un lieu ouvert, développer des espaces dédiés aux parents destinés à faciliter les échanges.

Actions retenues :

Participer à la semaine de l'école maternelle et ouvrir l'école à toutes les familles et acteurs des collectivités territoriales

Faciliter les échanges avec les familles lors du temps de décharge de direction durant le temps d'accueil le matin

Valoriser les actions des Associations de Parents d'élèves et participer à l'assemblée générale

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Confiance accrue des parents vis-à-vis de l'école et des enseignants

Désamorcer les conflits entre les familles et l'école

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Pour les familles, enseignants et collectivités

Comment ?

Quelle organisation ?

Cf actions retenues

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? 3 ans

Quelle périodicité/fréquence ? hebdomadaire

Quelle place dans la semaine de l'élève ?

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Comptabiliser les conflits et observer leur baisse

Objectif 2 Mieux communiquer

Objectifs opérationnels.

Définir des modalités de communication pour une meilleure compréhension des codes de l'École et des informations plus lisibles.

Réserver des temps d'échanges et d'informations institutionnelles.

Ouvrir des réunions de réseaux et d'inter-réseaux ECLORE aux partenaires selon les thématiques abordées.

Objectif retenu comme prioritaire :

Définir des modalités de communication pour une meilleure compréhension des codes de l'École et des informations plus lisibles.

Actions retenues:

Rencontres systématiques et régulières avec les familles pour expliciter les codes de l'École.

Développer de nouveaux modes de communication : blog, Twitter

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Meilleure connaissance du système éducatif par les familles

Climat de confiance développé avec les familles

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Pour toutes les familles dès la petite section

Comment ?

Quelle organisation ?

Rencontres à la demande et institutionnelles

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? 3 ans et plus

Quelle périodicité/fréquence ? en fonction des besoins

Quelle place dans la semaine de l'élève ?

Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

Diminution du nombre de questions diverses lors des conseils d'école

Objectif trois.

Renforcer les interactions avec les partenaires.

Objectifs opérationnels.

Impulser des formations interdisciplinaires et inter-catégorielles à la démarche de projet, en y associant les entreprises et les différents partenaires.

Valoriser les partenariats dans le cadre des stages des élèves, mais aussi dans le cadre d'actions de formation ponctuelles ou filées.

Mobiliser plus régulièrement la réserve citoyenne, l'associer aux manifestations organisées dans les établissements.

Encourager la création de « Tiers-lieux », véritables espaces d'échanges, de mise en synergie des acteurs pour rendre la politique éducative locale plus cohérente, et favoriser l'émergence de nouvelles pratiques pédagogiques.

Tisser des liens avec la recherche dans le cadre des projets des établissements et des actions de terrain pour mieux tirer parti des expertises de chacun.

Objectif retenu comme prioritaire :

Tisser des liens dans le cadre des projets des établissements et des actions de terrain pour mieux tirer parti des expertises de chacun.

Actions retenues: participer systématiquement au PEAC et travailler avec les structures culturelles et artistes

Favoriser les projets avec le tissu local

Favoriser les interventions dans et à l'extérieur de l'école (partenaires sportifs, associations locales type « Eaux vives » journée mondiale de l'eau...)

Effet(s) attendu(s), indicateurs repérés dans l'état des lieux :

Inclusion de l'école au cœur de son environnement

Quels apprentissages précis suppose cette action ?

Pour qui ? (niveau(x) d'enseignement, diversité des élèves, parents, équipe pédagogique)

Tous les acteurs de l'école et partenaires

Comment ?

Quelle organisation ? en fonction des projets

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?

Quand ?

Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? 3 ans

Quelle périodicité/fréquence ? en fonction des projets

Quelle place dans la semaine de l'élève ? en fonction des projets

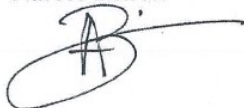
Modalité de l'évaluation des acquis des élèves

Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?

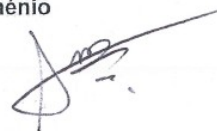
Pérennisation des projets

Date : le 09/05/2018 Signature de la directrice ou du directeur :

Directrice école de Sers
Aurore Boiron



Directeur école de Vouzan
Rémi Arménio



Ecole(s) :

Commune(s) :

Circonscription :

Projet de l'école (ou des écoles) 2018-2021

Validation

Commentaires

Validé le :

L'IEN par délégation du DASEN :

Commentaires

Validé le :

Pour le conseil d'école, le Président :

Dans quels lieux interviendront les enseignants pendant le temps des APC (selon les besoins des élèves) ?

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dans l'école		x	x		X	x
Dans une autre école...	Du même groupe scolaire					
	De la commune					
	Du RPI					
	De la circonscription					

Quels autres enseignants pourront intervenir dans l'école pendant les APC (selon les besoins des élèves) ?

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Du même groupe scolaire	x	x		x	X
De la commune					
Du RPI					
De la circonscription					

Contenu des APC (pour toutes les écoles)

- **A : Modalité unique***

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages	Aide au travail personnel	Activité prévue au projet d'école

- **B : Plusieurs modalités***

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages et aide au travail personnel	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages et activité prévue au projet d'école	Aide au travail personnel et activité prévue au projet d'école	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages et aide au travail personnel et activité prévue au projet d'école
			x

*Cocher la case correspondante

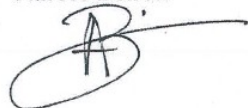
Échéancier annuel prévisionnel

Indiquer pour chaque période la répartition horaire hebdomadaire entre l'organisation des APC (O) et l'aide directe auprès des élèves (AD).

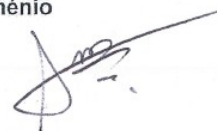
P1	O	AD	P2	O	AD	P3	O	AD	P4	O	AD	P5	O	AD
Enseignant 1	5	7		4	8		4	8		4	8		4	8
Enseignant 2	6	6		4	8		4	8		4	8		4	8
Enseignant 3	5	7		4	8		4	8		4	8		4	8
Enseignant 4	5	7		5	7		4	6		4	6		6	10
Enseignant 5	5	7		5	7		4	6		4	6		6	10
Enseignant 6	5	7		5	7		4	6		4	6		6	10
Prévisionnel à adapter en fonction du temps de service et de la fonction dans l'école														

Date :le 09/05/2018 Signature de la directrice ou du directeur :

Directrice école de Sers
Aurore Boiron



Directeur école de Vouzan
Rémi Arménio



Ecole(s) :

Commune(s) :

Circonscription :

Projet de l'école (ou des écoles) 2018-2021

Validation

Commentaires

Validé le :

L'IEN par délégation du DASEN :

Commentaires

Validé le :

Pour le conseil d'école, le Président :